

Теоретический анализ трудов ученых, психологов, педагогов по экологическому образованию позволил установить следующее: перед сельской школой стоит задача формирования экологической культуры учащихся. Это предполагает выработку системы экологических знаний, умений и навыков учащихся сельских школ, повышение уровня их экологической культуры.

Формирование экологической культуры предполагается осуществлять по следующим направлениям:

- а) формирование системы знаний о сельской местности, как среде жизни человека, ее качествах, факторах формирования, закономерностях развития;
- б) формировать умения оценивать влияние различных факторов на среду, ее качества, осуществлять прогноз с помощью доступных методик;
- в) воспитание эстетического взгляда на окружающую среду, бережное, ответственное отношение к природе;.
- г) развивать экологический стиль мышления и экологически оправданного поведения.

## **Литература.**

1. Бобрышева Е. А., Организация экологического образования в школе «Сохраним леса». – МБОУ «Скороднянская СОШ». 2011 г.
2. Шилова В. С. Педагогические основы социально – экологического образования школьников. / В. С. Шилова. – Белгород, 2008. – 154 с.
3. Экологическое образование школьников. / Под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. – М., 1983.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Коновалов Е.  
Белгород  
Россия*

## **ECOLOGICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF TEACHING OF GEOGRAPHY (FROM EXPERIENCE)**

*Conovalov E.  
Belgorod  
Russia*

Образование школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью. Чем раньше начинается формирование экологической культуры учащихся, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность образования. Научная организация процесса экологического образования требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей. [2]

Суравегина И. Т. определила экологическое образование как усвоение учащимися систематизированных знаний о взаимодействии общества и природы, формирование интеллектуальных и практических умений рационального использования и охраны природы.

Основной целью экологического образования является формирование экологической культуры школьников. Цель экологического образования обуславливает следующие актуальные задачи:

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе. [5]

#### **Систему экологического образования составляют звенья:**

Экологическое образование в семье.

Экологическое образование в дошкольных учреждениях.

Экологическое образование в школе (в учебной и внеурочной работе)

Экологическое образование в детских внешкольных учреждениях.

Экологическое образование в лагерях летнего отдыха.

Экологические самообразование.

Еще к началу 1975 года ЮНЕСКО и комиссии ООН по охране окружающей среды, разработали Международную программу по образованию в области окружающей среды. В России в 1994 году принят Закон об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях РФ.

В 2003 году в Белгородской области принято постановление о первоочередных мерах по экологическому образованию.

В начале 70-х годов 20 века И. С. Матрусов. определил сущность природоохранительного воспитания, под которым он понимает целенаправленное формирование у учащихся научного взгляда на природу, как условию жизни. С 80-х годов 20 века вводится понятие – природоохранное образование и воспитание. Экологическое образование по определению Мамедова Н.М. и Глазачева С.Н. – процесс обучения и воспитания, направленный на усвоение и систематизацию знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранной деятельности, формирование общеэкологической культуры. [1]

В Концепции и программе школ по экологическому образованию выделяются два основных направления:

- воспитание идей охраны природы;
- приобретение специальных профессиональных знаний о закономерностях существующих экосистем. Одна из форм экологического образования – школьный экологический мониторинг. Это часть системы экологического образования, предназначенного для формирования экологических знаний, умений, навыков и мировоззрения на базе практической деятельности, включая программные наблюдения за состоянием окружающей среды.

Мониторинг – систематическое наблюдение за состоянием окружающей среды с целью ее контроля, прогноза, охраны. По методам ведения выделяют: дистанционный; наземный.

Цели школьного экологического мониторинга:

- формирование экологических знаний и культуры подрастающего поколения, в ходе практической деятельности;
- обеспечение массового учета показателей экологического состояния территории на уровне биогеоценоза. [3]

В связи с изложенным хотелось бы рассказать об опыте средней общеобразовательной школы № 42 города Белгорода по экологическому образованию учащихся. Школа расположена недалеко от памятника природы – урочища «Архиерейская роща». Роща является любимым местом отдыха белгородцев. Но, к сожалению, посетители часто оставляют после себя бытовой мусор в большом количестве, что наносит огромный вред обитателям рощи.

В мае 2008 года ученики, совершая учебную экскурсию по природоведению, обратили внимание на сильное загрязнение урочища бытовым мусором. Ребята стали инициаторами проведения экологического десанта во время работы школьного летнего лагеря. Однако мусор продолжал накапливаться. Так возникла идея о привлечении внимания общественности к проблеме загрязнения памятника природы – урочища «Архиерейская роща». Было решено начать работу с разработки экологической тропы как наиболее эффективного способа поднять на поверхность проблемы взаимоотношений человека и природы в городе.

Работа по созданию учебной экологической тропы «Архиерейская роща» проводилась в 2007-2008 учебном году. Это специализированный в целях обучения маршрут в природе. Его протяженность 3 км по пересеченной местности из расчета проведения учебных экскурсий до 3 часов. Тропа рассчитана, прежде всего, на использование учащимися, поэтому она легкодоступна.

При создании тропы определились несколько групп:

**Поисковики** – в составе 5-6 человек-любителей и знатоков природы, которые занимались исследованием местности, выбранной учителем, прокладкой рекомендованного маршрута, составлением его картосхемы, выявлением экскурсионных объектов, смотровых точек и мест отдыха, разработкой вариантов оборудования маршрута.

**Организаторы** – проводят конкурсы на лучшие призы, лозунг, дорожный знак, на лучший научный или художественный текст в соответствии с перечнем объектов тропы, составленным первой группой. Условия конкурсов доводились до сведения учащихся.

**Изготовители** – изготавливали стенды, дорожные знаки, информационные доски в соответствии с полученными эскизами. Изготовление стендов, эмблем, нагрудных знаков происходило под руководством учителей технологии и изобразительного искусства.

**Художники-оформители** – получив доски, стенды, знаки от третьей группы, оформляли, выполняли рисунки, писали тексты.

**Экскурсоводы** – подготавливались из числа старшеклассников и учащихся первой группы. Это основные «действующие лица» экологической тропы с момента ее открытия.

Считаем, что мониторинг, экологическая тропа дополнят возможности уроков в решении задач экологического образования школьников.

## **Литература.**

1. Ашихмина Т. Я. Экологический мониторинг. М., 2008г. – 416 стр.
2. Зверев И.Д. Организация экологического образования в школе. - М., 1990.
3. Школьный экологический мониторинг. Под ред. Ашихминой Т. Я. М.:АГАР 2000г. – 388 стр.
4. Экологическое и эстетическое воспитание школьников. /Под ред. Л.П.Печко. - М.: Педагогика, 1984.
5. Экологическое образование школьников. /Под ред. И.Д.Зверева, И.Т.Суравегиной. - М.: Педагогика, 1983.