

В нашем исследовании задачами констатирующего эксперимента являются определение состояния проблемы в действующих учебных программах и учебных пособиях по химии и выявление уровня сформированности социально-экологической устойчивости личности учащихся 9-10 классов.

Литература.

1. Министерство образования и науки Российской Федерации Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, В.В.Афанасьев, Теория вероятностей в вопросах и задачах (<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/theory/node46.html>)
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2-х кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.: ил.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика./ Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003. — 544с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Бобрышева Е.
Белгород
Россия*

ECOLOGICAL EDUCATION OF RURAL STUDENTS IN FREE TIME

*Bobrysheva E.
Belgorod
Russia*

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия с ней человека выросли в глобальную экологическую проблему. Для предотвращения возможных отрицательных последствий вторжения человека в природу необходимо решение ряда научно-технических, экономических, экологических проблем. Среди них одно из первых мест занимают педагогические, воспитательные задачи, поскольку подрастающие поколения еще на школьной скамье должны быть подготовлены к научно обоснованному и бережному отношению к окружающей природной среде.

Тенденции гуманизации общеобразовательной школы требуют повышенного внимания к проблеме экологического образования и учащихся сельских общеобразовательных школ. Оно направлено на формирование у школьников моральной ответственности за состояние природной окружающей среды и осознание необходимости практической заботы о ней во всех ситуациях. Экологическое образование учеников строится на проблемах экологии, тесно связанных с учебным материалом, и процессе соответствующей внеурочной природоохранной работы [3].

Экологическое обучение и воспитание в сельской школе обладает возможностью целенаправленной, координированной и систематической передачи информации. Это позволяет обеспечить необходимую и осмысленную корреляцию между теоретическим экологическим знанием и практическим природоохранным действием, заложить основы экологической культуры личности. Важно научить сельских школьников осознавать экологические проблемы сельской местности, ответственно относиться к окружающей природе и ее богатствам в течение всей жизни.

Одним из инновационных методов, позволяющим добиться позитивных результатов в экологическом образовании школьников, является метод проектов. По своей сути метод проектов относится к методам проблемного обучения. Учитель переходит от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний», в учебном процессе используется исследовательский подход к приобретению знаний. Проектная технология позволяет развить познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление. Метод проектов позволяет при решении какой-либо проблемы интегрировать знания и умения, полученные из различных областей науки, техники, технологии. Применение метода проектов всегда ориентировано на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую (работа в малых группах). Деятельность групп направлена на достижение определенных учебных целей. Группы ответственны за решение поставленных задач, выполнение различных проектов, демонстрацию своих успехов. Учебные группы становятся неотъемлемой и центральной организующей структурой экологического образования [2].

Примером экологического образования в сельской школе во внеурочное время служит проект, сделанный учениками МБОУ «Скороднянская СОШ» под руководством учителя биологии Бобрышевой Е. А. Рассмотрим его [1].

Тема: «Сохраним леса».

Цель проекта: определить пути восстановления лесных экосистем после вырубки в конкретной местности.

Задачи:

1. Познакомиться с описанием проблемы лесовосстановления в специальной литературе.

2. Выявить способ лесовосстановления, который применяется в Скороднянском лесничестве, описать его.

3. Предложить наиболее эффективные способы лесовосстановления.

Место поведения: окрестности с. Скородное (участки лесничества, закрепленные за юными лесоводами школы), пришкольный дендрарий.

Сроки проведения: проблемой лесовосстановления ученики под руководством учителя занимаются в течение всего учебного года. На первом этапе - это теоретическое изучение проблемы, далее - практическое применение знаний на лесных участках, школьном дендрарии.

Методы исследования:

При выполнении проекта были использованы следующие методы исследования:

1. Работа с научными источниками, определителями (изучение видового состава деревьев, определение вредителей и болезней древесных пород, изучение методов лесовосстановления).

2. Определение возраста спиленных и погибших деревьев по годичным кольцам на пнях и спилах.

3. Анализ и обработка полученных данных в виде отчета, предложения по восстановлению лесонасаждений.

Совершая учебно-исследовательские экскурсии, учащиеся изучали вырубку. Исследуемый выруб находится в лесу, который относится к типу сосняков. Он расположен на равнине с длительным увлажнением. Древостой сосновый, примеси берёзы и дуба. Подрост сосновый, подлесок - рябина, крушина. Травяной покров - хвощ лесной, чистотел, яснотка.

В ходе исследования учениками на территории Скороднянского лесничества было выделено 2 участка:

1. Участок, где велась сплошная рубка, уничтожены все растения и нарушен верхний слой почвы, отсутствует травяной покров. В нашем районе исследования был найден один такой участок. Он замусорен ветками, макушками спиленных деревьев. Пни спиленных деревьев (их насчитано 25) трухлявые, в чём активно им помогли грибы.

Возраст деревьев ученики определяли по годичным кольцам: повсюду валяются «кругляшки», возраст деревьев (в основном сосны) - 25 - 70 лет.

2. Участок после урагана: убраны поваленные лиственные деревья, хвойные частично вырублены, повреждён подрост.

На втором участке спилены сосны, дубы, берёзы. Хвойные породы и дубы вывезены, а другие лиственные деревья разбросаны на всей площади участка. Подрост хвойных деревьев произрастает плотными группами - это в основном сосны (молодым елочкам необходимо свободное пространство, поэтому они встречаются редко). Лесники сообщили, что для сосны редко бывают урожайные годы. Восстановление идет очень медленно. Появление травянистых растений - лапчатки, земляники, осоки препятствует быстрому восстановлению хвойных лесов [1].

Результаты исследования

К мерам по содействию естественному возобновлению лесов относят те, которые обеспечивают ускоренный процесс естественного зарастания лесных площадей хозяйственно ценными породами. Меры самые разные, все они требуют подготовки и участия работников лесного хозяйства, их добровольных помощников – юных лесничих. На территории села Скородного действует отделение Губкинского лесничества, а в нашей школе работает кружок «Лесничество». Одним из направлений совместной работы как раз и является естественное возобновление леса, поскольку эта проблема давно стоит на повестке дня. Леса в окрестностях старые, в них ведутся вырубki, часть старых деревьев погибает. Кроме того, много посадок – лесополос – на полях и по оврагам. В первом случае ведутся работы по возобновлению лесных массивов, а во втором – необходимо расширять и укреплять лесополосы. Исследования по естественному возобновлению леса проводились в течение 2008 года. Кроме того, школьники оказывали практическую помощь лесничеству, предполагают оказывать ее и в будущем. [1].

В ходе проделанной работы были высказаны практические предложения.

Учащиеся предлагают:

1. Участок вырубki очистить, вывезти ветки, бревна.
2. Участок сплошной вырубki засадить елочками из соседних участков. Этим мы сэкономим на выращивании елей в питомнике.
3. Ёлочки, выращенные в питомниках лесничества, планируют высаживать на сплошных делянках.
4. На участке, где шла выборочная вырубki, очистить территорию, дать возможность подрастать сохранившимся елочкам и сосенкам. Все это ученики выполняют при консультировании лесника.

После урагана, 20 лет назад, местное население использовало поваленные деревья на дрова. Сейчас, когда сёла газифицированы, дрова не нужны. Поэтому они засоряют территорию участка. В наведении порядка на таком участке ученики школы оказывают посильную помощь. На этих участках больше рассчитывают, прежде всего, на естественное восстановление леса.

По лесу проходит множество дорог, и восстановление придорожного леса идет гораздо медленнее, так как уничтожается подрост. До тех пор пока эксплуатируются дороги, на их пути будет уничтожаться подрост.

Выводы.

Учащаяся молодежь сельской школы в целом оказалась хорошо знакома с экологическими проблемами села. Школьники называли причины ухудшения среды обитания человека, в общем виде наметили пути защиты природных компонентов от губительного антропогенного воздействия.

В целом уровень экологического образования в школе находится на достаточно высоком уровне. В связи с этим в учебно-воспитательном процессе сельских школ особое место должно занимать формирование у учащихся экологического сознания и гражданского чувства служения идее охраны природы сельской местности.

Теоретический анализ трудов ученых, психологов, педагогов по экологическому образованию позволил установить следующее: перед сельской школой стоит задача формирования экологической культуры учащихся. Это предполагает выработку системы экологических знаний, умений и навыков учащихся сельских школ, повышение уровня их экологической культуры.

Формирование экологической культуры предполагается осуществлять по следующим направлениям:

- а) формирование системы знаний о сельской местности, как среде жизни человека, ее качествах, факторах формирования, закономерностях развития;
- б) формировать умения оценивать влияние различных факторов на среду, ее качества, осуществлять прогноз с помощью доступных методик;
- в) воспитание эстетического взгляда на окружающую среду, бережное, ответственное отношение к природе;.
- г) развивать экологический стиль мышления и экологически оправданного поведения.

Литература.

1. Бобрышева Е. А., Организация экологического образования в школе «Сохраним леса». – МБОУ «Скороднянская СОШ». 2011 г.
2. Шилова В. С. Педагогические основы социально – экологического образования школьников. / В. С. Шилова. – Белгород, 2008. – 154 с.
3. Экологическое образование школьников. / Под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. – М., 1983.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Коновалов Е.
Белгород
Россия*

ECOLOGICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF TEACHING OF GEOGRAPHY (FROM EXPERIENCE)

*Conovalov E.
Belgorod
Russia*