

ВОЗМОЖНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Ерёмина С. Н., Ситникова О. О.

Белгород

Россия

OPPORTUNITIES FOR RURAL SCHOOLS IN SOLVING THE PROBLEMS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Eryomina S. N., Sitnikova O. O.

Belgorod

Russia

В настоящий момент одной из самых насущных проблем является экологическая проблема. Последствия антропогенного воздействия на окружающую среду начали проявляться еще многие десятилетия назад, однако, эти проблемы требуют дальнейшего своего решения.

Сказанное относится и к нашей стране. Так, в конце 90-х годов в результате экономического кризиса снизилось внимание к проблемам окружающей природной среды. Это, в свою очередь, отразилось как на состоянии экологического образования в стране, так и на образования в целом [1].

По мнению многих авторов, современное российское образование находится в кризисной «яме». Это подтверждается рядом фактов: широкое внедрений инновационных технологий в образовательный процесс; отход преподавателей от традиций русской педагогики и культуры; изменение требований общества к личности, вследствие чего, на первый план выходит формирование у ученика не гуманных качеств, а предприимчивости, умения адаптироваться к меняющимся условиям рынка. В настоящее время в общеобразовательных учреждениях вопросы экологии изучаются в составе интегрированных учебных предметов («Окружающий мир», «География», «Биология», «Химия» и др.).

Становление и развитие экологического образования в России было последовательным процессом, четко обусловленным, с одной стороны - уровнем развития науки экологии, с другой стороны – запросами общества. Учебный предмет «Экология» был введен в федеральный компонент Базисного учебного плана в 1994 г. а в 1997 г. был изъят и введен в региональный компонент.

В результате исследований учеными была определена сущность экологического образования. **Под экологическим образованием** понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических

знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально – природной среде и здоровья [3; 2].

Основная цель экологического образования и воспитания школьников:

- воспитание начальных навыков экологической культуры, элементарных навыков взаимодействия с природными объектами;
- воспитание доброты, ответственного отношения к природе и к людям, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни, и к себе.

Но все это невозможно без хорошей подготовки педагога, без его стремления привить детям любовь к природе, раскрыть единство и взаимосвязь окружающего мира. В настоящей статье представлен опыт работы по экологическому образованию школьников учителя биологии и химии Овсянниковой Татьяны Петровны МБОУ Шарাপовской СОШ (Белгородская область).

Одна из главных задач, которые решает Татьяна Петровна – это воспитание экологической грамотности школьников, используя возможности школьных курсов биологии и химии. Так, на уроках биологии и химии проводятся различные исследования с привлечением учеников.

Приведем пример.

Урок биологии.

Цель урока: выявление влияния фитонцидов на бактерии.

Исследование проводила ученица 8 класса Стребкова Алена. Ею был изучен необходимый теоретический материал, разработаны соответствующие методики, проведены сравнительные оценки влияния фитонцидов различных растений на жизнедеятельность простейших. На основе полученных данных были сформулированы рекомендации по использованию фитонцидосодержащих растений. Главный итог этой работы заключается в том, что ученики познакомились с некоторыми инфекционными заболеваниями, узнали, что один из самых безопасных и распространенных способов борьбы с болезнями - это размещение растений дома, офисах, различных помещениях.

В 2011-2012 учебном году Овсянникова Татьяна Петровна разработала новый план урока по биологии с экологическим уклоном на тему: «Роль птиц в природе. Охрана птиц».

Цель урока - показать значение птиц в природе и жизни человека, обосновать необходимость их охраны, познакомить учащихся с мерами по охране птиц, расширить кругозор, развить познавательный интерес к предмету, осуществить экологическое образование учащихся.

Основу урока составляет теоретический материал следующих источников: «Красная книга Белгородской области», «Охрана гнездовых птиц», «Редкие и исчезающие виды птиц фауны России», «Редкие и

исчезающие виды птиц мировой фауны» и другие. Была составлена таблица «Исчезающие виды птиц». На уроке широко использовался демонстрационный и иллюстративный материала.

Еще одно интересное исследование было проведено ученицей 11 класса Николенко Олесей под руководством Овсянниковой Т. П.

Тема исследования: «Использование бумажной хроматографии для определения качества фруктовых соков».

Цель занятия - выявить наиболее значимые для здоровья человека компоненты пищевых продуктов, установить их влияние на биохимические процессы в организме.

В процессе подготовки была изучена методика проведения хроматографического эксперимента как наиболее дешевого для определения состава пищевых продуктов. Этот метод позволяет быстро определить качественное состояние пищевых продуктов

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время в сельском хозяйстве в большом количестве применяются пестициды, гербициды и т.д. Люди обеспокоены угрозой своему здоровью, связанной с присутствием в пищевых продуктах различных загрязнителей и токсичных веществ.

Ежегодно в МБОУ Шараповской СОШ под руководством Татьяны Петровны проводятся различные экологические операции.

Одна из них – «Операция Первоцвет». Разработанный план проведения операции включает в себя: классный час, экскурсию, научное исследование. Школьники изучают необходимый теоретический материал в классе, после чего совершают пешую прогулку в Лог Сухеньки и расположенный вблизи школы лес. Ученики знакомятся с видовым разнообразием первоцветов, их морфологическими, экологическими и другими особенностями. Тем самым учитель воспитывает природоохранные, экологические, краеведческие качества личности у школьников. Кроме того, в 2010 году в селе Шараповка проходила акция по озеленению территории. Школьники принимали активное участие, помогая высаживать саженцы сосны, дуба, каштана. Затем под руководством Овсянниковой Т. П. был организован уход за молодыми деревьями.

В настоящее время ученики участвуют в операции «Родники Белогорья». Для этого были проведены акции «День защиты от экологической опасности», «День воды». Мероприятия проводились в форме игр – кругосветок. Главная задача – привлечь внимание учащихся к проблеме сохранения водных ресурсов, повысить уровень теоретических знаний, формировать активную жизненную позицию учащихся и бережное отношение к природе.

В школе функционирует научное общество «Юный эколог», где Татьяна Петровна организует различные экологические исследования, месячники по уборке двора школы и близлежащих территорий. Активистами общества разработана экологическая школьная тропа.

Следует отметить, что школьники МБОУ Шараповской СОШ неоднократно становились победителями и призерами олимпиад, различных конкурсов. Так, в 2011 году Стребков Юрий стал победителем в конкурсе «Садоводство», а Жеребцова Валентина – призером олимпиады по биологии в 2010 году.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что в настоящее время, несмотря на трудности, которые испытывают большинство школ, (в сельских школах это проявляется особенно остро), учителя находят время и силы для своих учеников, помогают им найти себя в жизни, вселяют уверенность в своих силах и знаниях.

Овсянникова Татьяна Петровна учит любить и беречь природу, воспитывает доброту и ответственность в учащихся по отношению к окружающему миру.

Литература.

1. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы», Резолюция. /Под ред. Кобзарь О.И., Хахалкиной Т.В. – Томск, 2006 г. С – 11.
2. Щукина Л.Л. «Основные аспекты программы непрерывного экологического образования в сельской школе»//Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы».- Томск, 2006 г.. С – 34.
3. Экологическое образование школьников/Под ред. И.Д.Зверева, И.Т.Суравегиной.- М., 1983.