

Содержание воспитательной деятельности куратора студенческой группы

М.Ю. Сидякина

Одним из первых официальных документов российской высшей школы, посвященных кураторской работе, является Инструкция для кураторов Томского технологического института, утвержденная в 1902г. императором Николаем II. В ней было обозначено основное сочетание работы куратора «ходатайствовать перед академическими органами» об удовлетворении уважительных и в законных формах заявленных нужд и потребностей студентов, а также заботиться об удовлетворении духовных и материальных потребностей студентов, в том числе устройства научных и литературных кружков, учреждения кружков для занятий искусствами, физическими упражнениями, организации студенческих библиотек и читален, столовых, чайных, кассы, приходить студентам на помощь при искании дешевых квартир».

Прошло более чем сто лет, но надобность в работе куратора не отпала, а наоборот, скорее возросла. Коренные изменения основ общественной жизни привели к необходимости переоценки сущности и назначения воспитательного процесса в современной высшей школе. С одной стороны, необходимость воспитательного воздействия на студентов ощущается как необходимость со стороны академического сообщества. Время обучения в вузе для молодых людей – период не только профессионального, но и жизненного самоопределения. Зачастую в процессе поиска ответов на животрепещущие вопросы они вынуждены действовать методом проб и ошибок. С другой стороны студент XXI тысячелетия имеет во многом другие представления о высшем образовании, целевые установки, ценностную ориентацию, чем предшествующие поколения.

Бурное развитие новых технологий, информационный взрыв, усложнение социальных и производственных процессов, компьютеризация, постоянное возникновение нестандартных ситуаций во всех сферах жизни – все это требует, помимо овладения профессиональными знаниями, навыков социальной адаптации, обеспечивающих гибкость и динамизм поведения.

Воспитательные функции в образовательном учреждении выполняют все преподаватели. Но в подавляющем большинстве случаев эту работу с группой студентов проводит куратор – педагог – воспитатель, профессионал, духовный посредник между обществом и студентом в освоении культуры, накопленной человечеством. Он организует систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создает условия для индиви-

дуального самовыражения каждого студента и развития каждой личности. Формы работы могут быть различны – от насыщенно информационных (беседа, рассказ, час куратора, встречи и т.д.) до коллективных творческих дел различного типа. Место и формы проведения совместного дела способствуют реализации максимальных возможностей межличностного общения.

Работа кураторов направлена на решение одной из важных задач высшей школы – способствовать становлению гражданской позиции и нравственному самоопределению личности студента. От качества воспитания и образования, которые получают наши обучающиеся, во многом зависят темпы экономического, политического и технологического развития общества. Кураторство является одним из основных стратегических направлений воспитательной работы в высшем учебном заведении. Условия, при которых воспитательная работа будет эффективна:

1) должна быть надежная и охватывающая всех студентов диагностика эффективности профессионально-личностного развития, систематический мониторинг уровня сформированности важнейших личностных и профессиональных качеств будущих работников;

2) должна быть реальная дифференциация и индивидуализация профессионального воспитания, основанная на результатах мониторинга профессионально-личностного развития студентов;

3) будущим специалистам должны быть предъявлены эталоны, образцы, задающие планку требований студента к себе, к представителям своего профессионального цеха;

4) должны быть обеспечены реальные условия самооценки, для сравнения себя с другими, формирование на этой основе собственных перспектив профессионального и личностного роста;

5) студент должен видеть и понимать динамику позитивного и устойчивого своего профессионально-личностного развития, сам должен оценивать, насколько он приблизился к своему идеалу, эталону;

6) должен быть предложен ряд вариантов социально полезной и профессионально ориентированной практической деятельности;

7) куратору необходимо включить каждого студента в социально-полезную деятельность, в занятия творческих коллективов и общественных объединений, в работу различных клубов, объединений и отрядов;

8) должна быть обеспечена реальная возможность для активного взаимодействия студентов и выпускников, работников-практиков.

Куратор группы организует информирование студентов об их правах и обязанностях, педагогическое сопровождение учебной деятельности, выполнение норм и правил общежития учащимися, оказание помощи молодым лю-

ням в решении бытовых проблем, контроль за социальным обеспечением нуждающихся и т.д.

Работа куратора группы – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитательной работы всего университета, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в учебной группе. Куратор также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств. Куратор получает и обрабатывает информацию о студентах, их психофизическом развитии, социальном окружении.

На основании этой информации он:

- 1) контролирует ход целостного воспитательного процесса, становления личности каждого студента, его нравственных качеств;
- 2) анализирует характер оказываемых на студента воздействий, координирует учебную деятельность каждого воспитанника и всей группы, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающегося, формирование коллектива, развитие творческих способностей, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса;
- 3) консультирует по текущим вопросам, касающимся учебы, научной работы студентов, внутренней жизни в группе;
- 4) помогает студенческому активу в планировании и организации внеучебной деятельности группы, в преодолении сложных конфликтных ситуаций.

Основными задачами кураторов в работе с учебной группой являются:

- 1) проведение работы по адаптации студентов в вузе;
- 2) оказание помощи в приобретении знаний;
- 3) подготовка к профессиональной деятельности по избранной специальности.

Надо отметить, что роль куратора не статична, она меняется в зависимости от курса, на котором обучаются подопечные студенты. На первых курсах куратор становится главным посредником между студентами и всеми административными службами университета. На этом этапе от куратора зависит очень многое: это и создание благоприятного социально-психологического климата в группе, и формирование доброжелательных, бесконфликтных отношений между членами студенческого коллектива, и пробуждение интереса к совместным обучающим и развивающим делам во

внеаудиторное время, и оказание помощи каждому студенту в процессе адаптации к вузовским условиям.

Роль куратора на старших курсах должна быть особенно взвешена, так как студенты старших курсов – это уже взрослые люди, которые вплотную сталкиваются с реальными проблемами профессии. Не надо куратору на старших курсах быть «мамой», знающей ответы на все вопросы, навязывающей свою опеку, – куратору надо быть просто другом, понимающим человеком, а профессионализм куратора будет лучшим советчиком студенту, столкнувшемуся с трудностями, о которых он и не подозревал еще несколько лет назад. Как показывает опыт, именно в эти годы крепнут и становятся гораздо ближе отношения куратора со студентами, которые воспринимают его уже не как «опекуна», а как более опытного и мудрого друга, способного понять, помочь, подсказать, дать верный и взвешенный совет, быть значимым примером для подражания, быть «почти родителем» для своих питомцев.

Итак, куратор – это духовный наставник в трудном и противоречивом процессе обретения будущего специалиста своего собственного профессионального облика. От его способности «гореть», «светить», «отдавать всего себя другим», «быть щедрым и бескорыстным» по отношению к другим людям, в первую очередь – к своим воспитанникам, – зависит и то, какими захотят «сделать себя» будущие специалисты, какими конкретными качествами наделят свой собственный образ в отдаленном будущем, станет ли для них вузовский куратор примером для подражания, маяком собственного профессионального облика.

Кинезиологический аспект профессиональной деятельности преподавателя вуза

О.В. Михайлова

Одним из факторов критического состояния здоровья будущих специалистов является низкий уровень интереса студентов к занятиям физической культурой. В целом, сложившаяся в вузах проблемная ситуация определяется недостатком адекватных приемов включения студентов в занятия физической культурой с учетом их интересов и недостаточным уровнем знаний преподавателями вузов о потенциальных возможностях кинезиологического подхода в обеспечении здоровья девушек и юношей. Кинезиология как научная, а во многих странах мира и учебная дисциплина и лечебно-профилактическая практика, возникла сравнительно недавно на стыке спортивной медицины,