

учащиеся выносить оценочные суждения, намечать стратегию разрешения ситуаций; давать оценку окружающей действительности и поступкам; вовлекать ребенка в творческую общественно-полезную деятельность; проводить классные часы в форме диспута или конференции, формировать у школьников адекватную самооценку, вырабатывать способность критически относиться к самому себе, умение управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия; учить детей сотрудничеству, сотворчеству; формировать чувство сопричастности к переживаниям другого человека; понимать приоритет воспитания перед образованием.

Чем раньше начнется процесс воспитания, тем сознательнее ребенок усвоит поведенческий минимум, тем быстрее он займет необходимую каждому человеку активную жизненную позицию и будет готов нейтрализовать отрицательные влияния, которые встретятся на его жизненном пути.

### ПРИЧИНЫ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОЙ НЕУСТОЙЧИВОСТИ К ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ ВЛИЯНИЯМ МИКРОСРЕДЫ

Н.В. Курдюева

У младших школьников часто наблюдается «разрыв сознания и поведения»: ребенок знает, как надо поступить, но не поступает в соответствии со своими знаниями. Этот разрыв обычно рассматривается как недостаток развития личности и даже как показатель безнравственности человека. Однако, по отношению к младшему школьнику, упомянутый разрыв выступает как возрастная особенность ребенка, который ещё только учится ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций.

Руководствуясь характеристикой личности, непримиримой к общественным отрицательным явлениям, данной И.П. Прокопьевым, мы выявили признаки личности со сложившимся качеством нравственной устойчивости к отрицательным влияниям среды: уверенность в своих силах; отсутствие эмоционально напряжённости; наличие волевых качеств; умение регулировать своё эмоциональное состояние; быстрота реакции; знание нравственных норм и умение подвергать их анализу; удовлетворённость своей жизнедеятельностью, окружением; правильное отношение к общечеловеческим ценностям; развитые чувства долга и ответственности как основа правильного поведения в нестандартных ситуациях; умение владеть приёмами саморегуляции и сопротивления отрицательным воздействиям; произвольное поведение; адекватная самооценка.

Эти свойства личности ослабят или нейтрализуют негативные факторы среды, сгладят конфликтные ситуации, помогут ей бороться с подстрекательством, совращением или насилием.

Наиболее выраженным признаком нравственной устойчивости к отрицательным влияниям микросреды у младших школьников является произвольное поведение. На важность выработки у детей произвольного поведения указывали П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. Реализуя произвольное поведение, ребёнок, во-первых, понимает, почему и для чего он выполняет те или иные действия, поступает так, а не иначе. Во-вторых, сам активно стремится соблюдать нормы и правила поведения, не ожидая приказаний, проявляя инициативу и творчество. В-третьих, умеет не только выбирать правильное поведение, но и придерживаться его до конца, несмотря на трудности и отсутствие контроля со стороны взрослых. Если младший школьник реализует произвольное поведение, значит, у него сформированы качества личности, свидетельствующие об его нравственной устойчивости: выдержанность, внутренняя организованность, ответственность, готовность и привычка подчиниться собственным целям (самодисциплина) и общественным установкам.

Напротив, непроизвольное поведение и разнообразные отклонения в поведении свидетельствуют о несформированности этих качеств. Дети с отклонениями в поведении систематически нарушают правила, не подчиняются внутреннему распорядку и требованиям взрослых, грубы, агрессивны, отличаются нравственной неустойчивостью.

Порой, как «произвольное», определяют поведение исключительно послушных детей. Однако послушание ребёнка, слепое следование правилам или указаниям взрослых не могут быть безоговорочно приняты и одобрены. Слепое послушание лишено важных характеристик произвольного поведения: осмысленности и инициативности. Поэтому ребёнок с таким «удобным» поведением тоже нуждается в коррекционной помощи.

На наш взгляд, причинами отклонений в поведении младших школьников, способствующими развитию нравственной неустойчивости к отрицательным влияниям микросреды, являются:

1. Нарушения поведения, имеющие первичную обусловленность, то есть определяющиеся особенностями индивидуальных свойств ребёнка: нестабильностью психических процессов, психомоторной заторможенностью или, наоборот, психомоторной расторможенностью. Эти расстройства обнаруживают себя в гиперактивном поведении (эмоциональной неустойчивости, лёгком переходе от повышенной активности к пассивности).

2. Нарушения поведения, являющиеся следствием неадекватного (защитного) реагирования ребёнка на затруднения школьной жизни или на стиль взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

3. Нарушения поведения, возникающие от безделья и скуки, в недостаточно насыщенной различными видами деятельности воспитательной среде.

4. Нарушения из-за незнания правил поведения.

Основные типы нарушений поведения у детей выделяет М.Э. Вайнер: демонстративное, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное и симптоматическое (определяющими факторами их возникновения являются условия обучения и развития, стиль взаимоотношений со взрослыми, особенности

семейного воспитания), а также гиперактивное поведение (обусловленное преимущественно нейродинамическими особенностями ребёнка).

Дети с гиперактивным поведением трудно адаптируются к школе, плохо входят в детский коллектив, часто имеют проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, что делает их уязвимыми отрицательным влияниям во внешкольной и внесемейной среде.

При демонстративном поведении происходит намеренное и осознанное нарушение принятых норм и правил поведения. Демонстративное поведение - способ привлечь к себе внимание взрослых или одноклассников. Выбор такого поведения дети совершают в тех случаях, когда родители или товарищи по классу с ними мало или формально общаются, а также, если с ним общаются исключительно в ситуациях, когда ребёнок плохо себя ведёт. Кроме этого, демонстративное поведение детей распространено в семьях с авторитарным стилем воспитания и в классах с авторитарным учителем. В этих случаях кривляние, самоочернение ребёнка: «Я плохой» - являются способами выйти из-под власти взрослых, не подчиниться их нормам и не дать возможности осудить. Демонстративное поведение может возникать и при желании ребёнка быть как можно лучше, при недостатке внимания со стороны окружающих. Ребёнок с демонстративным поведением, не получив необходимого внимания в общении с учителями, родителями, одноклассниками, будет искать его в других кругах общения и, выйдя из-под контроля взрослых, может подвергнуться отрицательным влияниям аморальных элементов.

Формами протестного поведения детей являются – негативизм, строптивость и упрямство. С одной стороны упрямство в поведении ребёнка свидетельствует о вполне нормальном, конструктивном формировании личности: о стремлении к самостоятельности. Если ребёнок не хочет слепо подчиняться требованиям взрослого, следовательно, он думает, сам принимает решение и делает выбор своего поступка. С другой стороны, если подобное проявление носит исключительно негативный характер, это расценивается как недостаток поведения.

В негативизме поведения на первый план выступает социальное отношение, отношение к другому человеку; во-вторых, ребёнок уже не действует непосредственно под влиянием своего желания, а может действовать наперекор ему. Негативизм – такое поведение ребёнка, когда он не хочет что-нибудь сделать только потому, что его об этом попросили. Это реакция ребёнка не на содержание действия, а на само предложение, которое исходит от взрослых. «Пассивный» негативизм выражается в молчаливом отказе выполнять поручения, требования взрослых. «Активный» негативизм в выполнении действий, противоположных требуемым.

Очевидно, что с появлением негативизма, нарушается контакт между ребёнком и взрослым. Из-за того, что взрослые постоянно препятствуют исполнению собственных решений и желаний ребёнка, может произойти ослабление самих этих желаний и, следовательно, стремления к самостоятельности, что делает его нравственно неустойчивыми к отрицательным влияниям микросреды.

Агрессивное поведение, после упрямства, — наиболее распространённый тип поведения, с которым мы столкнулись при изучении современных младших школьников.

С.Н. Ениколопов объясняет необходимость возникновения у детей агрессии: «Агрессивные действия ребёнка могут выступать в качестве средства достижения значимой для него цели; как способ психологической разрядки, замещения блокированной, неудовлетворённой потребности; как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении. Агрессивное поведение может быть непосредственным (прямо направленным на раздражающий объект) или смещённым (когда ребёнок ищет более безопасный объект для разрядки). Например, ребёнок направляет агрессивные действия не на обидевшего его старшего брата, а на кошку: брата не бьёт, но мучает кошку».

У младших школьников наблюдаются отдельные случаи физической агрессивности, которая выражается в драках с другими детьми, в разрушении (повреждении) вещей и предметов, а также вербальная агрессивность детей, проявляющаяся в том, что дети дразнят, оскорбляют друг друга, ругаются.

М.Э. Вайнер, Л.С. Выготский, А.Н. Чехова указывают на причины агрессивного поведения младших школьников:

1. Повышенная потребность во внимании взрослых и одноклассников.
2. Недовлетворённая потребность почувствовать себя сильным, или желание отыграться за собственные обиды.
3. Неподготовленность детей к началу обучения в школе.
4. Воздействие средств массовой информации, в первую очередь, кино и телевидения. Систематический просмотр боевиков, фильмов-ужасов со сценами жестокости, насилия, мести приводит к тому, что агрессивные акты с телеэкранов дети переносят в реальную жизнь; снижается эмоциональная чувствительность к насилию и повышается вероятность формирования враждебности, подозрительности, тревожности – чувств, провоцирующих агрессивное поведение.
5. Авторитарный стиль воспитания, деформация системы ценностей в семейных отношениях и т. д. Эмоциональная холодность или чрезмерная строгость родителей часто приводят к накоплению внутреннего психического напряжения у детей. Это напряжение может разряжаться посредством агрессивного поведения.
6. Дисгармоничные взаимоотношения родителей (ссоры, драки между ними), агрессивное поведение родителей по отношению к другим людям, жестокие несправедливые наказания – нередко являются моделью агрессивного поведения ребёнка.

Агрессивность ребёнка свидетельствует о том, что он, поддавшись отрицательному влиянию микросреды, уже приобрёл привычку неустойчивого поведения.

Нельзя оставить без внимания и инфантильное поведение младших школьников, когда в поведении детей сохраняются черты, присущие более раннему возрасту. Такой ребёнок, в отличие от сверстников, неспособен принять решение, выполнить какое-либо действие, он испытывает чувство незащищённости и требует повышенного внимания к своей персоне, постоянной заботы других о себе.

На наш взгляд, если не оказать ребёнку с инфантильным поведением своевременной помощи, он может попасть под влияние сверстников и старших детей с асоциальными установками, бездумно присоединится к противоправным действиям.

Нет оснований считать нравственно устойчивыми к отрицательным влияниям микросреды младших школьников с конформным поведением, так как они меняют самооценку и ценностные ориентации, свои интересы и мотивы под влиянием значимого для них человека или группы и легко поддаются влиянию ближайшего окружения.

М.Э. Вайнер предполагает, что любое нарушение в поведении может быть коммуникативной метафорой, с помощью которой ребёнок сообщает взрослым о своей душевной боли, о своём психическом дискомфорте. Это происходит тогда, когда открытое обсуждение проблем со взрослыми невозможно. Определив причину поведения, можно принять активное участие в формировании нравственной устойчивости младшего школьника к отрицательным влияниям микросреды и выявить условия эффективности этого процесса.

Рассмотренные причины нарушений поведения младших школьников вызваны, прежде всего, воздействием на детей отрицательных явлений микросреды. Дети, имеющие перечисленные выше нарушения поведения, отличаются нравственной неустойчивостью к отрицательным влияниям микросреды и, следовательно, при неказании своевременной помощи, будут подвержены им.

Нравственная устойчивость к отрицательным влияниям микросреды это интегральное качество, формирующееся при условии развития потребностей, мотивов, культуры чувств, волевых качеств, сознания своего долга, усвоения личностью знаний принципов, норм и требований общественной морали, выработки у неё отношений к ценностям и многих других свойств. Совокупность и совершенствование этих свойств позволяет личности быть в определённой степени нравственно устойчивой к отрицательным влияниям микросреды.

Качество нравственной устойчивости к отрицательным влияниям микросреды у младших школьников проявляется, прежде всего, в поведении и отношении к общечеловеческим ценностям. В каждом сознательном акте нравственного поведения личность активна, в чём она не только реализуется, но совершенствуется и развивается.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ (НА МАТЕРИАЛЕ Г. БЕЛГОРОДА)

Н.В. Лазуренко

В рамках изучения проблемы социальной защиты детства кафедрой социальной работы БелГУ проводилось социологическое исследование, которое включило в себя опрос работников социальных служб, КДН и ЗП,