

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Русанова Е.С.

Российская Федерация, г. Белгород
студент 3 курса факультета психологии
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Научный руководитель – к.пед.н., доцент *Ланских М.В.*

Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в особенностях его деятельности и образе мышления. По классификации, предложенной Е.А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Но педагогическую профессию из ряда других выделяют, прежде всего, по образу мыслей ее представителей, повышенному чувству долга и ответственности. В связи с этим педагогическая профессия стоит особняком, выделяясь в отдельную группу. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира.

Роль педагога на сегодняшний день, а следовательно и требования предъявляемые к нему, достаточно возросли. Работа педагога должна быть направлена не только на контроль знаний и умений школьников, но и на диагностику их деятельности для того, чтобы вовремя помочь устранить трудности квалифицированными действиями в процессе самоподготовки, и учитывать уровень интеллектуального развития школьника, степень его подготовки, способности и задатки и психологические особенности каждого ученика. Всё это характеризует ведущее стратегическое направление развития системы школьного образования в мире, на сегодняшний день, т.е. личностно-ориентированное образование.

Личностно-ориентированное обучение понимается, как обучение, выявляющее особенности ученика – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка, выстраивающее педагогические воздействия на основе субъектного опыта учащегося.

Всегда нужно помнить о том, что каждый ребёнок – это индивидуальность. Учитель не сможет построить свою работу на уроке в русле личностно-ориентированного подхода, не зная психологических особенностей учеников. То есть учитель должен строить свою работу, изучая своих учеников, изучая их личности.

Педагог должен обладать определенным типом мышления, что объясняется характером его деятельности. Особенностью педагогической профессии является ее двойственность: с одной стороны педагог должен обладать знаниями о человеке, его возрастных психологических особенностях, закономерностях развития и т.д., с другой стороны, он должен в полной мере владеть предметом своей предметной специализации.

То, насколько будет полноценным психическое и личностное развитие школьников, развитие их мотивов и потребностей, интересов и склонностей, самостоятельного творческого мышления, их самосознания, социальной активности и нравственной воспитанности, во многом зависит от учителя как личности и как профессионала. В связи с этим видна важность знания педагогом психологических, индивидуальных и возрастных особенностей детей. От того, насколько богат «багаж» таких знаний у педагога, зависит продуктивность его деятельности. Ведь педагог, оперируя важными психологическими знаниями о детях, может способствовать как развитию, так и стагнации учащихся.

Работать педагогом значит неустанно трудиться душой. От результатов его работы зависит, каким человеком вырастет каждый конкретный ребенок, и стало быть то, каким будет наше будущее.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ-ГЕЙМЕРОВ

Савченко Е.С.

Украина, г. Харьков
магистрант ХНАДУ

Научный руководитель – к.психол.н., доцент *Шанарь В.Б.*

Объектом нашего исследования являются психологические особенности подростков, предмет – психологические особенности подростков-геймеров. Цель исследования – изучение психологических особенностей подростков-геймеров.

В исследовании участвовали подростки 11-12 лет, которые были распределены по следующим группам: 1) играющие в интернет-клубе не менее 5 раз в неделю не менее 1 часа; 2) играющие дома не менее 5 раз в неделю не менее 1 часа – 11 мальчиков; 3) редко или никогда не играющие в компьютерные игры – 14 мальчиков.

Одной из методик, использованных нами в данном исследовании, был вариант теста Кеттелла 12ФЛЮ-120, адаптированный Э.М. Александровской. Полученные при помощи 12ФЛЮ-120 результаты позволяют сделать следующие выводы.

Получены достоверные различия по фактору А между всеми тремя группами, достоверно более высокие результаты отмечены в третьей группе, самые низкие во второй, первая группа занимает промежуточное положение. Таким образом, можно предположить что подростки, играющие дома, наименее общительны и доброжелательны, а представители третьей группы наиболее открыты в общении и приспособлены социально.

По фактору В не получено достоверных различий, все испытуемые показывают невысокий уровень вербального интеллекта, обобщения и усвоения новых знаний.

По фактору С во второй группе отмечено достоверное снижение