

достичь не только высокого профессионализма в выбранной им деятельности, путем освоения новых форм знания, но и социализировать свою деятельность. Поиск новых нестандартных решений и подходов к выполнению своей работы позволяют повысить эффективность труда, эффективность в решении поставленных задач и возникающих проблем. Тем самым, специалист по работе с молодежью должен обладать знаниями и умениями в области социальных технологий, которые позволяют лучше понять и осознать процессы развития молодежи в обществе, распознавать тенденции этого развития, а также причинно-следственные связи происходящих перемен.

Специфика формирования профессиональной культуры специалиста заключается в том, что данная деятельность является технологичной, так как специалисты, осуществляя профессиональную деятельность, должны уметь четко определить предмет своей деятельности, логически корректно выразить его на профессиональном языке, выявить тенденции и закономерности развития объекта своей деятельности. Их деятельность должна быть целенаправленной, ориентированной на достижение результата. Они должны уметь предвидеть развитие событий и при этом учитывать различные альтернативы не забывая об установленных правилах.

Таким образом, формирование профессиональной культуры специалистов по работе с молодежью представляет собой одну из важнейших задач профессионального развития личности. Решение ее требует всестороннего анализа феномена социально-технологической культуры. При помощи базисной категории профессиональную культуру специалиста по работе с молодежью можно определить как систему элементов личности, умений и навыков, обеспечивающих достижение жизненных целей и благоприятных условий для саморазвития.

#### Литература

1. Турчинов, А.И., Магомедов, К.О. Современные проблемы кадровой политики и управления персоналом в России. Социологический анализ: Монография / А.И. Турчинов, К.О. Магомедов. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 136 с.
2. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики: проблемы и технологии: монография. – Белгород, 2008. – С. 13
3. Исследование независимого рейтингового агентства "РейтОР" [Электронный ресурс] URL: <http://reitor.ru/index.php?newsid=2013>
4. Диплом – гарантия трудоустройства? [Электронный ресурс] URL: [http://belrudn.moeobrazovanie.ru/uchimsya\\_praktike\\_print\\_version.html](http://belrudn.moeobrazovanie.ru/uchimsya_praktike_print_version.html)
5. Смирнов, И.П. Человек - Образование - Профессия - Личность. / И.П. Смирнов. – М.: Граф-Пресс, 2002. – С. 181.

### КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРИЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА<sup>1</sup>

А.А. Мережко,

*ассистент кафедры иностранных языков  
и профессиональной коммуникации, НИУ «БелГУ»*

Обучение иностранным языкам в высшей школе на современном этапе требует новых подходов, так как вступление России в Болонский процесс предполагает ширококомасштабную подготовку студентов, готовых к обучению в рамках образования европейских университетов. Такая подготовка подразумевает не только традиционное, фактическое владение всеми аспектами языка, но и, прежде всего, формирование

<sup>1</sup> Статья выполнена при финансовой поддержке внутривузовского конкурса «Инициатива» НИУ «БелГУ» (грант № ВКГИ 004-2013).

понятийного аппарата обучаемых, дающего возможность культурно-образовательной ориентации и деятельности в европейских высших учебных заведениях.

Оставляя неизменными основные задачи обучения иностранному языку, следует значительно расширить и усилить тот раздел, который связан со страноведческой и культурологической подготовкой. В свете новой образовательной политики Европы, следует расширить культурологическую географию и дать дополнительные знания, связанные с разнообразием культур, языков, национальными системами образования в целях естественного вхождения студентов в зону европейского высшего образования.

Универсализация Европейской образовательной системы, в то же время, создает и мощную мотивацию для студентов российских вузов, так как они будут видеть реальную возможность применить полученные на занятиях по иностранному языку знания в конкретной жизненной ситуации. Несомненно, возрастет и востребованность специалистов со знанием иностранных языков на рынке труда, что будет еще одним дополнительным стимулом к данной дисциплине. Все это влечет за собой и изменения в требованиях к уровню владения языком, определение новых подходов к отбору содержания и организации материала.

Обучение языку в общем - это индуктивный процесс генерализации, если зависит от традиций и культурного развития общества. Наряду с этим большое значение имеет развитие мышления при иноязычной коммуникации и развитие иноязычных компетенций обучения.

Сегодня мы переживаем глубокие изменения в развитии общества и процесс глобализации. Эти изменения требуют новых форм обучения и новых подходов в методике преподавания иностранных языков. Научить студентов учиться, развивать свои автономные стратегии обучения и мышления – это, на наш взгляд, важнейшая задача преподавателей иностранных языков особенно на начальном этапе.

Традиционные и нетрадиционные методы обучения по коммуникативной методике не дали весомых положительных результатов. Студенты на начальном этапе обучения иностранному языку, содержат информацию в оперативной и долговременной памяти, имеют заниженный уровень развития слухового дифференциального ощущения и способность к изучению иностранного языка, нарушает восприятие звукового образа слов. Половина студентов не умеет прогнозировать лексический материал при построении собственных высказываний, не умеет сравнивать словесные пары тематически связанных слов, верно кодировать и декодировать словарный материал. Это приводит к неумению отражать нужное количество фактов, высказываться логично и грамотно, аргументировать свое мнение, расширять свои высказывания благодаря лексико-грамматическим знаниям, насыщать высказывания лексическими единицами по заданной теме, спонтанно поддерживать разговор или вести дискуссию.

Именно когнитивный подход в обучении, на наш взгляд, сможет сделать коммуникативную методику более динамичной и даст новый импульс для обновления методической мысли.

Анализ исследования и публикаций, в которых начато решение данной проблемы.

Проблемой когнитивного подхода в обучении иностранному языку занимались многие методистов и лингвистов.

Изображение связи семантических, концептуальных и перцептивных структур в языке мы находим в трудах зарубежных авторов O.L. Miller и P.N. Johnson. Специфические проблемы связи между семантическими и концептуальными явлениями описаны в исследованиях M. Bierwisch [3], M. Halle [4].

А.В. Щепилова считает, что коммуникативно-когнитивный подход – это именно необходимость для обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях [5]. Связь когнитивного и коммуникативного подходов в обучении иностранному языку, по словам И.Л. Бима [1] имеет методологическое значение.

Современные технологии обучения иностранному языку в вузе открывают широкие возможности и доступ к различным формам и ресурсам обучения. Однако, вышеуказанные недостатки в обучении, недостаточность активной деятельности

мышления, комплексных речевых деятельностей, недостаточность умственных навыков требуют обновления процесса обучения, развития новых приемов и методов.

Цель и основные задачи нашей работы заключаются в исследовании когнитивно-коммуникативных приемов обучения, которые способствуют развитию речевой и мыслительной деятельности студентов.

Наше исследование показало, что когнитивный подход в обучении требует прежде создания образа иноязычного слова. Сформированный памяти образ слова носит когнитивный (ментальный) характер. А.А. Залевская представляет особый способ организации языкового и речевого опыта студентов [2]. Работа над построением когнитивного образа слова может проводиться на этапе концептуализации word-study по П.Б. Турвич. На этом этапе студент нуждается в разнообразной информации и языковых особенностях слова.

После построения образа слова и накопления информации о нем наступает этап интериоризации, т.е. постепенного развития умения использования новой лексической единицы и введение ее в долговременную память [5]. Информация о слове перерабатывается сознанием студента и организуется в виде специальных объединений. В таком процессе участвуют когнитивные системы. На следующем этапе происходят ассоциативные связи слова. Когнитивный образ слова становится более длительным и устойчивым. Если имеется необходимая мотивация, положительный языковой и речевой опыт, чувство языка, комбинационные способности и креативность в речевой деятельности студента, то проходит процесс «кристаллизации», «вращивания» сложившихся образов в различных видах.

Важным условием овладения лексическим аспектом иноязычной речи является построение системы связей в слове. Это происходит благодаря аналитическим процессам мышления, а именно:

- а) классификации,
- б) категоризации,
- в) аргументации,
- г) обобщению,
- д) выводам,

е) исправлению слов, то есть уточнению или же выражению оценки и своего отношения к высказанному или прочитанному.

По результатам исследования нами разработаны и систематизированы компонентные упражнения для проработки лексики иностранного языка этим приемом обучения:

1. подготовительные компонентные упражнения для реактивации уже существующих иностранных знаний;
2. упражнения на использование актов речи в простых речевых действиях;
3. комплексные иноязычные компонентные упражнения для развития комплексных иностранных коммуникативных действий с сознательным и частично автоматизированным использованием языковых единиц;
4. комплексные компонентные упражнения с варьированием речевых действий как доминирующих.

Именно компонентные упражнения, по нашему мнению, наиболее эффективные в смысле когнитивно-коммуникативного приема обучения.

Среди подготовительных компонентных упражнений эффективными можно считать: упражнения на образование новых слов; упражнения по образцу с грамматическими категориями и функцией определенного; упражнения на модификацию слов с конкретной целью; упражнения на развитие гингвокреативного мышления; упражнения на прогнозирование слов.

Упражнения на использование коммуникативных актов в простых речевых действиях включают право на развитие лексической креативности, составление и толкование ассоциограмм, составление карты памяти, формирования языковой картины

мира, упражнения на актуализацию дериватов за известными моделями, на усвоение культурных компонентов и т.д.

К упражнениям на применение комплексных иностранных коммуникативных действий относятся издания из новых ситуативных контекстов, задачи с варьированием доминирующей речевой деятельности.

Поэтапное построение упражнений и задач ведет к развитию когнитивных процессов и памяти гингвокреативного мышления, механизмов кодирования и прогнозирования, креативного развития языковой догадки, интуиции и т.д.

Когнитивные упражнения позволяют систематизировать знания таких явлений, как семья слов, морфологические поля, гомосемия, антонимия, конверсия, антипод, гипонимия, синонимия, толя слов, стилистические поля и т.п. Понятийно-абстрактное мышление активизируют упражнения на поиск связи с одинаковыми признаками. Таксономическое мышление активизируется благодаря иерархическому классификациям (подчинению). Эта форма упражнений состоит из диаграмм, в которых студенты могут соотносить определенные понятия, классификаторы и различные примеры. Свободные или управляемые ассоциации возникают и закрепляются при поиске ассоциативных коррелятов. Аналитическое мышление развивается при решении задач на сравнение. Итоговое мышление активизируется благодаря речевым моделям и образцом. Такие когнитивные упражнения подчеркивают парадигматические и синтагматические связи.

Кроме этого, нельзя забывать о важности особенностей передачи информации, способах воздействия на мысли людей, средствах выразительности, которые обогащают язык, делают его особо привлекательным и эмоциональным, т.е. о стилистике. Как говорит современная наука, это та отрасль, часть лингвистики, которая изучает принципы употребления языка, использование и грамматических, и фонетических, и лексических особенностей. Задача этой науки не просто рассказать, как употребляется язык и средства выразительности, а научить и объяснить, как это все использовать.

Достигнув определенного уровня владения языком, хочется совершенствоваться. После простого и банального изучения слов, выполнения упражнений, необходимо учиться чувствовать язык и понять, откуда корни растут. Все это возможно посредством анализа, сопоставления. Именно при этом используются ярко выраженные стилистические приемы.

Большое значение в учебном процессе имеет подробная информация для студентов. Преподаватель должен описать стратегию обучения именно так, чтобы она имела значение для студентов. Он должен объяснить, почему эта стратегия важна, полезна, как использовать эту стратегию поэтапно, как она должна оцениваться. Могут быть показаны аналогии и продемонстрированы примеры использования стратегий. Очень интересным и полезным может быть взаимное обучение.

В профессиональной литературе определяется, что ответственность преподавателя за обучение велика лишь на первом этапе. Далее преподаватель должен эту ответственность постепенно передавать студентам. На последнем этапе обучения студенты сами отвечают за свое обучение, становятся компетентными как в стратегии, так и в тактике.

Таким образом, мы видим, что одним из эффективных способов решения задач, стоящих перед преподавателями иностранного языка в вузе на современном этапе, может быть когнитивный подход, с помощью которого достигается необходимый уровень автоматизма в знаниях иностранного языка, что позволяет снизить функциональную зависимость лексических навыков от когнитивных процессов и развивать когнитивную коммуникацию в условиях образовательного пространства.

#### Литература

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения языку. – М.: Просвещение, 1988.
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М.: РГУ, 2000
3. Bierwisch M. Semantic Struktur und Illocutionary Force, in: JR Searte / F. Kiefer / M. Bierwisch (Hrsg.) Speech Act theory and Pragmatics, Resdel, Dordrecht 1980.

4. Halle M. /Bsesnan J. / Miller G.A. Linguistik Theory and psihological Reality, MIT Press, Cambridge, Mass, 1978

5. Щепилов А.В. Теория и методики обучения второму иностранному языку. – М.: Владос, 2005.

## ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТА В ТРУДАХ УКРАИНСКИХ И РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ

**Н.Н. Олейник,**

*доктор исторических наук, профессор,  
профессор кафедры международных отношений и украиноведения,  
НИУ «БелГУ»*

В студенческом возрасте достигают высокого уровня развития необходимые для формирования образа жизни психические и физические функции человека. В частности, активно развиваются мотивационно-потребностная сфера и ценностные ориентации личности. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода.

Важнейшим новообразованием этого периода является развитие самообразования, то есть самопознания, а суть его – установка по отношению к самому себе. Развитие рефлексии, то есть самопознания в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями обуславливает критическую переоценку ранее сложившихся ценностей и смысла жизни – возможно, их изменение и дальнейшее развитие. Также важным новообразованием юности является появление жизненных планов, а в этом проявляется установка на сознательное построение собственной жизни как проявление начала поиска ее смысла.

Проблема мотивации в настоящее время приобретает особое значение. В ней специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

Студенческий возраст представляет особый период жизни человека. Заслуга самой постановки проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева. В исследованиях Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.А. Реана, Е.И. Степановой, а также в работах П.А. Гросецкого, Е.М. Никиреева, В.А. Слостенина, В.А. Якунина и других накоплен большой эмпирический материал наблюдений, приводятся результаты экспериментов и теоретических обобщений по этой проблеме.

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности - одна из стержневых в психологии. Не удивительно, что эта проблема с давних пор занимает умы учёных, ей посвящено не поддающееся учёту количество публикаций и среди них – монографии отечественных авторов: В.Г. Асеева, И.А. Джидарьяна, Б.И. Додонова, Е.П. Ильина, В.И. Ковалёва, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, П.В. Симонова, А.А. Файзуллаева, П.М. Яковсона.

Таким образом, исходя из постановки проблемы, нами была определена *цель исследования* - исследование мотивационно-потребностной сферы студента в трудах отечественных и российских психологов и педагогов.

*Изложение основного материала.* Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека. Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики.

Л.С. Выготский, не рассматривавший специально психологию юношеского