

## **Нравственно-профессиональные потребности как основа формирования личности будущего учителя**

*Т.Н. Талых*

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивается: необходимость для общества современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными. Стать человеку таким должен помочь учитель, сам обладающий необходимыми качествами. Эффективность реформирования образования, в свою очередь, существенно зависит от профессионализма каждого педагога, активности его жизненной позиции, проявления личностных идеалов и ценностных ориентаций.

Педагог осознанно и неосознанно воздействует на развитие личности своих учеников. Воздействие это напрямую зависит от нравственности, ценностных ориентиров самого педагога. Действительно, в зависимости от того, какими ценностями руководствуется учитель в своей профессиональной деятельности, какие ценности и какими путями транслирует их молодому поколению, в большей степени зависит будущее и каждого школьника в отдельности, и государства в целом. Как справедливо утверждает известный философ М.С. Каган, воспитание можно вообще трактовать как процесс приобщения воспитанников к личностным ценностям педагога (нравственным, эстетическим, гражданским и т.д.) [3].

Н.Е. Щуркова в свою очередь отмечает, что «педагог, приходя каждый день в школу, организует совместную деятельность с детьми, проживая значительную часть своей жизни как жизни многообразной, основывающейся на ценности Человека... Педагог, по сути, становится в позицию организатора условий для выражения каждым ребенком идей Истины, Добра, Красоты – как оснований достойной жизни. Педагог отличается от любого взрослого человека тем, что в каждый момент взаимодействия с воспитанником он стремится поднять, «возвысить» его на ступеньку культуры выше. В этом состоит профессиональная «тайна», профессиональный «секрет» педагога [7]. Однако анализ наблюдений показывает, что студенты первого года обучения в той или иной мере понимают содержание предстоящей педагогической деятельности, но с трудом раскрывают ее нравственный, гуманный смысл.

Современное педагогическое образование нередко ограничивает свои функции лишь вооружением студентов знаниями, формированием педагогических умений, что снижает воспитательное влияние учебного заведения на становление личности будущего специалиста. Воспитание будущего учителя,

формирование его личностных качеств в процессе профессиональной подготовки не всегда выражено в стройной системе воздействий и взаимодействие через организацию деятельности и нравственное просвещение. По мнению А.В. Репринцева, «основным критерием в оценке выпускника педагогического учреждения – учителя – являются по-прежнему знания, тогда как определяющим фактором успешности его профессиональной деятельности оказывается сформированность, целостность его личности, духовное богатство, нравственный и эстетический облик» [5].

В свою очередь П.Е. Решетников, анализируя подготовку современного учителя, справедливо отмечает, что «несформированность базовой культуры, и, прежде всего, нравственной, является тормозом в процессе творческой самореализации человека. Неумение найти контакт с коллегами на работе, неспособность мобилизовать людей на реализацию ценных для общества идей, отрицательное влияние на нравственно-психологический климат в учебном и трудовом коллективах на эффективность труда, конфликты в семье и на работе, появление хронических заболеваний и раннее старение организма – вот тот далеко не полный перечень негативных последствий, которые возникают на фоне нравственной невоспитанности человека» [6]. В российской педагогике всегда уделялось особое внимание духовно-нравственному развитию личности педагога (Н.И. Новиков, И.И. Давыдов, В.Г. Белинский, В.Ф. Одоевский, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, И.А. Ильин, В.А. Сухомлинский и др.). Для достижения целей формирования нравственно целостной личности будущего учителя на первой ступени педагогического образования необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы он обеспечивал переход из позиции школьника в позицию студента, затем специалиста.

Проблема самоопределения студента в профессии как личности и как гражданина ставит его перед необходимостью поисков ответов на целый ряд сложных мировоззренческих моральных вопросов: в чем смысл жизни; что лучше – удовлетвориться малой, но достижимой целью или стремиться только к большой; какими образцами поведения руководствоваться? Следует отметить, что современные молодые люди обладают обостренным чувством личностной значимости. Оно проявляется в ярко выраженном, осознанном чувстве собственного достоинства, остром переживании обиды в случаях, когда преподаватель проявляет недостаточное уважение к личности, в осознанной сопротивляемости авторитарному воспитанию (внешней или внутренней). Ориентация на самостоятельность, стремление утвердить собственную индивидуальность связаны с потребностью развития личности в юношеские годы, возникающий в связи с необходимостью гражданского самоопределения. В процессе гражданского самоопределения формируется психологическая зрелость будущего учителя, возрастает относительная ав-

тономность и самостоятельность его внутреннего мира: потребностей, интересов, убеждений, идеалов.

Нравственное развитие лежит в основании всестороннего и гармонического развития личности будущего учителя именно потому, что преодоление дисгармонии социального и биологического всегда осуществляется на основе актуализации моральных возможностей личности, т.е. потенциальных способностей каждого студента адекватно отражать в своем сознании моральные требования общества к личности будущего учителя и личности вообще, понимать и усваивать их, а также положительно и активно относиться к необходимости сознательной регуляции собственного поведения мотивами долга, ответственности, общественной пользы и другими высоконравственными побуждениями. В ходе профессиональной подготовки изменяются и формы нравственной саморегуляции поведения. Студент, будущий учитель ориентируется в своем поведении на общество, проявляет самостоятельность поведения в педагогическом коллективе, стремится к нравственно-профессиональному самосовершенствованию. Однако Л.И. Божович отмечает, что полноценное формирование личности решающим образом зависит от «самодвижения потребностей», и особо подчеркивала, что «в педагогике вообще не поставлена проблема воспитания потребностей: она не выдвигается в качестве специальной задачи воспитания, такого раздела нет в учебниках, нет его и в программе воспитательной работы. Вследствие этого нет и хоть сколько-нибудь разработанной методики воспитания потребностей и мотивов» [1]. По мнению С.Б. Каверина, «формирование личности есть, в сущности, работа по формированию потребностей. Нет и не должно быть никакой другой воспитательной работы, кроме педагогически целесообразной деятельности по формированию потребностей», так как структура личности представляет систему доминирующих потребностей. Характер, направленность личности, способности, психические процессы и все другие компоненты структуры выстраиваются в уникально-неповторимое явление, что, собственно, и называется личностью – в зависимости от преобладания тех или иных потребностей» [2].

В.В. Маркова считает, что профессионально-нравственные потребности во взаимосвязи с ценностями, представляют собой основополагающие, системообразующие компоненты профессионально-нравственной культуры. Потребности в профессионально-нравственных: самоопределении, идеале, знаниях и поведении, самосовершенствовании и саморазвитии, самоактуализации и самореализации и др. первоначально могут формироваться в виде образа. Будучи идеальными, они создают своеобразное поле напряжения, которое выступает условием для профессионально-нравственного роста. В процессе профессионализации будущего педагога эти потребности могут приобрести статус личностно значимых норм. Наполнение личностью нравствен-

ного потенциала всех имеющихся у нее потребностей приближает ее к пониманию истинного предназначения педагога. Важным моментом при этом выступает создание необходимых психолого-педагогических условий самоопределения в мире профессионально-нравственных ценностей педагога [2].

Таким образом, важной задачей современного педагогического образования является задача воспитания учителя, осознающего себя субъектом нравственно профессиональной деятельности, жизнедеятельности, способного влиять на самосознание ребенка. В процессе обучения и практической подготовки будущего учителя необходимо формировать потребности как основу мотивов, стимулирующих максимальное развитие внутренних, нравственных сил студента, его стремление к нравственно-профессиональному самосовершенствованию.

#### Литература:

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности/ Л.И. Божович // Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.
2. Каверин, С.Б. О психологической классификации потребностей / С.Б. Каверин // Вопросы психологии, 1987. – № 5. – С. 27-34.
3. Каган, М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – СПб., 1997. – С. 297.
4. Репринцев, А.В. Личность будущего учителя в современном социокультурном пространстве: проблемы и тенденции развития / А.В. Репринцев // Профессионально-педагогическая культура: концептуальные основания и технологический контекст/ Материалы Всероссийского научного семинара. – Белгород, 2004. – С. 256-259.
5. Решетников, П.Е. Технология профессионально-личностного развития будущих учителей: Опыт проектирования и экспериментальной апробации технологической образовательной системы / П.Е. Решетников. – Москва-Белгород: Изд-во «Везелица», 1998. – 335с.
6. Щуркова, Н.Е. Противоречия школьного воспитания / Н.Е. Щуркова. – Курск: Изд-во ООО «Пед.-Сервис», 1998. – С. 20.

### **Подготовка будущих специалистов физического воспитания в процессе изучения дисциплин медико-биологического блока**

*Л.А. Козубова*

Подготовка квалифицированного специалиста по физическому воспитанию – главнейшая задача системы профессионального образования в области физической культуры. Существует ряд методических проблем, связанных с реализацией межпредметных связей между дисциплинами, преподаваемыми на кафедре и факультете. Одной из них является разобщённость преподавания дисциплин.