

становления, т.е. они частично не готовы и подготовлены для осуществления профессиональной деятельности.

## **ЛИЧНОСТНО-ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ НЕОБХОДИМЫЕ ПСИХОЛОГУ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Бочарова Г.Г.**

Российская Федерация, г. Белгород  
магистрант факультета психологии

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Научный руководитель –  
профессор **Резниченко М.А.**

Автоматизация и компьютеризация производственных процессов, развитие новых технологий требуют от выпускника вуза помимо профессиональных знаний, умений и навыков еще и специальных способностей личностных свойств, обеспечивающих ему гибкость и креативность в профессиональной деятельности.

В ходе этапа первичного «освоения» профессии, который приходится на время обучения в вузе, осуществляется процесс самоопределения молодого человека в жизни, осваиваются индивидуальные способы и приемы деятельности, поведения и общения, формируются его жизненная и мировоззренческая позиции.

Профессиональное становление и развитие личности преследует цель «обеспечения достаточно надежного поведения индивида в конкретных и типичных жизненных и профессиональных условиях, что определяет формирование устойчивых черт личности, характерных, в частности, для будущего вида деятельности» (В.А. Бодров).

Изучению представлений о содержании деятельности психолога, ее объекте, целях, средствах посвящено исследование А.И. Донцова и Г.М. Белокрыловой. Проблемам профессиональной деятельности психолога посвящено также исследование Г.Ю. Любимовой. Она рассматривает проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов, адаптации к вузовской системе образования. Последнюю проблему также исследуют авторы Н.Н. Зотова и О.Н. Родина. Особенности формирования профессиональной направленности психологов в период вузовского обучения рассматриваются в работе А.Р. Мусалаевой. Проблемы профессиональной деятельности психолога находят свое отражение также в работе О.Н. Родиной и П.Н. Прудкова, где рассматриваются предпосылки успеха в труде психолога, выделяется понятие «уровня профессионализации» и рассматриваются факторы его определяющие.

Достаточно большое количество исследований в связи с этим посвящено изучению личностных особенностей психолога. В контексте данной проблемы особое внимание исследователями уделяется, прежде всего, изучению мотивов выбора профессии психолога, а также изучению личностных особенностей психолога и студентов-психологов.

Также предметом исследований становились: развитие мотивационной сферы на протяжении обучения у студентов-психологов, особенности коммуникативной сферы студентов-психологов и ее развитие в процессе обучения, чувство идентичности у психологов и сформированности образа Я.

Формирование образа профессии – процесс, который предполагает идентификацию с образом-идеалом. Образ будущей профессии и образ Я формируют профессиональное самосознание и определяют его характеристики. При этом своеобразным эталоном в профессиональном самосознании выступает обобщенный образ профессионала. Образ профессии во многом связан с образом конкретных людей и их профессиональной биографией, определенными профессиональными ценностями.

Оценить составляющие личности психолога в виде профессионально важных качеств представляется студентам довольно легко, поскольку уже при поступлении они на основе своего опыта владеют определенными представлениями о том, какими личностными качествами должен обладать психолог. Основным источником информации о профессиях и профессионалах являются средства массовой информации, Интернет и кинематограф. Мы полагаем, что в общественном сознании существует некоторый стереотипный образ психолога, более или менее устойчивый, сформированный, скорее всего, воздействием средств массовых коммуникаций, которые и делают опыт многих людей идентичным.

Нами было проведено эмпирическое исследование на выявление наиболее значимых личностных черт для «Реального» и «Идеального» психолога. Исследование проходило среди студентов-первокурсников нашего факультета. В исследовании приняли участие 80 студентов-первокурсников по трем направлениям подготовки: 030300.62 Психология, 030401.65 Клиническая психология, 050400.62 Психолого-педагогическое образование. В исследовании мы использовали диагностическую методику Шмелева «Тезаурус личностных черт». Студентам необходимо было выбрать из 47 представленных личностных черт выбрать 20 черт характеризующих «Реального психолога» и 20 черт характеризующих «Идеального психолога». В результате исследования мы смогли проанализировать, каким себе представляют студенты «Идеального психолога» и есть ли тенденция приблизиться к этому идеалу.

Исследование показало, что профессиональное мировоззрение студентов-психологов, имеет черты внутренней противоречивости. Имеющийся образ профессиональной деятельности у студентов диффузен, неструктурирован и во многом нереалистичен.

В качестве главного качества личности психолога выступает коммуникативная компетентность. Интеллект психолога упоминается студентами намного реже, не говоря уже о таких профессионально значимых личностных качествах как развитое самосознание и хорошая рефлексия. Наиболее часто упоминаются следующие качества личности психолога: талантливый, душевный, активный, сильный, открытый, доступный, включенный, демократичный, радостный, оптимист.

Эти данные свидетельствуют о том, что облик психолога в глазах самих будущих психологов вполне соответствует обыденным представлениям о нем, отражает стереотипы массового сознания, в соответствии с которыми наиболее важными качествами психолога выступают умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми, способность добиваться поставленной цели, эмоциональная стабильность.

## **ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ ВУЗ МВД УКРАИНЫ**

*Иванова М.О.*

Украина, Харьков, студент НТУ «ХПИ»

**Актуальность.** В современном обществе интерес к проблематике лидерства существенно возрастает. Это обусловлено тем, что проблема лидерства является ключевой для достижения эффективной деятельности организации.

Лидер – это личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы.

Изучением лидерства занимались такие зарубежные и отечественные ученые, как: Романовский А.Г., Иванов В.М., Емельянов Ю.Н. и другие авторы. Изучением психологического аспекта деятельности участковых инспекторов милиции занимались такие ученые, как: Черкашин А.И., Запорожцева Г.Е., Бондарь В.Е. и другие. Но, к сожалению, проблеме лидерства, лидерских качеств у участковых инспекторов милиции не уделено внимания. Актуальность данной проблемы обусловлена важной ролью лидерства участковых инспекторов милиции в исполнительном процессе. Практический интерес к исследованию лидерства и лидерских качеств связан с проблемой повышения эффективности деятельности участковых инспекторов милиции за счет дополнения формальных властных полномочий неформальными – лидерскими. При этом практика показывает, что участковые инспекторы милиции, которые являются лидерами, более успешны в осуществлении управленческих функций, и поэтому их должностные полномочия дополняются неформальным авторитетом.