

авторитарный стиль, проявляется насилие; если в группе распространена антишкольная субкультура.

Наблюдение за подростками показывает, что материальный достаток, высокое социальное положение родителей не являются гарантией соблюдения детьми социальных норм.

Вот почему в числе причин роста девиантного поведения особо следует выделить недостатки воспитательной работы с детьми и подростками.

Лучшая профилактика девиантного поведения — это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того, чтобы срабатывали правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений и опыта. Этого можно достичь лишь путем целенаправленного воспитательного воздействия.

Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу. В воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим.

Доброта и отзывчивость не появляются сами по себе, они воспитываются, и основную роль в этом играет родительская любовь - любовь не на словах, а на деле. Если родители не формируют в детях (в первую очередь, с помощью собственного примера) доброжелательного, сердечного, мягкого отношения к людям, то ребенок растет жестоким, черствым, агрессивным.

Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами - все это отражается на ребенке. И если мы исключим плохое влияние, если будем осторожно относиться к своим и чужим детям, то вырастим хорошую смену активных и трудолюбивых людей. Характер детей в руках разумных взрослых, и пусть эти руки будут нежными, добрыми и справедливыми.

ОТКЛОНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Т.Р. Арзуманова

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

Ни одно общество не обходится без системы правил, которые запрещают те или иные действия, поступки, виды поведения. Эти запреты устанавливаются правом, моралью, религией.

Преступление - лишь одно из разновидностей действий, нарушающих нормы права. Есть еще административные и гражданские правонарушения, дисциплинарные проступки. Все они - нарушение запретов, установленных административным, гражданским, трудовым правом.

Но человек, как член общества, живет не только в системе правовых предписаний. Многочисленные «нельзя» устанавливаются и другими контролерами, прежде всего моралью. Сила морали чрезвычайно велика. Моральные нормы воспроизводятся повседневно властью массовых привычек, авторитетом общественного мнения, сложившимися традициями и обычаями.

Мы встречаемся с фактами правонарушений, сталкиваемся со случаями аморального поведения и хулиганства, с явлениями алкоголизма и наркомании, с попытками ухода из семьи, попытками самоубийства. Несомненно, какая-то часть фактов может и должна быть объяснена психическими заболеваниями и крайне неблагоприятными внешними влияниями. Но в ряде случаев мы имеем дело с детьми совершенно здоровыми, выросшими в обычных трудовых семьях и в достаточно благополучном социальном окружении. И, тем не менее, у них происходят моральные срывы, которые свидетельствуют о деформации в развитии личности.

Несомненно, на каких-то этапах формирования личности были допущены серьезные ошибки в воспитании, которые и привели к односторонности потребностей и интересов. Моральное сознание оказалось недостаточно развитым, а представления о жизненных ценностях и целях - искаженными, не были выработаны устойчивые нравственные привычки, а также способы действенного самоконтроля и самоорганизации.

Эти недостатки в формировании развивающейся личности ведут к противоречиям с принятыми нормами и правилами общественного поведения и взаимоотношениями людей. Они порождают агрессивность, утверждают эгоистические устремления.

Однако невозможно объяснить все отклонения от норм особенностями индивидуального развития личности. Они могут быть обусловлены следующими группами причин:

- социально-педагогической запущенностью, когда ребенок ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений, навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированности у него негативных стереотипов поведения;

- глубоким психическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками, неправильным (несправедливым,

грубым, жестоким) отношением к нему со стороны родителей, воспитателей, учителей, товарищей и т.д.;

- отклонениями в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личных жизненных целей и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личных ценностей с позитивных на негативные.

Особую роль и значение в этой цепи причин играет социально-педагогическая безнадзорность детей, развивающаяся на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих. В итоге зарождаются чувства одиночества, заброшенности, своей ненужности, незащищенности. Возникают чувства протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым, стремление к объединению, самоорганизации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей.

Недостаток позитивного социального опыта, неразвитость и несформированность мировоззрения, системы ценностной ориентации, этических норм и эстетических вкусов способствует выбору детьми негативных, противоправных сфер приложения своей активности, что неизбежно отражается на их поведении. Значительную роль в этом процессе играет отсутствие своевременной педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи детям.

Микросреда, в которой вращается ребенок, весьма неблагоприятна. Он сталкивается, в той или иной мере, с различными формами отклоняющегося поведения и по дороге в школу, и во дворе, и в общественных местах, и даже дома (в семье) и в школе. Особенно благоприятную обстановку для появления отклонений в сфере морали и поведения создает городская среда с ее анонимностью, безличным характером взаимоотношений между людьми, с большой степенью свободы, с обширным ассортиментом отрицательно влияющих экономических, социальных и культурных факторов. Освобождение от традиционных норм, ценностей, отсутствие твердых образцов поведения и моральных границ, ослабление социального контроля способствуют росту отклоняющегося и саморазрушающегося поведения в детской среде.

Наблюдающийся кризис системы ценностей, вытеснение общепринятых норм и правил поведения привели к тому, что в обществе чрезвычайно большое значение стало придаваться накоплению богатства как символу успеха. Именно в этом направлении ведется формирование и развитие соответствующих потребностей, ценностных ориентиров у детей.

Потребительская идеология стала основополагающей в процессе либерализации общества. Престиж в нем зависит уже не столько от личных

качеств, сколько от обладания теми или иными предметами и ценностями. При этом средством и способом достижения такого благополучия не придается значения. Таким образом, ребенок часто может видеть, как происходит незаконное и безнаказанное обогащение определенной группы населения за счет другой, как некоторые люди достигают не только материального успеха, но и получают признание окружающих и даже проникают во властные структуры общества, не встречая соответствующего сопротивления. Все это оказывает влияние на формирование жизненных и социальных ориентиров и идеалов детей.

Вот почему так важно сегодня в школе создавать среду, свободную от условий, деформирующих сознание ребенка, порождающих отклоняющееся поведение. Для развития личности ребенка школа может предоставить ему возможность общаться с такими взрослыми, с которыми он мог бы идентифицироваться, перенося на себя их положительные качества, их позитивный социальный опыт. Включая в свой внутренний мир нормы, ценности и установки любимых и уважаемых людей как свои собственные, ребенок из этих элементов подражания формирует свой идеал - внутреннее представление о том, каким бы он хотел бы стать. Общение с людьми, обладающими высокими нравственными принципами, разделяющими гуманистические ценности и идеалы, поможет изменить отношение детей к своему поведению.

АНАЛИЗ ПРИЧИН АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И НРАВСТВЕННОЙ НЕУСТОЙЧИВОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С НИМИ В МОУ «ЛИЦЕЙ № 10 г. БЕЛГОРОДА»

Л.К. Гарипова

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Физическое развитие: быстрый рост, увеличения массы тела, развитие мускулатуры, окостенение скелета, повышение кровяного давления, развитие головного мозга и нервной системы - могут приводить в подростковом возрасте к частым головокружениям. Несовершеннолетний подросток начинает испытывать половое влечение вследствие полового созревания. Вместе с тем, происходит и нравственное развитие, формирование убеждений, становление личности подростка. В большинстве случаев убеждения подростков не совпадают с общественным мнением.

В этом возрасте подросток осознает себя как личность в сравнении с окружающими и сверстниками. Характер подростка меняется порой очень резко. Ему нравятся острые ощущения, он любопытен, но еще не может прогнозировать и анализировать свое поведение, хотя стремится к независимости.