

Следует создавать и внедрять систему подготовки молодежи к ответственному родительству, усилить ориентацию всех структур (здравоохранения, образования, социальной защиты) на семью как на объект их профессиональной деятельности. Предстоит оптимизировать механизм реализации законов Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей», «О семейном детском доме», «О защите прав ребенка» и других областных нормативно-правовых актов.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ: ИХ ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ

И.К. Свищева

Социальная адаптация — это интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции, а именно:

- адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;
- адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

При изучении адаптации одним из наиболее актуальных вопросов является вопрос о соотношении адаптации и социализации. Процессы социализации и социальной адаптации тесно взаимосвязаны, так как отражают единый процесс взаимодействия личности и общества. Часто социализация связывается только с общим развитием, а адаптация — с приспособительными процессами уже сформировавшейся личности в новых условиях общения и деятельности. Явление социализации определяется как процесс и результат активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности. Понятие социализации в большей степени имеет отношение к социальному опыту, развитию и становлению личности под воздействием общества, институтов и агентов социализации. В процессе социализации формируются психологические механизмы взаимодействия личности со средой, осуществляющиеся в процессе адаптации.

Таким образом, в ходе социализации человек выступает как объект, воспринимающий, усваивающий традиции, нормы, роли, созданные обществом, социализация обеспечивает нормальное функционирование индивида в обществе. В ходе социализации осуществляются развитие, формирование и становление личности, в то же время социализация личности является необходимым условием адаптации индивида в обществе. Социальная адаптация является одним из важных механизмов социализации, одним из путей более полной социализации.

Социальная адаптация — это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды и результат этого процесса.

Социально-психологическим содержанием социальной адаптации является сближение целей и ценностных ориентации группы и входящего в нее индивида, усвоение им норм, традиций, групповой культуры, вхождение в ролевую структуру группы. В ходе социально-психологической адаптации осуществляется не только приспособление индивида к новым социальным условиям, но и реализация его потребностей, интересов и стремлений. Личность входит в новое социальное окружение, становится его полноправным членом, самоутверждается и развивает свою индивидуальность. В результате социально-психологической адаптации формируются социальные качества общения, поведения и деятельности, принятые в обществе, благодаря которым личность реализует свои стремления, потребности, интересы и может самоопределиваться.

В условиях динамичной трансформации общества и перехода в новые социально-экономические реалии особое значение приобретает знание особенностей различных аспектов адаптации, в том числе барьеров и средств, обеспечивающих или затрудняющих адаптацию.

Необходимо детально рассмотреть базовые понятия, уяснение которых необходимо для проникновения в рассматриваемую тему. Под факторами адаптации традиционно понималась некоторая объективно или субъективно существующая реальность, характеристики которой способствовали или препятствовали адаптации. Факторы адаптации - это условия, определяющие течение, сроки, темпы, результаты адаптации, влияющие на значение показателей адаптации.

Анализ литературы, посвященной обозначенным проблемам, позволяет выделить несколько основных факторов адаптации:

- ведущие - учет менталитета, который отражает рациональное, ценностное, чувственное и подсознательное отношение людей к определенным элементам социальной реальности;
- временные - стихии, бедствия, потрясения, выборы;
- объективные - экономические показатели (уровень жизни, прожиточный минимум и др.);
- субъективные - по уровню самооценки;
- личные - социально-психологические особенности субъекта;
- глобальные - социально-экономическое и политическое устройство общества;
- институциональные - организационно-экономические, социально-обеспечивающие и организационно-политические;
- региональные - демографический и экономический потенциалы, степень урбанизированности, уровень образования населения и социальная структура населения территории.

Анализ социальной адаптации предполагает изучение в качестве основных факторов, влияющих на успешность процесса адаптации, а, следовательно, и социализации, следующие: адаптационные ресурсы, группы средств, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям, а также барьеры, препятствующие адаптации.

Адаптивные барьеры отражают систему объективных и субъективных, внутренних и внешних факторов, которые тормозят или препятствуют адаптации личности (группы) к разноуровневым адаптивным ситуациям. В качестве адаптивных барьеров рассматриваются: 1) возрастной; 2) эмоционально-психологический; 3) мировоззренческий; 4) знаковый; 5) тезаурусный; 6) контрастусгестивный; 7) ситуативный (включающий в себя наибольшее количество переменных, непосредственно влияющих не приспособительные процессы в социальной среде); 8) национально-культурный; 9) режимный; 10) временной. Приведем краткие характеристики адаптивных барьеров, которые в той или иной мере препятствуют социальной адаптации.

Возрастной барьер. С возрастом резко уменьшается генетическая способность пластичного приспособления индивида к среде, хотя в то же время увеличиваются потенциальные адаптационные возможности практического преобразования действительности.

Эмоционально-психологический барьер. Влияние его определяется потенциальными приспособительными возможностями, которые выражаются в особенностях темперамента, интеллекта, внимания, памяти, восприятия информации и т.д.

Мировоззренческий барьер. Адаптация к новым реалиям требует переоценки индивидуальной системы ценностей, убеждений, идеалов и мировоззренческих принципов. Если личность отвергает пересмотр убеждений, то в данном случае нерезультативна апелляция к соображениям целесообразности, выгоды и т.д.

Информационные тотально-ключевые или информационно-адаптивные барьеры. Для успешности социальной адаптации необходимо устойчивое информационное взаимодействие, т.е. мобилизация всех социальных институтов, что позволяет вносить коррективы в приспособительные процессы. Другими словами, адаптация человека начинается лишь при условии получения информации, содержащей сведения об изменениях социальной среды.

Национально-культурный барьер. Личность в рамках конкретного социокультурного пространства испытывает на себе воздействие традиций и обычаев. Через социальную среду (многообразные комплексы культурных, политических, национальных, религиозных институтов и традиций) личности передаются опыт, традиции, способы и приемы деятельности, индивидуальных и коллективных адаптивных стратегий и т.д. Социокультурные традиции по-разному преломляются в адаптивных стратегиях людей. Чем более устойчивы традиционные адаптивные стратегии

в стабильной социальной ситуации, тем легче будет жизнедеятельность членов данного социума.

Если общество отличается политической, экономической нестабильностью, то среди адаптивных стратегий личности доминируют те, которые ориентированы на решение микроадаптивных ситуаций и на краткосрочный эффект, поскольку социальная и другая нестабильность исключает возможность прогнозирования и осуществления среднесрочных и долгосрочных адаптивных стратегий. Индивидуальные и коллективные стратегии несут на себе печать народных традиций, национального характера, религиозных верований и т.д.

Режимный барьер. Он характеризуется специфической гуманной или антигуманной направленностью стратегий, на которые делается ставка властными структурами для стабилизации социально-политической ситуации в обществе. Для антигуманных адаптивных стратегий, используемых тоталитарно-авторитарными режимами, характерна ориентация на насильственные способы адаптации человека к режиму с использованием методов террора, запугивания, манипулирования индивидуальным и общественным сознанием. В гуманистических адаптивных стратегиях, взятых на вооружение демократическими режимами, акцент делается на использование механизмов экономического, морально-нравственного, информационного приобщения людей к рыночным традициям.

Временной барьер. Может характеризоваться различным диапазоном адаптации: от нескольких часов или дней (при освоении новой социальной роли и т.д.) до нескольких лет и даже десятилетий (адаптация в условиях реформ, революций, войн и т.д.).

Для преодоления адаптивных барьеров требуются разнообразные средства. В процессе приспособления личность обычно сталкивается с комбинацией многих адаптивных барьеров. Адаптация личности к социальной среде становится принципиально невозможной, если она осознанно, исходя из негативной установки, отказывается от любых попыток приспособления. Здесь важно опираться на такие стратегии, которые осуществляют адаптивные процессы не с помощью прямого воздействия государства на личность, а благодаря косвенному, падающему, опосредованному влиянию всего многообразия структур, присущих гражданскому обществу.

Процесс социальной трансформации представляет собой не только изменение внешних социальных отношений, но и изменение внутреннего мира человека, его психологии. В.И.Лебедев отмечает, что в экстремальных условиях на человека воздействуют следующие основные психогенные факторы: монотонность, измененная пространственная структура, ограничение информации, одиночество, групповая изоляция и угроза для жизни.

Нужно принимать в расчет сложную, неоднозначную природу, как самой адаптации, так и социально-политических средств, обеспечивающих ее успех. Понятно, что важнейшей предпосылкой массовой адаптации населения

является формирование социальных, материально-экономических, организационных условий, позволяющих различным людям и группам приспособиться к переменам, использовать содержащиеся в них положительные возможности, смягчить трудности.

Важно подчеркнуть, что макроэкономические и макросоциальные преобразования должны быть поняты населением, т.е. «переведены» на их язык с учетом изменившихся социальных реалий. Во многих случаях создание условий, позволяющих людям извлекать выгоды из новой ситуации и защищаться от ее тягот, совершенно достаточно для адаптации населения. Однако здесь особое значение приобретает социально-психологическая адаптация. Ощущение неудовлетворенности, неспособленности к новой жизни может возникать не только из-за реальной недоступности материальных или социальных благ, но и вследствие инерции сознания, психологического дискомфорта, непривычности новых форм жизни. В этой связи необходимо осуществлять информационно-разъяснительную работу, в то время как практические действия системы государственного управления должны быть нацелены на формирование социального комплекса, отвечающего минимальным «цивилизованным» требованиям к нему.

Процесс социальной адаптации можно назвать устойчивым, когда отсутствует серьезное рассогласование между мировоззренческими основами и теми частными адаптивными стратегиями различных социальных групп, которые обеспечивают реализацию приспособительного процесса в конкретной адаптивной ситуации.

Анализ показывает, что устойчивая адаптация к новому обществу на основе старых целей и средств маловероятна. В ситуации стихийного развития приспособительных процессов в обществе остается возможной лишь неустойчивой адаптации. Важно заметить, что основой адаптации является личный интерес субъекта, связанный с тем, что для каждого конкретного человека выгоднее пусть минимальная адаптация на уровне сосуществования с новыми социальными условиями, чем открытая конфронтация с ними. Иными словами, для населения «врастание» в новую жизнь все-таки предпочтительнее тотального неприятия новых порядков и непримиримой борьбы с ними».

Социальная адаптация зависит от особенностей взаимодействия личности с обществом, которое характеризуется несовпадающим характером социальных и психологических перемен. Основной причиной запаздывания адаптивных реакций на возникающие жизненные ситуации являются временные барьеры, которые способны затруднить, а в отдельных случаях - и помешать осуществлению адаптивных процессов. Адаптивные процессы затрагивают мировоззренческие основы, смена которых сама по себе требует длительного периода и сопровождается кардинальной ломкой ценностной базы индивида. Об адаптации как о свершившемся факте можно говорить лишь тогда, замечает Л.А.Гордон, когда в процессе жизнедеятельности человек легко отыскивает либо вырабатывает такие адаптивные стратегии, которые позволяют, не вступая в конфликт с законами, нормами и

традициями данного общества, эффективно взаимодействовать с различными социальными общностями и институтами, сохраняя при этом психологическую стабильность и эмоциональную удовлетворенность. Выражением степени социальной адаптации может служить состояние массового сознания, общественное настроение, отражающее готовность принять (не принять) новые социально-экономические порядки, переносить (или не переносить) тяготы перехода к ним, т.е. социальное и психологическое освоение меняющегося типа целостной системы общественных отношений.

При рассмотрении особенностей адаптации важным блоком адаптивного механизма выступают средства адаптации, с помощью которых адаптант, стремясь выйти из ситуации, приспосабливается к изменившейся среде.

Под средством адаптации мы будем понимать прием, способ или же совокупность приспособлений для адаптации к социальным условиям.

В научной литературе выделяют три группы средств, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям жизни: институциональные, нормативно-регулятивные и личностные.

Институциональные средства позволяют направлять деятельность адаптантов за счет усилий со стороны социальных институтов (органы государственной власти, СМИ, общественные движения, объединения и союзы и др.)

Нормативно-регулятивные средства - это традиции, обычаи, ритуалы особенности культуры и др. С помощью нормативно-регулятивных средств дается направление адаптивной деятельности, определяются ее границы, осуществляется социальный контроль за ходом взаимодействия сторон.

Личностные средства адаптации имеют социально-психологическую окраску и подразделяются на:

- а) мотивационно-волевые (мотивы, навыки, привычки, подражание и т.д.);
- б) когнитивно-аксиологические (стиль мышления, логические навыки, ценностные ориентации и т.д.);
- в) поведенческие средства (практические меры, действия, поступки).

При исследовании приспособительных процессов в обществе необходимо рассматривать адаптационные ресурсы. П. Бурдые считает, что успех в значительной мере определяется тем, насколько господствующая культура усвоена индивидами, или тем, каким количеством культурного капитала они обладают. Под адаптационными ресурсом мы будем понимать средства, к которым обращаются при необходимости.

Из вышесказанного следует, что адаптация выступает многообразным, комплексным явлением в жизни социальных субъектов. Адаптационные отношения, в которые субъект вступает с элементами социальной среды, в основе своей дисгармоничны. Характер этих отношений зависит, прежде всего, от адаптационных ресурсов и средств не только субъекта, но и от степени развития институциональных средств.

Итак, для успешной адаптации широких групп и слоев населения важны нормативно-регулятивные средства, личностные средства и институциональные средства, которые при помощи различных адаптационных социальных институтов направляют деятельность населения, повышают их адаптационные возможности к современным условиям, т.е. «нужны специальные корректирующие и упреждающие меры, облегчающие адаптацию населения к последствиям преобразований», что ведет и к успешной социализации личности.

ОСВОЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ СВОЕЙ СЕМЬИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Т.В. Шанина

Активные социально-экономические преобразования за полтора десятилетия коренным образом изменили жизнь страны. В России больше нет принудительного единомыслия, единой, обязательной идеологии. Человеческая инициатива, свобода слова, свобода мысли стали реалиями нашей жизни. Можно ли научить человека самостоятельно выбирать свой путь, свою судьбу, научить быть ответственным за свои поступки, за свое будущее, за будущее своей страны? Ответ на эти вопросы современная педагогика дает положительный: не только можно, но и необходимо научить выражать и отстаивать свою собственную точку зрения; научить взаимодействовать друг с другом, отстаивать свою позицию, уважать мнение других людей, формировать активное отношение к участию в социальной жизни страны. Социальное развитие человека и его психическое созревание – процесс, обусловленный многими обстоятельствами. Наблюдения многих педагогов свидетельствуют о том, что каждое подрастающее поколение, приобщаясь к социальным и профессиональным ценностям старших поколений, «ищет себя», свои способы самоутверждения, самовыражения. На направленность поисков влияет, прежде всего, среда. «Среда» выступает не только как обстановка и условие развития личности, но и как источник развития. Это положение Л.С. Выготского дает ключ к пониманию тех влияний, которые идут из среды и воздействуют на развитие личности. Сложное влияние многообразных внешних и внутренних факторов, влияющих на становление личности будущего гражданина, обусловлено глубинными сущностными преобразованиями его психики и обозначается понятием «социальная ситуация развития».

Мы рассуждаем о социальной активности, социальной ситуации развития, социализации человека, а что есть социальность с научной точки зрения? По мнению Б.З.Вульфова, социальность – это культура мышления и культура чувств, культура духовной жизни и культура поведения. Именно социальность не только отличает человека от животного, но и делает его