

Предложенная технология развивает ценностно-смысловую сферу личности, которая в свою очередь определяет развитие ее экологической культуры, потребности общения с природой; сознательного соблюдения норм экологоориентированного поведения.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Информационно-коммуникационное сопровождение творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности», проект № 11-36-00201a 1.

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шаповалова Л. Т.
Белгород
Россия

THE POSSIBILITY OF REALIZATION OF THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE TECHNOLOGY OF FORMATION OF SOCIO-ENVIRONMENTAL SKILLS OF THE SCHOOLCHILDREN

Shapovalova L. T.
Belgorod
Russia

Проблема формирования социально-экологических умений является отражением необходимости обучения, воспитания и развития личности обучающегося, подготовленной к установлению оптимальных взаимодействий с природной средой на ценностной основе, поскольку умения – это начальная ступень деятельности человека, важнейшая форма проявления его жизни, активного отношения к окружающей среде.

Социально-экологические умения – компонент содержания социально-экологического образования, представляющий собой многокомпонентную мотивированную систему действий обучающегося осуществляемых в теоретическом, практическом и аксиологическом плане и охватывающих изучение, охрану, использование, возобновление и восстановление окружающей природной среды, с учетом меры и норм рационального природопользования. Социально-экологические умения выступают одной из основ готовности личности устанавливать оптимальные отношения с природой. Главными их особенностями являются: сложный состав; тесная связь с другими компонентами содержания социально-экологического образования; включение в мотивационную, когнитивную и операционально-деятельностную сферы человека.

В первую очередь подчеркнем, что социально-экологические умения – сложная система, включающая теоретический, практический, аксиологический компоненты и связи между ними. Она характеризуется сформированностью социально-экологических мотивов, усвоением социально-экологических знаний, освоением операций и действий. Социально-экологические умения характеризуются уровневостью, в основе которой преимущественно лежат показатели критериев сформированности; преемственностью уровней, их эффективностью и управляемостью; качественной и количественной характеристикой их компонентов.

Выделены следующие уровни формирования социально-экологических умений: начальный, репродуктивный, продуктивный.

Начальный уровень характеризуется первичным применением приобретенных социально-экологических знаний, пробными упражнениями. Основная цель упражнений – довести знания личности до полного объема усвоения, применения их в условиях первичной генерализации, когда новые знания еще недостаточно прочны. В данном случае осуществляется деятельность по узнаванию: в заданиях определены цель, ситуация и действия по ее решению, а от обучающегося требуется дать заключение о соответствиях всех трех компонентов в структуре задачи. Они могут ее выполнять только при актуализации ранее усвоенной информации об объектах, процессах или действиях с ними, нормах и правилах деятельности. Таковыми в процессе обучения являются общие экологические знания и умения. Активность деятельности обучающегося обычная, то есть восприятие им объяснений педагога, усвоение образца умственных действий, выполнения самостоятельных работ, упражнений воспроизводящего характера.

Начальный уровень характеризуется освоением личностью необходимого объема социально-экологических знаний, их первичным применением. Теоретический компонент умений представлен умственными действиями по изучению основных элементов окружающей природной среды. Для практического компонента уровень является ознакомительным и подготовительным. Он определяет основу всех последующих действий обучающегося в процессе применения умений. Вся деятельность основана на нормах и правилах известных ему ранее, его личном опыте. Аксиологический компонент на начальном уровне представлен интересом, как непосредственно-побуждающим мотивом учебной деятельности.

Переход умения на репродуктивный уровень требует качественного изменения основных его компонентов. В первую очередь развивается система социально-экологических мотивов, составляющих аксиологический компонент умений. На основе мотива интереса развивается перспективно-побуждающий мотив осознания социальной ценности умений, как необходимости изучать, бережно использовать, охранять, воспроизводить и восстанавливать окружающую природную среду. Стимулами к формированию мотива ценности на репродуктивном уровне являются освоение теоретического и практического компонентов умений. Теоретический компонент представлен сравнением

(распознаванием, определением, узнаванием) основных элементов умений, их систематизацией и алгоритмическим применением. Практический компонент характеризуется полнотой и взаимосвязанностью освоения операций и действий бережного использования, охраны, воспроизводства и возобновления окружающей природной среды, их целенаправленным применением в стандартной или несколько измененной ситуации.

Репродуктивный уровень определяется усвоенностью необходимых социально-экологических знаний, применяемых в интеллектуальной учебной деятельности школьников. Репродуктивные действия, по выражению С.Л. Рубинштейна, являются «затвердевшими сгустками чужой мысли». Если в задании есть цель, но не ясна ситуация в которой она может быть достигнута, то от обучающегося требуется дополнить (уточнить) ситуацию и применить ранее усвоенные действия для решения данной нетиповой задачи. Учащиеся в процессе выполнения заданий добывают субъективно новую информацию о ходе самостоятельной трансформации известной ориентировочной основы действия для решения нетиповой задачи. Репродуктивный уровень характеризуется полусамостоятельной активностью личности, становлением мотивов его деятельности, применением усвоенных знаний в новой ситуации, участием в поиске способов решения поставленных учебных проблем, в том числе на основе межпредметных связей.

Дальнейшее развитие социально-экологических умений связано с практикованием и применением обучающимся усвоенных социально-экологических знаний, усвоенных операций и действий в ходе деятельности в окружающей среде. Продуктивный уровень проявляется в продуктивной деятельности, требующей творческих решений. Главной его особенностью является практикование и применение личностью приобретенных социально-экологических знаний, усвоенных операций и действий социально-экологических умений. Важная характеристика уровня - мотивированность, осознанность деятельности. Она проявляется в продуктивных действиях обучающегося, в которых мыслительный анализ осуществляется не механическим перебором эталонов, а синтетическим актом соотнесения условий с требованиями задачи, с нормами и правилами рационального природопользования. В процессе выполнения деятельности добывается субъективно новая информация. Личность действует «без правил», но в известной ему области, создавая новые правила действия. Это творческая (исследовательская) деятельность. На продуктивном уровне обучающимся делаются самостоятельные выводы и обобщения.

Теоретический компонент умений на данном уровне представлен действиями по обоснованию (объяснению, сопоставлению) социально-экологических знаний, их воспроизводству, поиску решений возникающих проблем, что подразумевает прочность знаний об окружающей природной среде. Освоенные операции и действия умений применяются на продуктивном уровне вариативно, что позволяет личности успешно ориентироваться в условиях изменяющейся окружающей среды. Составляющие практический

компонент операции и действия результативны, что позволяет обучающемуся успешно ориентироваться в процессе рационального природопользования, быстро, четко и правильно применять усвоенные знания, усвоенные операции и действия. Это в конечном итоге способствует формированию интеллектуально-побуждающего мотива ответственности личности за свою деятельность в окружающей природной среде (аксиологический компонент).

Смысл технологии формирования социально-экологических умений школьников в процессе учебной деятельности заключается в предварительном проектировании и последующем воспроизведении учебно-воспитательного процесса; определении структуры и содержания учебно-познавательной деятельности учащихся; диагностичном целеобразовании и объективном контроле качества усваиваемого учащимися учебного материала; развитии личности в целом; целостности педагогической технологии.

Технология формирования социально-экологических умений школьников обладает существенными признаками педагогических технологий: разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора; технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата; предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения; элементы педагогической технологии, с одной стороны, воспроизводимы любым учителем, а с другой - гарантируют достижение планируемых результатов всеми школьниками; органической ее частью являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий результатов деятельности.

Технология формирования социально-экологических умений школьников в процессе обучения в общем виде представляет собой целенаправленный систематический процесс формирования их взаимосвязанных компонентов с использованием оптимального сочетания методов, средств, форм учебной и внеучебной деятельности, согласно заданному, критериально определенному конечному результату. Основными концептуальными положениями технологии являются:

1. Ребенок усваивает материал, не просто воспринимая его органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения (по Д. Дьюи). Всякое действие исходит из мотива, т.е. побуждающего к действию переживания чего-то значимого, что придает данному действию смысл для индивида (по С.Л. Рубинштейну).

2. Обучение направляется на развитие личности ученика, который изначально является субъектом познания (по И.С. Якиманской).

3. Социально-экологическое образование способствует формированию осознания необходимости большего согласования между созидательной деятельностью людей в процессе общественного развития (по Дж. Марковичу).

4. Социально-экологические умения – этап овладения новыми способами действий в окружающей среде, основанными на каких-либо правилах (социально-экологических знаниях) и соответствующими правильному использованию этих знаний в процессе решения определенного класса проблем (по И.А. Каирову).

5. Социально-экологические умения обусловлены накопленным опытом осуществления способов взаимодействия общества с главными элементами природной среды (по В.С. Шиловой).

Целевыми ориентациями технологии формирования социально-экологических умений школьников в процессе обучения являются: усвоение необходимых социально-экологических знаний; формирование социально-экологических мотивов; освоение операций и действий социально-экологических умений; включение компонентов социально-экологических умений в мотивационную, когнитивную и операционально-деятельностную сферы личности учащихся.

Технология реализуется как последовательность этапов предварительной диагностики сформированности умений, мотивации и организации учебной деятельности учащихся, действия средств обучения, корригирования и контроля качества сформированности умений (рис. 1).

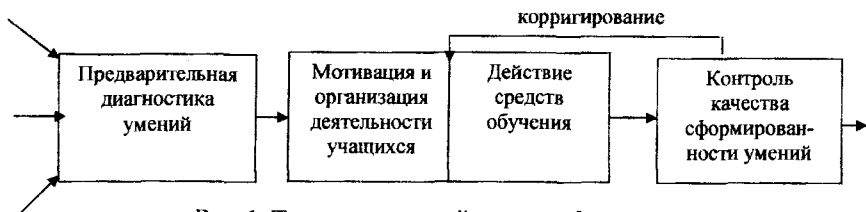


Рис. 1. Технологический процесс формирования социально-экологических умений школьников

Главными отличительными особенностями технологии являются:

1. Технология реализуется как специфическая интеллектуальная деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых операций и действий путем решения учебных проблем, что обеспечивает объем, системность и прочность социально-экологических знаний, полноту, взаимосвязанность и результативность операций и действий умений, формирование логико-теоретического и интуитивного мышления, основанного на социально-экологических мотивах использования окружающей природной среды.

2. Внедрение в технологию элементов проблемного обучения выступает как наиболее эффективное средство формирования мировоззрения школьников,

поскольку в процессе обучения складываются черты критического, творческого, диалектического мышления. Самостоятельное решение проблем учащимися является основным условием превращения знаний в умения, т.к. только диалектический подход к анализу всех процессов и явлений действительности формирует систему прочных и глубоких убеждений.

3. Существует закономерная взаимосвязь между теоретическим, практическим и аксиологическим компонентами социально-экологических умений, обусловленная системным подходом в исследовании их структуры. Особое соотношение начального, репродуктивного и продуктивного уровней освоения компонентов умений. Связь с практикой, местным краеведческим материалом, использование личного опыта учащихся при формировании умений выступают не как простая иллюстрация теоретических выводов, правил, а главным образом как источник новых знаний и умений, как сфера приложения новых способов решения проблем в практической деятельности. По этой причине связь с жизнью служит важнейшим средством создания проблемных ситуаций и (непосредственным или опосредованным) критерием оценки правильности решения учебных проблем.

4. Систематическое применение учителем наиболее эффективного сочетания разнообразных типов и видов самостоятельных работ учащихся. Указанная особенность заключается в том, что учитель организует выполнение самостоятельных работ, требующих как актуализации ранее приобретенных, так и усвоения новых способов деятельности (социально-экологических умений).

5. Личностно-деятельностный подход в реализации технологии определяется тем, что при включении элементов проблемного обучения индивидуализация обусловлена наличием учебных проблем разной сложности, которые каждым учеником воспринимаются по-разному. Индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия в ее формулировании, выдвижении многообразных гипотез и нахождения тех или иных путей их доказательства, разнообразных видов деятельности.

6. Динамичность формирования социально-экологических умений в процессе учебной деятельности определенная самой структурой умений. В ее основе лежит творческий характер деятельности. Она заключается в том, что одна операция либо действие переходят в другую естественным путем на основе закона взаимосвязи и взаимообусловленности всех вещей и явлений окружающего мира.

7. Высокая эмоциональная активность обучаемых, определяемая, во-первых, тем, что сама проблемная ситуация является источником возбуждения, и, во-вторых, тем, что активная мыслительная деятельность поискового характера вызывает эмоциональную активность и личное переживание ученика за состояние окружающей природной среды.

Практика показывает, что формирование умений благотворно влияет на формирование мотивов учения и деятельности обучающихся, которые являются их неотъемлемой частью. Наибольшее значение в этом процессе имеет

эстетическое творчество, а именно его личностный этап, гарантирующий переход полученных социально-экологических знаний и умений в убеждения. Это благоприятно влияет на формирование у личности ценностного отношения к окружающей природной среде.

В конечном счете, действенность любых мер по защите окружающей среды определяется поведением людей взаимодействующих с ней, их отношением к природе. Эффективное формирование теоретического, практического и аксиологического компонентов социально-экологических умений позволяет развивать деятельностный аспект взаимодействия личности с окружающей средой, а уровневость данного процесса дает возможность личности самосовершенствоваться, а педагогу – организовать действенный образовательный процесс целевой направленности.

Литература.

1. Российская педагогическая энциклопедия.- М., 1993/1999.
2. Шилова В.С. Социально-экологическое образование школьников: теория и практика. Монография. – М.-Белгород, 1999.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

*Трикула Л.Н.
Белгород
Россия*

FORMATION OF SOCIAL-ECOLOGICAL KNOWLEDGE IN THE PROCESS OF STUDY OF THE COURSE "ECOLOGY OF BELGOROD REGION"

*Trikula L.N.
Belgorod
Russia*

Система социально-экологического образования школьников, как часть общего экологического, является связующим звеном между современным состоянием взаимоотношений общества и природы и будущим этапом их развития. От того, насколько молодое поколение будет подготовлено к этим отношениям, насколько социально-экологические отношения, ориентированные на бережность, ответственность, гуманность войдут в привычку зависит, в конечном счете, жизнь на Земле. В связи с этим одной из