

13. Матяш О.И. “Дистанция власти” и внутриорганизационная коммуникация. 28.02.2006 // <http://www.rhr.ru/index/sovet/korp/10167.html?prn=1>
14. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. – М.: Логос, 2008. – 224 с.
15. Полонский А.В. Язык современных СМИ: культура публичного диалога // Мир русского слова. – 2009. – № 1. – С. 34 – 40.
16. Рисинзон С.А. Общее и этнокультурное в русском и английском речевом этикете. – Автореф. дисс... д. филол. н. – Саратов, 2010. – 41 с.
17. Самохина Т.С. Эффективное деловое общение в контекстах разных культур и обстоятельств. – М.: Р.Валент, 2005. – 216 с.
18. Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.
19. Хомяков В. «Толерантность» как духовно-культурная капитуляция // Православное информационное агентство «Русская линия». – 4.04.2009 [<http://rusk.ru/st.php?idar=154993>]
20. Шубарт Вальтер. Европа и душа Востока. – М.: Эксмо, 2003. – 480 с.

О.Н. Рукавицына

ОБУЧЕНИЕ ПРОДУКТИВНОМУ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ НА КОММУНИКАТИВНОЙ ОСНОВЕ

Традиционно в практике обучения словообразованию уделяется довольно мало внимания. Причем, усвоение системы словообразования предполагается преимущественно не в продуктивном, а в репродуктивном плане. Поэтому именно обучение в школе затормаживает процесс усвоения продуктивного словообразования. Так, к 8 классу учащиеся перестают производить слова, они их только воспроизводят по готовому образцу. В результате учащиеся теряют представление о функции морфем в слове и речи, перестают ощущать морфемный состав слова как динамическую систему. Отсутствие знаний и представлений о функционально-семантической природе морфем приводит к существенным затруднениям в усвоении орфографии и особенностей употребления в речи производных слов.

В последнее время в лингвометодике особую актуальность приобретает *лично ориентированное обучение*, поскольку оно создает оптимальные условия для полноценного проявления, формирования и развития языковой личности подростка. Поиски эффективных форм, позволяющих успешно влиять на формирование языковой личности учащихся в процессе овладения продуктивным словообразованием, привели нас к мысли о целесообразности обучения продуктивному словообразованию на *лично ориентированном речевом занятии*, которое понимается нами как занятие, на котором создается речевая ситуация, позволяющая грамматический материал вводить в коммуникативно ценных единицах. На таком занятии формулируется *языковая тема*: предусматривается усвоение словообразовательного материала, и *речевая тема*: предусматривается введение вновь изученного словообразовательного материала в условия речевой ситуации (И. А. Устименко).

Авторская программа обучения продуктивному словообразованию обучающихся составлена нами на культуроведческом материале, отражающем жизнь и быт русского народа.

Цель программы: формирование словообразовательной компетенции на личностно ориентированном речевом занятии обучения продуктивному словообразованию.

Задачами программы являются: 1) вовлечение обучающихся в творческий процесс, направленный на продуцирование новых слов; 2) формирование коммуникативной компетенции обучающихся; 3) приобщение обучающихся к русской культуре, традициям русского народа, воспитание уважения к русскому языку.

Содержание и объем программы соответствует обязательному минимуму содержания основного образования, она предусматривает изучение семи-десяти грамматических блоков по количеству изучаемых частей речи. Весь курс обучения продуктивному словообразованию, согласно авторской программе, рассчитан на 114 часов, три этапа: базовый, научно-практический, интеграционно-креативный (обобщающий).

Планируются следующие *результаты* обучения продуктивному словообразованию 1) сформированность *лингвистического компонента словообразовательной компетенции* учащихся (владение теоретическими понятиями в области морфемики и словообразования); 2) сформированность *языкового компонента словообразовательной компетенции* (умение использовать полученные знания по морфемике и словообразованию на практике; умение самостоятельно формулировать выводы и обобщения, подбирать факты словообразования); 3) сформированность *коммуникативного компонента словообразовательной компетенции*: владение продуктивным словообразованием; сформированность осознанного орфографического навыка, владение словообразовательными нормами; 4) воспитание уважения к родному языку, приобщение к русской культуре, традициям русского народа.

Содержание программы

Базовый (начальный) этап

Грамматические блоки	Речевые циклы
1. Состав слова. Понятие <i>морфема</i> , понятия <i>корень, приставка, суффикс, окончание, аффикс</i> . Нулевое окончание. Понятие <i>словообразовательная цепочка</i> . Составление словообразовательных цепочек. Словари морфем и морфемные словари.	Родина. Родина. Моя родина - Россия Пословицы о родине. Работа над текстом «Родина». Названия жителей населенных пунктов России.
2. Корень слова. Понятия <i>родственные слова, корень слова</i> как основа лексического значения слова, <i>однокоренные слова</i> . Понятие <i>словообразовательное гнездо</i> . Корневая омонимия. Фонетические и фонематические модификации корня. Сильные и слабые позиции корня (безударные гласные, звонкие и глухие согласные). Непроверяемые	Родина. Москва – столица нашей Родины. Санкт-Петербург – северная столица. Времена года. Дары лета. Весна-красна. Осенние традиции. Зимушка-зима. Зимние праздники и забавы. Сезонные изменения в природе. Традиции русского народа, связанные с временами года.

согласные в корне слова. Чередования в корне (чередования гласных и согласных, чередования с нулем звука). Полногласные и неполногласные сочетания. Буквы *ѐ - о* после шипящих в корне слова. Правописание корней *-лаз-/-лож-, -кас-/-кос-; раст-/-рац-/-рос-, -скак-/-соч-*.

Этимологические словари.

3. Приставка. Понятие *префикс*.

Присоединение приставки к корню.

Разделительные *ъ* и *ь*. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Правописание приставок. Понятие *словообразовательное значение*.

Префиксальная омонимия, синонимия, антонимия. Словообразовательное значение приставки. Продуктивные и непродуктивные приставки. Исконно русские и заимствованные приставки. Чередования в приставках (чередования согласных, чередования с нулем звука). Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание приставок на *з - с*. Отличие приставок от предлогов.

4. Суффикс. Словообразовательное значение суффикса. Суффиксальная омонимия, синонимия, антонимия. Чередования в суффиксах с нулем звука. Суффиксальная алломорфия. Правописание суффиксов.

Понятия *словообразовательная модель, словообразовательный тип*.

5. Окончание. Понятие *флексия*. Варианты морфем. Флексийная омонимия. Отличие словообразования от формообразования.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

6. Основа слова. Понятие *основа слова*. Понятия *производная (мотивированная) основа, производная (немотивированная) основа; производная основа, производящая основа. Опрощение и переразложение* как исторические изменения морфемного состава слова. Словообразовательные и формообразующие морфемы.

7. Обобщение изученного в разделе «Морфемика». Разбор слов по составу. Исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение и переразложение).

Правописание букв *и, ы* после *ц* в корне, суффиксе и окончании.

Повторение изученного в предыдущих блоках.

Береги и охраняй природу. Деревья – «свет немеркнущий России».

Животные, занесенные в Красную книгу. Птицы – символы России. Заповедники и заказники России. Русские национальные парки.

«Широка страна моя родная...»

На уроке географии. Великие русские реки и озера. Океаны и моря. Возвышенности. Горы.

Русское православие

Библия – книга книг. Андрей Рублев – православный иконописец. В храме.

«Широка страна моя родная...»

Жители российских городов. «Пора в путь-дорогу...». Города золотого кольца России.

Поход в театр. Названия театральных специальностей. Названия жителей российских городов. Названия средств передвижения (прошлые века и современность).

Нравственные ценности русского народа

Что такое дружба. Правда – основа жизни.

Речевой этикет

Уметь хорошо писать. Искусство вести беседу.

«Ученье – свет, а неученье – тьма»

Школьные традиции России. Не смейте забывать учителей.

Существительные и прилагательные, обозначающие черты характера людей.

<p>8. Имя существительное. Образование имен существительных. Суффиксы имен существительных. Правописание <i>о - е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>.</p>	<p>Живопись Русские живописцы. Описание картины. Названия живописцев различных жанров живописи.</p>
<p>9. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Суффиксы прилагательных. Правописание букв <i>о - е</i> в окончаниях прилагательных после шипящих. Образование полных и кратких прилагательных. Чередование с нулем звука при образовании кратких форм прилагательных.</p>	<p>Внешность и характер человека Русский национальный характер. Описание внешности. Работа над созданием текста на тему: «Человек, которым я восхищаюсь». Прилагательные, обозначающие характер и внешность человека.</p>
<p>10. Глагол. Суффиксы глагола (словообразовательные и формообразующие). Значения приставок. Постфиксы. Образование глаголов. Виды глагола и его временные формы. Модификация корней (чередование гласных). Правописание корней с чередующимися гласными <i>е/и</i>.</p>	<p>Домашний труд Помощь родителям. Сервировка праздничного стола. Название действий. Название посуды, домашней утвари.</p>

Научно-практический (основной) этап

Грамматические блоки

1. Морфемный состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончание – значимые морфемы. Постфикс.

Исторические изменения в структуре слова. Понятие *словообразовательная цепочка*.

2. Корень слова. Понятия *родственные слова, корень слова, однокоренные слова*. Понятие *словообразовательное гнездо*.

Орфограммы в корнях слов.

Чередование гласных и согласных в корне слова как фонетическая и фонематическая модификации корней. Буквы *о - а* в корне – *гор/-гар-; -зар/-зор-; -клон/-клан-, -твор/-твар-; -ровн/-равн-, -мак/-мок-, -плав/-плов-*.

3. Приставка. Словообразовательное значение приставки. Правописание гласных и согласных в приставках, приставок на *з - с*). Чередования в приставках. Понятия *префиксальная омонимия, синонимия, антонимия*. Происхождение приставок (исконно русские приставки и старославянские). Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Буквы *и - ы* после приставок.

4. Суффикс. Присоединение суффикса к корню. Фонетические изменения на стыке корня и суффикса. Словообразовательное значение суффикса. Понятие *суффиксальная алломорфия*. Правописание

Речевые циклы

Труд кормит

Пословицы о труде

Труд кормит

Занятия наших предков осенью, зимой, весной и летом. «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Сезонный труд русского человека. Современные профессии (профессиональная ориентация школьников).

Природа – наш дом

В лесу.

Берегите леса!

Обитатели реки.

Русский фольклор, русские обряды

Жанры фольклора (сказки, сказки о животных, былины, песни, частушки, загадки, скороговорки).

Русские народные игры.

Жилище и хозяйственные строения в городе и в деревне

Строения русских людей

«Что нам стоит дом построить!»

Названия строений (постройки прошлых

суффиксов. Понятия *словообразовательная модель, словообразовательный тип*.

5. Окончание. Основа слова.

Словообразование и словоизменение; производящая основа; производные и непр производные основы. Супплетивные грамматические формы отдельных слов.

6. Способы образования слов. Понятие

способ словообразования. Основные морфологические способы (сложение, безаффиксный способ, аффиксация:

суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный способы, аббревиация). Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Понятие *интерфикс*. Аббревиатуры. *Семантические конденсаты* – образования, мотивированные словосочетаниями. Словарь семантических конденсатов.

Неморфологические способы словопроизводства. Понятие *субстантивации*.

7. Повторения и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование».

Морфемный анализ слова, словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Способы словопроизводства. Словообразовательная модель. Словообразовательный тип.

8. Имя существительное. Словообразование

имен существительных. Способы словообразования существительных. Буквы *ч* и *щ* в суффиксах существительных – *чик/-щик*-. Гласные в суффиксах существительных –*ек*- и –*ик*-. Гласные *о* – *е* после шипящих в суффиксах существительных.

9. Имя прилагательное. Словообразование имен прилагательных. Способы словопроизводства прилагательных.

Сращения. Буквы *о*–*е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –*к*- и –*ск*-.

10. Глагол. Словообразование глаголов.

Способы словообразования глаголов. Постфиксация. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

11. Числительное. Аффиксация как способ словообразования числительных.

веков, современные постройки). Названия строительных специальностей.

В русской избе

Название обстановки. Название домашней утвари. Домашние традиции русского народа

Семейные отношения

История моей семьи. Моя мама.

Российское телевидение

В телецентре «Останкино». Телевизионный репортаж на тему: «Один день из жизни России».

Аббревиатуры, связанные с телевидением.

Гостеприимный русский народ

Русское хлебосольство Русская национальная кухня.

Названия посуды, столовых приборов; названия российских учреждений питания; названия русских национальных блюд.

Русские праздники: церковные и обрядовые (Рождество Христово, Крещение, Пасха, Троица, Спас; Масленица, Ивана Купала)

Русские народные промыслы

Кожевенное дело. Сапожное дело. Гончарное дело. Резьба по дереву. Народная игрушка. Рукоделие (пряжание, шитье, вышивка, бисероплетение, кружевоплетение, вязание, макраме). Существительные, обозначающие народных умельцев, игрушки и другие предметы творчества народных мастеров.

Музыкальное искусство

Музыканты. Русские композиторы. Композиторы «могучей кучки».

Русские музыкальные инструменты. Названия музыкальных жанров. Названия музыкантов. Названия русских музыкальных инструментов.

Киноискусство

История русского киноискусства. Как снимается кино.

Памятные даты русской истории.

Производные числительные, обозначающие основные даты истории России.

12. Местоимение. Словообразовательные типы местоимений. Постфиксы. **Памятные события русской истории.**

Интеграционно-креативный (обобщающий) этап

Грамматические блоки

1. Повторение изученного в разделе

«Морфемика. Словообразование»

Морфемы. Морфемный состав слова.

Способы словопроизводства.

Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка.

Словообразовательное гнездо.

Словообразовательная модель.

Словообразовательный тип.

2. Образование причастий

Словообразование глаголов. Способы

словообразования глаголов. Постфиксы.

Глагольная производящая основа.

Формообразующие аффиксы причастий.

Способы образования причастий.

Орфограммы: «Одна и две **н** в суффиксах

страдательных причастий прошедшего

времени», «Одна буква **н** в отглагольных

прилагательных», «Буквы **е** и **ѣ** в суффиксах

страдательных причастий прошедшего

времени».

3. Образование деепричастий.

Производящая основа глагола. Способы

образования деепричастий.

4. Словообразование изученных

самостоятельных частей речи.

Продуктивные аффиксы. Способы

словообразования существительных,

прилагательных, глаголов, числительных,

местоимений. Словообразовательные

модели и типы.

5. Словообразование наречий. Способы

образования наречий (суффиксация,

постфиксация, префиксация,

префиксально-суффиксальный способ,

сложение, сложение с суффиксацией,

сложение с префиксацией и

суффиксацией). Орфограммы: «Одна и две **н**

в наречиях на **о** и **е**», «Буквы **о** и **а** на конце

наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**», «Дефис

между частями слова в наречиях».

6. Состав слова

Корень слова. Корневая омонимия.

Однокоренные слова. Словообразовательное

гнездо. Модифицированные корни.

Речевые циклы

«Широка страна моя родная...»

Российские города. Жители российских

городов. Географические объекты России.

Русские обычаи

Характер русского человека. Русское

гостеприимство. Речевой этикет русского

человека. Нравственные ценности русского

народа.

Русские праздники

Церковные и обрядовые праздники в

России. Русские обряды. Музыка и

музыкальные инструменты.

Русский быт. Занятия русских людей.

Народные промыслы. Строения в России.

Русская кухня. Семейные отношения

русских. Русская национальная одежда.

Существительные, обозначающие людей по

роду их занятий. Названия строений, блюд,

одежды, обуви, головных уборов.

Русский фольклор

Жанры фольклора (сказка, песня, частушка,

скороговорка, поговорка, пословица).

«Россия верные сыны...» (выдающиеся

исторические личности и факты истории,

закрепленные в исторической памяти

русского народа).

Орфограммы в корнях.

Приставка. Словообразовательное значение приставки. Орфограммы в приставках. Употребление букв *ь* и *ъ*. Чередования в приставках. Приставка и предлог.

Суффикс. Словообразовательное значение суффикса. Словообразовательная модель, словообразовательный тип.

Окончание. Основа слова. Окончание как словоизменяемая морфема.

Формообразующие морфемы. Производные и непроизводные основы. Производящая и производная основы.

Образование частей речи

(существительных, прилагательных, глаголов). Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и их словообразовательные значения. Приставки и их словообразовательные значения.

Постфиксы.

7. Морфемный состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые морфемы. Постфикс.

Орфограммы в корнях, приставках, суффиксах и окончаниях. Фонетические и фонематические модификации корней.

Правописание корней с чередующимися гласными *е/и*. Суффиксальная алломорфия. Фонетические и фонематические изменения в приставках (чередования согласных в приставках – «Правописание приставок на з - с»), чередования с нулем звука).

Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных и прилагательных после шипящих и *ц*.

8. Способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфологические и неморфологические способы словопроизводства. Явление семантической конденсации.

9. Морфемика. Морфемы. Алломорфы и варианты морфем. Продуктивные аффиксы. Исторические изменения в морфемном составе слова.

Словообразование. Производящая основа слова. Производная/непроизводная основа.

Способы словообразования.

Словообразовательное значение.

Словообразовательная модель,

словообразовательный тип.

Петр 1. История русского флота. М.В. Ломоносов – «первый русский университет». Творения М.В. Ломоносова. «Пушкин – наше все». Сказки А.С. Пушкина П.И. Чайковский – великий русский композитор. Маршалы Великой Отечественной войны. Г.К. Жуков.

Русская одежда, обувь, головной убор

Названия одежды, обуви, головных уборов (производная и непроизводная лексика).

Где родился – там и пригодился

Малая родина. Название жилища и жителей. Рек и речушек. Улиц и переулков и других топообъектов.

Великое русское слово

Русский язык – учебный предмет. Мудрость русского народа.

Такой подход к обучению словообразованию позволит, на наш взгляд, сформировать словообразовательную компетенцию носителей языка как лингвистическую (языковую), так и коммуникативную, что и является конечной целью всего учебного процесса.

Т.В. Самосенкова

ПРИЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕХНОЛОГИЙ

Технология обучения студентов профессиональному речевому общению на иностранном языке представляет собой новый подход к организации этапа включения в деятельность, к развитию положительной мотивации учения, к возможностям интенсификации и оптимизации обучения, путь гуманизации учебного процесса. Она открывает большие возможности для познания резервов личности и развития ее лингвистического и речевого потенциала, коммуникативной профессиональной компетенции.

Упорядоченное, систематизированное и взаимосоотнесенное обучение иностранному языку как средству профессионального общения осуществляется в условиях моделируемой (воспроизводимой) на учебных занятиях речевой деятельности – неотъемлемой и составной части общей (экстралингвистической) деятельности, оно предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения. К ним относится система общей (например, экстралингвистической, педагогической) деятельности, система речевой деятельности, система речевого общения (коммуникации, интеракции и взаимной перцепции), система изучаемого языка, системное соотнесение родного и изучаемого языков (их сознательно-сопоставительный анализ), система речевых механизмов (речепорождение, речевосприятие, речевое взаимодействие и др.), текст как система речевых продуктов, система структурно-речевых образований (диалог, монолог, монолог в диалоге, разные типы речевых высказываний и сообщений и т.д.), система (процесс) овладения иностранным языком, система (структура) речевого поведения учащегося. В результате такого подхода в обучении формируется, реализуется и действует система владения иностранным языком как средством профессионального общения в широком смысле этого слова. Такая технология с учетом использования ее в целях обучения профессиональному общению включает взаимосоотнесение общедеятельностных мотивов с мотивами и потребностями связанного с ней общения; предметного содержания и способов выполнения деятельности; типичных условий ее протекания и характера взаимодействия ее участников (межиндивидуальное, групповое), а также определение характера, содержания и форм взаимоотношений и общения участников, принятых в рамках данной профессиональной деятельности: в единстве их коммуникативного, интерактивного и перцептивного аспектов, роли, места, сфер и ситуаций иноязычного речевого общения.