

зависимости от социальной принадлежности, национальных особенностей, образовательного уровня молодежи и определение на этой основе конкретных задач и направлений социальной работы - задача дальнейших специальных исследований.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ К ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ ВЛИЯНИЯМ МИКРОСРЕДЫ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Е.В.Головки

Напряжённая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчуждённость, повышенная тревожность, духовная опустошённость детей, но и участвовавшие случаи проявления цинизма, жестокости, агрессивности и безнравственного поведения.

Среди факторов, оказывающих влияние на формирование личности, особое значение имеет микросреда. Её позитивные и негативные компоненты играют положительную роль в становлении личности, или, напротив, тормозят этот процесс.

Понятие «отрицательные явления» характеризует многообразные компоненты макро- и микросреды, которые по своим качественным характеристикам не соответствуют нормам и требованиям общества. При условии, когда индивид вступает с ними во взаимодействие, эти явления действительности включаются в социализацию личности и становятся факторами этого процесса.

К отрицательным явлениям можно отнести все явления действительности, способные оказать негативное влияние на процесс становления личности или создающие условия для него.

И.П.Прокопьев группирует отрицательные явления действительности как факторы формирования личности по различным признакам: по степени сознательности, целенаправленности их воздействия на личность (преднамеренные и непреднамеренные); по характеру их проявления (открытые и скрытые); по степени включённости фактора в процесс становления личности (потенциальные и реально действующие); по времени проявления последствий отрицательного воздействия (быстро действующие и факторы отсроченного действия); по доступности пониманию учащимися их негативной сущности (простые, легко различимые отрицательные явления; сложные отрицательные явления, внешне принимаемые как положительные).

На современном этапе развития общества в микросреде школьника имеют место многочисленные негативные явления, способные оказать на него отрицательное влияние это: грубость окружающих ребёнка людей, аморальное поведение некоторых взрослых и сверстников, разлагающее влияние средств массовой информации, неорганизованности, вневчебного

времени школьников; преднамеренное подстрекательство детей на антиобщественные поступки; дефицит общения детей с родителями, их одиночество; несогласованность действий родителей, учителей и других людей в воспитании детей; чрезмерная опека детей со стороны взрослых или напротив безнадзорность детей; система неформального «образования», созданная средствами массовой коммуникации (фильмы ужасов, боевики, порнофильмы); подмена естественного общения личности с природой техносферой; новые негативные тенденции, возникшие в сфере неформального общения детей; реклама; недостаток в современном обществе организаций, работающих с молодёжью; отсутствие теории и методики предупреждения и преодоления отрицательных влияний на детей, а также и хорошо подготовленных кадров для этой работы - это далеко неполный список отрицательных явлений.

Исследованиями И.П. Прокопьева доказано, что включаясь в реальную среду формирования личности, отрицательные явления становятся открытыми или скрытыми факторами этого процесса, а неустойчивое нравственное поведение несовершеннолетних имеет заметную тенденцию к усилению при неблагоприятных условиях жизнедеятельности.

Особую тревогу сегодня вызывают: безнадзорность детей в связи с повышенной занятостью взрослых на работе, отсутствие возможности посещения детьми из малообеспеченных семей секций и кружков по интересам и неконтролируемость воздействия средств массовой информации на детей. По последним данным, в большинстве семей, родители, а также дедушки и бабушки, заняты добыванием денег, которых едва хватает для нормального существования семьи, а в это время дети часто предоставлены сами себе. Практически все секции и кружки вне стен школы на сегодняшний день платные. Стоимость занятий в секции плавания, акробатики примерно 100 рублей в месяц, в вокальной студии до 300 рублей в месяц, в танцевальном клубе до 250 рублей в месяц, не считая индивидуальных занятий, которые стоят до 150 рублей за 1 час. При этом родители должны вывозить ребёнка на соревнования и конкурсы за свой счёт, а это ещё, как минимум, 2000 рублей в месяц. Очень дорого стоят костюмы для танцоров, гимнастов и хоккеистов, примерно до 5000 рублей. Путь в эти секции закрыт для детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Наибольшую озабоченность и у родителей, и у педагогов вызывают модели агрессии, демонстрируемые по телевидению. Отрицательное влияние средств массовой информации на детей отмечено большинством опрошенных нами родителей, подтверждают этот факт и научные исследования. Так, исследователи В. С. Собкин и М. В. Хлебникова провели экспертные просмотры телепередач российских каналов, чтобы выяснить, что же смотрят наши дети, и отметили, что каждые 15 минут зритель российского телевидения видит на экране акт агрессии, насилия или эротическую сцену. Более 60% детей проводит у телевизора от двух и более часов в день, следовательно, ребёнок в России, в среднем, видит, как минимум, 8 таких сцен. Их просмотр в вечерние часы, когда снижен уровень самоконтроля,

обеспечивает лёгкое принятие негативных образцов поведения, и в сновидениях детей они усваиваются на уровне подсознания. Не учитывать масштабов этого влияния на младшего школьника нельзя ни общественности, ни родителям, ни системе образования, так как агрессивные акты с телеэкранов дети переносят в реальную жизнь. У несовершеннолетних наблюдаются отдельные случаи физической агрессивности, которая выражается в драках с другими детьми, в разрушении (повреждении) вещей и предметов, а также вербальная агрессивность детей, проявляющаяся в том, что они дразнят, оскорбляют друг друга и ругаются.

Осуществить контроль над воздействием средств массовой информации возможно и необходимо. На наш взгляд, следует рекомендовать родителям и воспитателям ограничить просмотр боевиков и фильмов-ужасов со сценами жестокости; контролировать сюжеты компьютерных игр; отказаться от кабельных каналов, если нет возможности контролировать их просмотр детьми; заранее намечать вместе с детьми программы, для просмотра в течение недели; организовать свободное время детей, чтобы они меньше проводили времени у телеэкранов. Учителям необходимо отбирать полезные телепередачи для обязательного просмотра детьми с последующим их обсуждением на уроках и классных часах.

Небольшой жизненный опыт и индивидуальные возрастные особенности делают несовершеннолетних легко уязвимыми к отрицательным влияниям микросреды. Полностью изолировать их от негативных влияний невозможно. Возникает необходимость формирования у детей такого качества, которое позволило бы им приобрести иммунитет к отрицательным влияниям микросреды, - нравственной устойчивости к отрицательным влияниям.

Нравственная устойчивость к отрицательным влияниям микросреды является формируемым качеством. Его можно целенаправленно вырабатывать в процессе воспитания. При этом следует исходить из того, что мы не можем достаточно повлиять на социальные условия жизни детей, но имеем возможность, путём целенаправленной работы, стимулировать положительные и ограничить отрицательные факторы, влияющие на формирование личностных качеств.

Нравственная устойчивость к отрицательным влияниям микросреды - это сложное качество личности, представленное единством потребностно-мотивационного, личностно-прогностического и ценностно-смыслового компонентов, обеспечивающих в своём взаимодействии её защищённость от отрицательных влияний. Это качество выражается в положительном отношении личности к существующим в обществе нравственным нормам и проявляется в умении действовать в различных ситуациях с минимальными ошибками, не нарушая этих норм.

Потребностно-мотивационный компонент нравственной устойчивости включает в себя потребности, мотивы, интересы, стремления - всё, что инициирует активность человека (переживание «я хочу»); личностно-прогностический компонент - это задатки, знания, умения, самооценка - всё,

связанное с индивидуальными возможностями (переживание «Я могу»); ценностно-смысловой компонент – отношение к ценностям, волевые привычки, нравственные чувства, реализуемые в поведении нормы и правила (переживание «Я должен»). Умение управлять своими желаниями, реально оценивать свои возможности и согласовывать своё поведение с нормами и правилами, принятыми в обществе, – вот в чём выражается нравственная устойчивость личности.

В качестве критериев нравственной устойчивости у школьника выступают: отношение к общечеловеческим ценностям (к природе, к труду, к людям), самооценка и проявление воли.

Качество нравственной устойчивости не только активизирует процесс освоения личностью общественно необходимых норм поведения, но и оказывает существенное влияние на способность к восприятию стихийного воздействия микросреды, стимулирует усвоение положительного примера.

Мы различаем внешнюю и внутреннюю нравственную устойчивость личности к отрицательным влияниям. Внешнее проявление качества нравственной устойчивости выражается в действиях и поступках людей. Внешняя нравственная устойчивость школьников не всегда адекватна внутренней. Она относительна, то есть, зависит от содержания отрицательного воздействия и от условий микросреды. Чем более они изощрены, невыносимы, тем быстрее произойдёт разрушение даже хорошо развитой нравственной устойчивости школьника. Запугивание, обман, совращение, подстрекательство к плохим поступкам – вот те действия со стороны взрослых, которым ещё не может противостоять несовершеннолетний, ни морально, ни физически.

Процесс формирования нравственной устойчивости к отрицательным влияниям представляет собой последовательную систему взаимосвязанных действий педагогов, родителей и учащихся, учитывающую общие закономерности и специфические особенности социальной адаптации детей и побуждающую их к проявлению позиции субъекта. Школьник сможет противостоять отрицательному воздействию, переменит своё поведение, если будет понимать и осознавать необходимость перемен, активно помогая их осуществлению. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности – важный принцип, реализуемый в процессе формирования нравственной устойчивости.

Наше исследование подтверждает, что субъектность школьника проявляется первоначально в семье. Родительский дом является первой микросредой, в которой ребёнок подвергается как положительным, так и негативным влияниям, в отношении которых он выступает как, более или менее, самостоятельный субъект.

Наше исследование позволило выделить следующие показатели субъектности у школьников: элементы рефлексии (интерес к своему внутреннему миру, попытка оценки собственных поступков, действий и характера); способность реагировать на положительные и негативные отношения окружающих людей и стремление их оценивать; желание

получить многосторонние представления о мире и о себе; потребность отбирать социально значимые ценности.

Одним из важных показателей субъектности у детей школьного возраста выступают их вопросы, задаваемые взрослым в ситуациях свободного общения. В них как бы «зашифрованы» сложные переживания, фантазии, представления, отношения детей к различным явлениям окружающей действительности. Дети не ищут новой информации в ответах взрослых. Чаще всего они стремятся утвердиться в уже имеющихся представлениях, догадках, переживаниях, осознать для себя уже принятое, но пока ещё до конца не понятое.

Перед педагогами стоит важная задача: помочь ребёнку стать субъектом развития у себя качества нравственной устойчивости, научить правильно реагировать на отрицательные явления микросреды, оценивать их и самостоятельно им противостоять.

Технология процесса формирования нравственной устойчивости к отрицательным влияниям микросреды охватывает три направления:

1. Выявление факторов, из-за которых сформировались отклонения в поведении.

2. Выработка предпосылок нравственной устойчивости к отрицательным влияниям.

3. Устранение или ослабление негативных влияний микросреды.

Важным условием для выработки предпосылок нравственной устойчивости школьника к отрицательным влияниям является создание в образовательном учреждении так называемой благоприятной «среды в среде», для увеличения количества положительных влияний на детей, организации взаимодействия педагогов, родителей и учащихся.

Центральное место в этой работе занимает организация ценностно-ориентационной деятельности. Формирование ценностных отношений начинается с ближайшего окружения детей, прежде всего, с воспитания уважения к своим родителям, одноклассникам, культуре, языку, ценностям нашей страны, гуманного отношения к природе.

Темы для групповых занятий могут быть следующие: «Мои товарищи и я», «Плохое и хорошее около меня», «Как я воспитываю самого себя», «Как мне защититься от плохого». Содержание занятий должно способствовать тому, чтобы дети почувствовали важность и прелесть высоких человеческих отношений, определили свою нравственную позицию, поупражнялись в нравственно-этических поступках.

Формируя нравственную устойчивость школьника, следует соблюдать индивидуально-личностные условия: приспосабливать формы и методы педагогического воздействия к индивидуальным особенностям школьников, оказывать педагогическую поддержку учащимся медленно адаптирующимся, имеющим неблагоприятное семейное окружение или отклоняющееся поведение. Для этого можно успешно использовать возможности библиотерапии, рисуночной терапии, музыкотерапии, арттерапии, создавать воспитывающие ситуации выбора, формируя у детей культуру общения и

поведения. В разнообразной деятельности по интересам каждый всегда имеет шанс на успех, что позволяет изменить систему отношений школьника с окружающим миром, пробудить его веру в себя, интерес к своим способностям и возможностям.

Психологическим фоном формирования нравственной устойчивости школьника являются: поддержание доброжелательного стиля общения взрослых и детей; формирование у детей доброжелательного отношения к людям и различным явлениям жизни; совершенствование культуры речи учителей и учащихся; улучшение эмоционального климата в классах. При таких психологических условиях школьники будут успешно овладевать приёмами саморегуляции и сопротивления отрицательным влияниям микросреды, а педагоги осваивать «помогающие отношения», основу которых составляют любовь к воспитаннику, уважение его индивидуальности, доверие, предоставление возможности самостоятельно принимать решение, уважение к его выбору.

Несомненно, следует развивать нравственную устойчивость несовершеннолетних к отрицательным влияниям микросреды, не изолируя их от жизни, а наоборот, показывая жизнь без прикрас, давая им сравнить плохое и хорошее, выбрать самим, кому надлежит подражать, к чему нужно стремиться.

Так, И.П. Прокопьев убеждён, что ребёнок не должен быть изолирован от плохого, что воспитание с опорой только на положительные примеры не обеспечивает полноценного формирования у школьников непримиримости к отрицательным явлениям. Воспитатели могут использовать отдельные отрицательные явления, чтобы помочь учащимся верно осознать их истинную сущность. Однако нельзя забывать при этом, что формирование нравственной устойчивости требует созревания многих качеств личности, которые могут вырабатываться лишь при создании благоприятных условий для её воспитания.

В целом в современном обществе наблюдается серьёзный дефицит позитивного воздействия на несовершеннолетних. Качественные изменения макросреды сопровождаются деформацией семьи, которая не выполняет таких важнейших функций, как формирование у детей чувства психологического комфорта, защищённости. В результате для многих несовершеннолетних характерна неразвитость нравственных представлений, потребительская ориентация, эмоциональная грубость, агрессивный способ самоутверждения, что связано, в частности, с повышенной внушаемостью, подражательностью и нравственной неустойчивостью. Таким образом, формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних к отрицательным влияниям микросреды – одна из актуальных проблем современности. На сегодня существует верный путь её решения. Между семьёй, ребёнком и обществом с его бесчисленными проблемами стоит школа, которая всегда была и остаётся фактором стабилизации нравственной устойчивости личности, так как школьная воспитательная система

придерживается законов и правил порядочных людей и находится в согласии с общечеловеческими ценностями, её позиции тверды и неизменны.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ В ЧУРАЧИКСКОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ (ИЗ ОПЫТА ПРОФЕССОРА И.П. ПРОКОПЬЕВА)

Г. Н. Григорьев, воспитанник школы-интерната

Трудовое воспитание подрастающего поколения во все времена вызывало живейший интерес в обществе. Этой проблеме посвящены исследования: К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Я. Яковлева и многих других педагогов. Но среди трудов выдающихся ученых особое значение для нас, воспитанников Чурачикской школы-интерната, имеют работы Ивана Павловича Прокопьева, доктора педагогических наук, Почетного профессора Белгородского государственного университета. Многие из нас, интернатцев, не знакомы с богатым послужным списком Ивана Павловича, но всегда вспоминают его как замечательного педагога, высокообразованного интеллигентного учителя, заботливого директора.

Прошло 45 лет со дня первого выпуска, а мы всегда с волнением ждали встреч, на которых нередко присутствовал и И.П. Прокопьев. Его приезд в Чебоксары и в Чурачикский интернат для бывших воспитанников был большим праздником, так как годы, проведенные в школе-интернате, для всех нас навсегда остались самым светлым периодом жизни.

В интернатские годы каждый чувствовал себя защищенным, накормленным, обогретым членом одной большой семьи. Все, что получали дети в интернате, по разным причинам они не имели в предыдущий период своей жизни. Многие были из детских домов Чувашской республики, часть ребят из неблагополучных, неполных или многодетных семей. В Чурачикской школе-интернате все быстро почувствовали повышенное внимание к себе, заботу педагогов о каждом.

Вспоминая общий уклад жизни в интернате (как нас учили трудиться, проявлять активность во всех сферах жизни), прихожу к выводу о том, что нас готовили к самостоятельной жизни. Сейчас можно убедительно сказать, что у бывших воспитанников интерната И.П. Прокопьев и возглавляемый им педагогический коллектив заложили базу нравственного отношения не только к труду, но и ко всем видам человеческой деятельности.

Школа-интернат открылась в сентябре 1959 года на базе бывших административных зданий района. Министерство просвещения Чувашской республики поручило возглавить новую школу-интернат молодому талантливому и перспективному педагогу И.П. Прокопьеву, уже накопившему к тому времени опыт работы в должности директора в Ядринской школе-интернате. За короткий срок был сформирован