

личных видов сотрудничества взрослых и детей, содействию развитию социальных инициатив, новаций творчества, физического и нравственного совершенствования; разработка программ по успешной социализации после выхода из стен детского дома являются признаком профессионально-педагогической культуры и образованности воспитателя. Воспитатель должен давать возможность детям ориентироваться на свободный выбор форм и видов деятельности, становления его представлений о мире, развития познавательной мотивации. Дети, лишённые прямого общения с посторонними, естественно будут стремиться к общению с воспитателем, который всегда находится рядом. Если еще с педагогически грамотным воспитателем, то это дает возможность самореализовывать себя, утвердиться в социуме, приобрести для себя социальные черты и опыт. Тогда по окончании попечительского учреждения интернатного типа подростки смогут гораздо легче и быстрее адаптироваться к совершенно новым, но уже познанным ранее условиям жизни, что может помочь избежать критических ситуаций, с которыми сталкиваются почти все выпускники детских домов.

Таким образом, профессионально-педагогическая культура воспитателя детского дома имеет огромное значение в становлении жизненной позиции и социальной активности личности выпускника детского дома.

Готовность педагога дошкольного образования к работе с детьми в разновозрастной группе

Е.В. Шаталова

Предшкольное образование ставит своей целью создание равных стартовых возможностей для детей, имеющих разноуровневую подготовку, и призвано обеспечить бескризисный переход ребёнка из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу. На сегодняшний день в Белгородской области общим дошкольным образованием охвачено около 79% детей, что выше среднего показателя по России (58 %). В результате чего при поступлении в 1 класс дети, не посещающие ДОУ, получают разные стартовые возможности.

Система дошкольного образования представлена разными типами образовательных учреждений: Центры развития ребенка, ДОУ комбинированного типа, малокомплектные детские сады, число которых растёт особенно в сельской местности. Проблема разного уровня подготовки будущих перво-

классников существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни.

В связи с этим современное общество предъявляет высокие требования к подготовке будущих педагогов дошкольного образования, так как от их профессиональной компетентности, педагогического мастерства в значительной степени зависит обновление и совершенствование современной образовательной системы. В настоящее время возникает необходимость формирования профессиональной компетентности педагогов к реализации предшкольного обучения детей в условиях личностно-ориентированной парадигмы образования. Основная цель предшкольной подготовки – общее, интеллектуальное, физическое развитие детей 5-7 лет, обеспечение их готовности к усвоению знаний, формирование личностных качеств для овладения учебной деятельностью.

Существующая практика в ДООУ показывает, что выпускники средних и высших учебных заведений имеют недостаточную подготовку и испытывают затруднения в осуществлении отдельных сторон воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в разновозрастной группе.

К будущему педагогу ДООУ предъявляются специфические требования. Это не только наличие профессиональных знаний, но и творческая активность, гуманность, проявляющиеся в доброжелательности, готовности прийти на помощь, умении понять ребенка, способности к сочувствию, сопереживанию. Включение ребенка в образовательный процесс предполагает появление новых обязанностей, требований, проявление ответственности, что постоянно держит его в состоянии нервно-психического стресса, поэтому педагогу необходимо создавать среду взаимопонимания, атмосферу теплоты и доброты, бодрости и оптимизма. Будущий дошкольник особенно нуждается в искусстве тонкого прикосновения к личности потому, что именно в этом возрасте закладываются первые установки, ценностные ориентации, нормы поведения и деятельности. Следовательно, педагог должен получить более глубокую и дифференцированную подготовку для работы с детьми в предшкольный период, обеспечивающую его широким спектром психолого-педагогических знаний, методических способов и приемов, позволяющих найти индивидуальный подход к каждому ребенку, испытывающему затруднения в усвоении того или иного учебного материала.

Мы согласны с мнением многих авторов (В.Н. Аванесова, М.А. Васильева, А.Н. Давидчук, Е.Г. Батурина, М.В. Минкина, Е.И. Щербакова и др.), которые отмечают, что обучение и воспитание дошкольников, прежде всего, зависит от личностных качеств педагога, его методической

подготовки, умения одновременно руководить деятельностью детей разного возраста. Однако педагогу необходимы еще и программы, и технологии дошкольного образования для детей смешанного возраста, и методическая литература, отражающая проблемы тематического планирования процесса обучения в разновозрастной группе и многое другое.

На наш взгляд, воспитателю, работающему с детьми в разновозрастной группе, нужно знать, что в основу обучения и воспитания детей смешанного возраста положена идея индивидуализации и дифференциации, которая осуществляется с учетом возраста детей, а также с учетом уровня усвоения знаний, умений и навыков каждого ребёнка в отдельности.

Организация педагогического процесса в группе детей разных возрастов (от 3 до 6 лет) имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. По мнению многих авторов (А.Н. Давидчук, Т.Н. Дороновой, И.С. Дёминой, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Л.А.Пеньковской, С.Г. Якобсон), само по себе пребывание детей разного возраста в одной группе не гарантирует продуктивного их взаимодействия. Сложившиеся социальные условия (однодетные семьи, разновозрастные группы в детском саду и целый ряд других) привели к тому, что «средний» дошкольник не имеет опыта взаимодействий с детьми других возрастных групп. Поэтому необходимы усилия педагогов, направленные на организацию совместной деятельности дошкольников. В связи с этим педагогу необходимо создавать условия для реализации собственной творческой активности каждого ребенка, предполагающие организацию обучения в рамках специфических для дошкольников видов деятельности, для использования форм, средств, методов, соответствующих своеобразию развития ребенка-дошкольника, посещающего разновозрастную группу.

Следует отметить и те преимущества, которые характерны именно для разновозрастной группы: общение младших детей со старшими создаёт благоприятные условия для формирования «опережающих» знаний (С.Н. Лысенкова) и взаимного обучения. Однако достичь этого можно лишь при правильной организации обучения.

Это и многое другое необходимо знать педагогу, осуществляющему предшкольное образование детей в разновозрастной группе.