

**РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
«ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ
СТУДЕНТОВ В ПРОХОЖДЕНИИ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ СТАЖИРОВКИ
В МАЛЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ НИУ «БЕЛГУ»**

Е.Е. Сидоренко,

*кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и управления
на предприятии (в городском хозяйстве), НИУ «БелГУ»*

С.А. Кучерявенко,

*кандидат экономических наук,
доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита, НИУ «БелГУ»*

Е.А. Черкашина,

студентка института экономики, НИУ «БелГУ»

А.Е. Панченко,

студентка института экономики, НИУ «БелГУ»

Приоритетной задачей социально-экономического развития России названо стремление к созданию высокого человеческого потенциала жителей государства. Одним из путей решения задачи является совершенствование высшей школы путем развития практикоориентированности образовательного процесса.

Желаемым результатом совершенствования системы высшего образования являются получаемые на выходе образовательного процесса высококвалифицированные кадры, имеющие практическую компетенцию, востребованную современным рынком труда и способствующую повышению степени адаптивности выпускников к практической работе.

Однако, на сегодняшний день проблема отношения студентов к науке, образованию и будущей работе «тормозит» процесс реформирования системы образования и требует тщательной проработки. С этой целью была разработана методика заинтересованности студентов в прохождении стажировки в малых инновационных предприятиях при научно-исследовательских вузах. Методика основана на модели комплексной оценки заинтересованности студентов.



Рис. 1. Модель комплексной оценки заинтересованности студентов

В основе модели положены шесть типов интересов:

- ✓ Интерес к учебе;
- ✓ Интерес к науке;
- ✓ Интерес к инновациям;
- ✓ Интерес к будущей профессии;
- ✓ Интерес к приобретению практического опыта;
- ✓ Интерес к потенциальной возможности трудоустройства.

С целью выявления заинтересованности студентов в прохождении стажировки в малых инновационных предприятиях было проведено социологическое исследование в НИУ «БелГУ».

Социологическое исследование послужило анализом реально существующих проблем, имеющих важное значение для функционирования и развития процесса обучения, а также соединило в себе теоретические знания и реальную действительность.

На первом этапе исследования использовался метод сбора социологической информации – анкетирование.

Основная часть анкеты включала в себя 34 вопроса. Вопросы были разделены на 6 блоков согласно модели комплексной оценки заинтересованности студентов.

При ответе на каждое утверждение респонденту предлагалось выразить свое мнение одним из 5 выражений: Никогда; Очень редко; Иногда; Почти всегда; Всегда.

Всего было опрошено 342 студента НИУ «БелГУ». В анкетировании приняли участие 5 курсов 8 различных специальностей, а именно: «Управление персоналом», «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение», «Финансы и кредит», «Мировая экономика», «Информационный менеджмент», «Менеджмент организаций», а также студенты Юридического института.

В качестве предмета выступило отношение студентов к прохождению стажировки в малых инновационных предприятиях НИУ «БелГУ».

Вторым этапом социологического исследования послужила статистическая обработка материалов опроса, включающая в себя контроль собранных данных, систематизацию и группировку материалов, составление таблиц, диаграмм, интерпретацию полученных итогов и анализ.

При составлении диаграмм по каждому блоку интересов полученные показатели по всем специальностям были просуммированы в разрезе курсов и пола.

Подводя итоги по блоку вопросов «Интерес к учебе» (рис.2) можно заключить, что наименьшее число респондентов всех курсов отдали предпочтение ответу «Никогда».

Студенты на такие утверждения как, например, «Я с удовольствием иду в Университет», «Я стремлюсь учиться хорошо» или «Я убежден, что полученные знания пригодятся мне в работе» давали положительные ответы («Иногда», «Почти всегда», «Всегда»).

Следовательно, «Учение – свет» - вот установка большинства опрошенных студентов НИУ «БелГУ». Студенты серьезно относятся к своему обучению и приобретению новых знаний.



Рис. 2. Выявление интереса к учебе (показатели указаны в процентах)

При выявлении интереса к науке (рис. 3) было выявлено, что большинство респондентов всех курсов отдали предпочтение ответам «Очень редко» и «Иногда».

Среди респондентов, которые «Никогда» не интересуются наукой, наибольшее количество студентов 4 и 5 курса. А вот среди студентов, которым наука «Всегда» интересна, преобладает 1 и 2 курс. Студенты 3 курса на вопросы из данного блока в основном ответили, что наука им «Иногда» интересна.



Рис. 3. Выявление интереса к науке (показатели указаны в процентах)

Как показало исследование, в целом интерес к науке у студентов с возрастом снижается.

Респонденты также выразили своё мнение по поводу утверждений из блока интереса к инновациям: «Меня интересует всё новое», «Я считаю важным внедрять инновации в работу, чтобы повысить эффективность и конкурентоспособность деятельности», «Мне нравится придумывать что-то новое», «Внедрение новшеств в образовательный процесс мне интересно» (рис.4).

Наименьшее количество опрошенных «Никогда» не интересуются инновациями.

Респонденты всех курсов на утверждения из данного блока отвечали преимущественно, что инновации им «Почти всегда» всегда интересны.

Наибольшее количество опрошенных, которым «Всегда» интересны инновации, среди студентов 1 и 5 курса.



Рис. 4. Выявление интереса к инновациям (показатели указаны в процентах)

Далее респондентам предлагалось выразить свое отношение на утверждения из блока интереса к будущей профессии: «Я целенаправленно поступил на эту специальность», «Мне нравится моя будущая профессия», «Я и сейчас уверен в правильности выбора профессии», «Я считаю важным организовывать встречи с профессионалами в ВУЗе» (рис. 5).

Наименьшее количество участников анкетирования всех курсов «Никогда» не проявляют интерес к будущей профессии.

Среди студентов, которые «Всегда» интересуются будущей профессией, наибольшее количество принадлежит студентам 1, 2 и 5 курсов, наименьшее – 4 курса. Среди опрошенных студентов 3 курса всегда интересуются учёбой 28% опрошенных.



Рис. 5. Выявление интереса к будущей профессии (показатели указаны в процентах)

Затем респондентам было предложено ответить на вопросы из блока интереса к приобретению практического опыта (рис.6).

С такими утверждениями, как например, «Я считаю, было бы интересно в ходе учебного процесса сразу применять знания на практике, работая в малых инновационных предприятиях при университете» или «Я считаю очевидным, что получение практического опыта, позволит лучше усвоить теоретический материал» большинство респондентов согласилось.

Среди респондентов, которым «Всегда» интересно приобретение практического опыта, преобладают студенты 1, 3 и 5 курса. Студенты 4 курса отвечали в основном «Очень редко» и «Иногда» на задаваемые утверждения.



Рис. 6. Выявление интереса к приобретению практического опыта (показатели указаны в %)

Заключительным этапом анкетирования стало выявление мнения респондентов по поводу интереса к потенциальной возможности трудоустройства (рис.7). Наименьшее количество ответов студентов всех курсов было отдано ответу «Никогда», наибольшее – «Всегда». Это означает, что студенты уже с 1 курса начинают задумываться о будущем трудоустройстве. Среди студентов, которым «всегда» интересны вопросы будущего трудоустройства преобладают выпускники – студенты 5 курса.

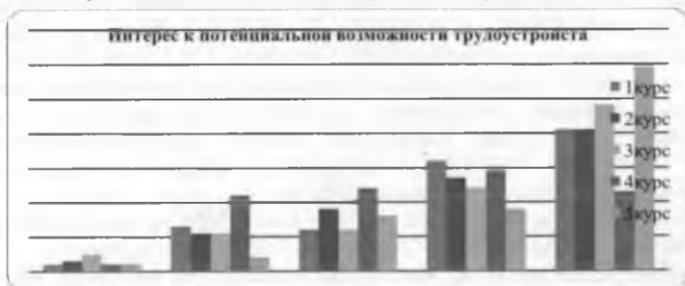


Рис. 7. Выявление интереса к потенциальной возможности трудоустройства (показатели указаны в процентах)

Рассмотрев интересы по всем предложенным блокам по полу, были получены следующие результаты: наблюдается положительная динамика, респонденты женского и мужского пола на вопросы «Я с удовольствием иду в Университет», «Я стремлюсь учиться хорошо» или «Я убежден, что полученные знания пригодятся мне в работе» давали положительные ответы (почти всегда, иногда) (рис.8).

Можно сделать вывод, что стремление и заинтересованность к получению знаний, несмотря на пол респондентов, имеют почти одинаковые показатели.

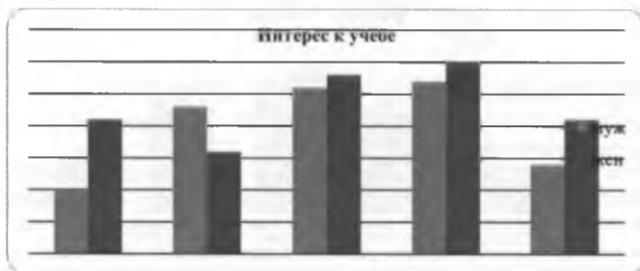


Рис. 8. Выявление интереса к учебе (показатели указаны в процентах)

Исследовав блок «Интерес к науке» (рис.9) было выявлено, что большинство респондентов всех курсов отдали предпочтение ответам «Очень редко», «Иногда», «Почти всегда». Среди респондентов, которые «Очень редко» интересуются наукой, наибольшее количество студентов мужского пола (32%). В то время как, студентам которым наука «Всегда» интересна, преобладает женский пол. Студенты и мужского, и женского пола на вопросы из данного блока в основном ответили, что наука им «Почти всегда» интересна.

Исследование показало, что интерес к науке очень редко зависит от пола студентов, этому может быть причина выбора разных областей научных интересов.



Рис. 9. Выявление интереса к науке (показатели указаны в процентах)

Следующим блоком опроса стал «Интерес к инновациям», где были получены следующие результаты: среди респондентов женского пола положительные ответы получены на утверждения «Меня интересует всё новое», «Я считаю важным внедрять инновации в работу, чтобы повысить эффективность и конкурентоспособность деятельности». А среди респондентов мужского пола наибольшее количество положительных ответов отдано утверждению «Сейчас научно-технический прогресс развивается быстрыми темпами и необходимо следить за инновациями в профессиональной и других сферах жизни» (Рис.10).

Респонденты мужского и женского пола на утверждения из данного блока отвечали преимущественно, что инновации им «Почти всегда» и «Иногда» интересны.

«Никогда» не интересуются инновациями наименьшее количество опрошенных, среди которых преобладает мужской пол (6%).

«Всегда» интересуются инновациями респонденты женского пола (26%).

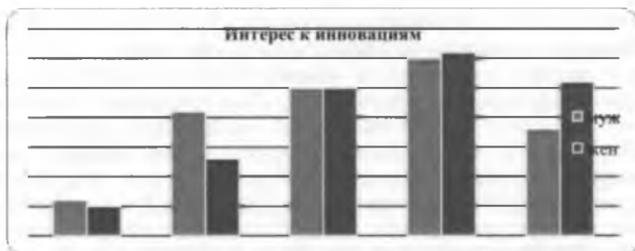


Рис.10. Выявление интереса к инновациям (показатели указаны в процентах)

Респонденты также выразили свое отношение по блоку интереса к будущей профессии. Респонденты женского пола дали наибольшее количество ответов «Всегда» на утверждения «Я целенаправленно поступил на эту специальность», «Мне нравится моя будущая профессия» (34%). При этом респонденты мужского пола отдали предпочтение ответу «Почти всегда»(25%) и «Иногда»(23%). Респонденты женского пола на утверждение «Я и сейчас уверен в правильности выбора профессии» дали наибольшее количество положительных ответов (почти всегда, всегда) (рис.11).

Наименьшее количество участников анкетирования как мужского, так и женского пола «Никогда» не проявляют интерес к будущей профессии.

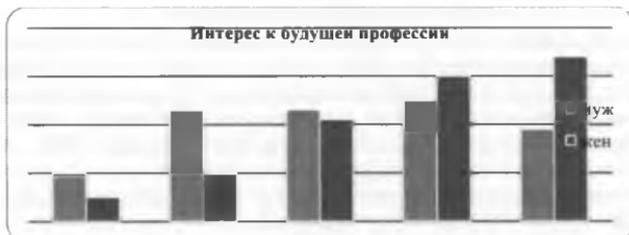


Рис. 11. Выявление интереса к будущей профессии (показатели указаны в процентах)

Также респонденты дали свои ответы на вопросы из блока интереса к приобретению практического опыта (рис. 12).

Среди опрошенных женского пола на утверждения: «Я считаю, было бы интересно в ходе учебного процесса сразу применять знания на практике, работая в малых инновационных предприятиях при университете» или «Я считаю очевидным, что получение практического опыта, позволит лучше усвоить теоретический материал» наибольшее количество голосов было отдано ответу «Всегда» (44%).

Среди респондентов, которым «Почти всегда» и «Иногда» интересно приобретение практического опыта, преимущественно студенты мужского пола.

Студенты, которые «Никогда» не интересуются приобретением практического опыта, составляют 7 % мужского пола и 4 % женского пола.

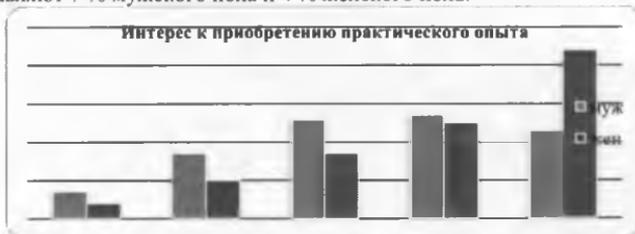


Рис.12. Выявление интереса к приобретению практического опыта (показатели указаны в процентах)

Блок интересов к потенциальной возможности трудоустройства стал завершающим этапом в анкетировании респондентов мужского и женского пола (рис.13).

«Всегда» интересуются студенты женского пола, в то время как студенты мужского пола отдали предпочтение ответу «Почти всегда». На предложенное утверждение «Я считаю абсолютно очевидным, что получение практического опыта, позволит лучше усвоить теоретический материал» ответ «Всегда» был дан как респондентами мужского, так и женского пола. Среди студентов, которым «никогда» не интересны вопросы будущего трудоустройства, преимущественно мужской пол (5%).

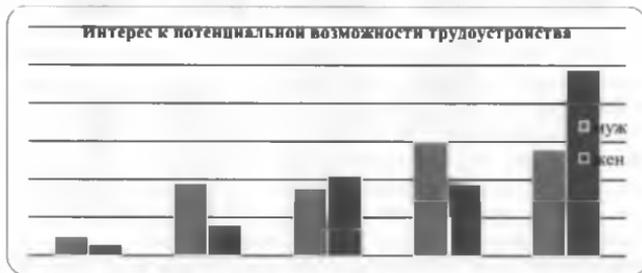


Рис. 12. Выявление интереса к потенциальной возможности трудоустройства (показатели указаны в процентах)

Анализ полученных данных социологического исследования показал, что большая часть студентов заинтересована в получении практического опыта в ходе учебного процесса. Слабым блоком интересов пока является наука. Синтез образования и практики в научно-исследовательском ВУЗе позволит усилить и блок науки, и блок инноваций. Появляется реальная возможность у преподавателей и студентов ВУЗа реализации в практику получаемых научных результатов, что, в конечном счете, повлияет на увеличение заинтересованности студентов не только к науке, инновациям, будущей профессии, но и к самому образовательному процессу.

ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК АГЕНТ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Г.Г. Сорокин,

*кандидат социологических наук, доцент,
доцент кафедры высшей математики, ТюмГНГУ*

Демографическая ситуация в современном мире характеризуется резким увеличением доли пожилых людей в возрастной структуре населения. По данным Всемирной организации здравоохранения, в 2025 г. число жителей планеты в возрасте старше 60 лет возрастёт до 1,2 млрд. человек [1]. В Российской Федерации к этому времени доля населения старше 65 лет составит около 18%, причем каждый шестой пенсионер потребует долгосрочного обслуживания [2]. Установившиеся демографические тенденции требуют адекватных реакций со стороны общества, его ключевых социальных институтов. Очевидно, что любые меры, направленные на преодоление и профилактику обозначенных проблем, окажутся не эффективными в случае, если их составным элементом не станет повышение профессиональных и социальных компетенций пожилых граждан до современных стандартов функциональной грамотности, их ресоциализация. Поэтому первым на происходящие социальные изменения, по нашему мнению, обязан отреагировать институт образования. Особую роль при этом должно сыграть высшее образование.

Социальная миссия вузов, которая состоит в подготовке специалиста и воспитании гражданина в соответствии с социальным заказом, с одной стороны, материальная и