

студенческого актива с администрацией городов и районов республики, с представителями Министерств и профильных дорожно-транспортного комплекса Чувашской Республики. Совместно с Центром труда и занятости городов Чебоксары и Новочебоксарска при Правительстве Чувашской Республики проводятся ежегодные ярмарки вакансий, где активное участие принимают студенты нашего автодорожного вуза.

Активную воспитательную работу со студентами проводят кураторы студенческих групп.

Важным звеном в воспитательной работе студентов является участие библиотеки. В библиотеке проводятся консультации со студентами первого курса о правилах пользования библиотечным фондом, вопросам методики работы в читальном зале, совершенствуется умение работы с каталогом. Здесь организуется обзоры новинок, встречи-беседы, посвященные памятным и календарным датам, выставки лучших студенческих работ по профилирующим дисциплинам.

В институте ведется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни, вовлечению всех в спортивную, физкультурно-массовую работу. Студенческие команды принимают активное участие во всех соревнованиях, проводимых министерством физической культуры, спорта и туризма ЧР и РМЭ.

В течение года специалистами проводится курс лекций по профилактике южно-венерических заболеваний и по профилактике правонарушений.

Второй год успешно реализует свои мероприятия боевая студенческая дружина, созданная на добровольных началах. Благодаря ее усилиям, обеспечена поддержка организации всех мероприятий, проводимых в филиале. В августе 2005 г. службой БСБВ был разработан бизнес-план на учебно-производственный и социально-бытовой студенческий городок «Восточный» в г. Новочебоксарске, включающий поэтапный ввод в эксплуатацию стратегически важных объектов: общежитий для иностранных студентов, для ППС, для иногородних студентов, профилактория, бани, спортивно-развлекательного комплекса, столовой, полигона, летней спортивной площадки, овощехранилища. Реконструкция этих объектов соответствует реализации Федеральной программы образования по формированию гармонично развитой, социально активной, творческой личности.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.Д. Епанчинцева

На современном этапе развития системы народного образования в России большое внимание уделяется содержанию непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблема преемственности детского сада и начальной школы как условие совершенствования педагогического процесса и повышения развивающего эффекта образовательной работы с детьми остается весьма актуальной.

Особое внимание сегодня уделяется необходимости выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения, что свидетельствует о целесообразности создания условий для массового образования детей старшего дошкольного возраста («предшкольное образование»), для обеспечения доступности дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребёнка и развитие его индивидуальных способностей.

Создание образовательной развивающей среды как условия реализации общих целей и задач образования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста обеспечивает эмоционально-ценностное, социально-личностное, познавательное, эстетическое развитие ребенка и сохранение его индивидуальности.

Функциональное пространство в дошкольном образовательном учреждении полностью используется детьми. Оно предоставляет возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, способствующую развитию творческой личности ребенка.

Организация развивающей среды приближена к домашним условиям: использование мягкой мебели и мягкой игрушки, организация среды развития для разных видов деятельности в групповых, спальнях, раздевалках, коридорах, холлах, специально оборудованных помещениях, участках, обеспечивающих потребности и интересы ребенка, как в индивидуальной, так и в коллективной деятельности.

Оборудование и организация функционального пространства обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам различных видов игр: сюжетно-ролевых, спортивных, дидактических и других; также способствует самовыражению ребенка в разнообразной художественно-эстетической индивидуальной и коллективной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, разнообразные виды театра, музыкальные игрушки, костюмы и др.) Наличие мини-стадионов обеспечивает двигательную активность детей. Такая среда способствует эмоциональному благополучию, создает чувство психологической защищенности и уверенности в себе.

Однако при «технологическом» подходе к вопросу преемственности ДОО и школы Л. Стрелкова и Е. Кравцова в статье «От «школы маленьких» - к школе «маленькой» и «большой» выделяет проблему преемственности предметной среды, в которой отмечают, что при переводе ребенка из обстановки групповой комнаты в обычный школьный класс резко меняется обстановка, что отрицательно сказывается на здоровье и результатах учебы.

Авторы считают необходимым создание предметной среды, в которой дети первого класса будут чувствовать себя по-домашнему; для второго

класса обстановка немного строже, а для третьего - обстановка должна свидетельствовать о том, что они стали старше.

При этом важно отметить, что предметно-развивающая среда должна удовлетворять потребности и способствовать развитию ребенка-дошкольника и младшего школьника - в разных видах деятельности.

В детском саду функциональное пространство используется, в основном полностью. Это групповые, раздевалки, спальни, холлы, рекреации, участок, специально оборудованные помещения (комнаты сказок, быта, изостудии, театральные, гримерные, солярии, сауны, фитобары, тренажерные, компьютерные, библиотеки, зимние сады, кабинеты психолога, гостиная, комнаты для занятий иностранным языком и др.)

В начальной школе функциональное пространство более ограничено. Школьник, в основном, пользуется учебным классом, общей столовой или буфетом, вестибюлем и общей спортивной площадкой, оборудование которых значительно отличается от развивающей среды в ДОУ.

Основным видом деятельности становится учебная, игровая ограничивается подвижными и спортивными играми на переменах в вестибюле. Ограничивается взаимодействие детей и взрослых в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, конструировании, разных видах художественной деятельности и детского экспериментирования. Это ослабевает развивающий характер предметной среды, отрицательно влияет на интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

Недостаточная информативность и деятельностно-возрастной подход нарушают психологический климат, обеспечивающий чувство уверенности и защищенности, что отрицательно сказывается на психологическом здоровье и успеваемости младшего школьника.

Решению проблемы преемственности предметной среды будут способствовать новые подходы к организации функционального пространства, базовыми компонентами развивающей предметной среды, которого являются взаимосвязи внутренней среды (структура, культура и традиции, материально-технические условия, люди и их взаимодействие) и внешней среды (учредитель, органы управления, системы образования, учреждения, обеспечивающие функционирование ДОУ и школы, родители и дети как потребители, физико-географические условия, а также политика государства, экономика, правовые и социально-культурные факторы, местные государственные органы управления ДОУ и начальной школы).

В науке активно изучаются современные подходы к обеспечению преемственности детского сада и школы, принципы и способы использования возможностей среды для реализации общих целей воспитания, обучения и развития детей:

- обеспечение преемственности психического развития детей в их деятельности (Т.И. Белова, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, А.Н. Леонтьев и др.);

- формирование архитектурно-планировочных решений интерьера и экстерьера ДОУ с целью создания наиболее комфортной обстановки для

детей и взрослых (О.А. Барханова, Н.М. Браиловская, Г.Б. Маркизова, Н.В. Михеева, Г.Н. Пантелеев, Л.Н. Пантелеева, Ю.П. Филенков, Н.Н. Щетинина и др.);

- преобразование материально – технического обеспечения педагогического процесса в ДООУ на основе принципов построения развивающей среды, формирование системы развивающей предметной среды детского сада и УВК «школа – детский сад» (Е.А. Диченская, О.В. Артамонова, Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, Л.В. Тимошенко и др.).

- организация игровой среды в разновозрастной группе для детей дошкольного и младшего школьного возраста (Н.Ф. Тарловская, Л. Одинцова, Б.С. Кобзарь и др.).

Образовательная развивающая среда дошкольного учреждения рассматривается как целесообразно отобранное и систематизированное содержание условий реализации целей обучения и воспитания на основе лично – ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, обеспечивающих становление ребенка как личности.

Поскольку ДООУ – система, состоящая из нескольких подсистем, тесно связанных между собой целями и задачами, взаимодействующих не только друг с другом, но и с окружающей средой, а непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, то перед руководителями детского сада и начальной школы, УВК «школа – детский сад» встает проблема рассмотрения особенностей организации развивающей среды, обеспечивающей создание условий реализации преемственности в развитии ребенка.

Для повышения доступности качественного образования в дошкольном образовательном учреждении руководителям необходимо максимально обеспечить образование детей старшего дошкольного возраста, создать механизмы организации развивающей среды.

Возрастающее значение организации развивающей среды в условиях непрерывного образования ставит перед руководителями проблему определения содержания развивающей среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста, рассмотрение ее особенностей и создание единой модели ее организации.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Е.И. Ерошенкова

В условиях резкого сокращения деятельности внешкольных образовательных учреждений, детских клубов и площадок, кружков и