

Можно предположить, что на начальной стадии профессиональной подготовки наиболее значимыми ПВК, которые могут определить успешное профессиональное становление студентов, являются: направленность личности: направленность на дело, на задачу; целеустремленность или потребность в достижении; ответственность или интернальность субъективного контроля. Эти качества достаточно выражены в учебной самостоятельной работе студентов как будущих специалистов. Таким образом, материалы исследований показывают, что именно деловая направленность личности, стремление к достижению успеха и интернальный локус контроля составляют основные характеристики человека как субъекта деятельности. Эти характеристики можно принять как личностные показатели профессионального становления студентов и проследить их проявления в учебно-профессиональной деятельности.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Вервейко И.Н.

Российская Федерация, г. Белгород
студент 5 курса факультета психологии
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Научный руководитель –
к.пед.н., доцент *Ланских М.В.*

Профессионализм – особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

Одной из важнейших задач, которая стоит перед человечеством на протяжении многих лет – воспитание профессионала. Проблема формирования профессионалов нельзя рассматривать вне конкретного социально-экономического и социокультурного контекста. Современная ситуация «построения рыночных отношений» породила целый ряд психологических проблем профессионализации одной, из которых является проблема формирования профессионального самосознания. Понятие профессионализма не ограничивается только характеристиками высококвалифицированного труда – это и особое мировоззрение человека, и качественно иной образ жизни профессионала.

Профессиональное мастерство связано с особой формой отношения человека к действительности, что можно назвать профессиональным самосознанием. Оно включает в себя и представление человека о себе носителе профессиональной культуры, а именно, определенных профессиональных правил, традиций, норм, которые присущи определенному профессиональному сообществу. К этим представлениям

относят профессионально важные качества (ПВК), в качестве которых могут выступать индивидуально-психологические свойства и отношения личности.

Так, к индивидуально-психологическим свойствам относятся следующие свойства личности: речевые, эмоциональные, сенсорные, перцептивные, мнемические, моторные, мыслительные, волевые и коммуникативные.

Отношения личности включают: отношение человека к себе как к субъекту деятельности, к объекту труда, к профессии; к другим людям (например, коллегам), к предмету труда, к средствам труда, к условиям труда и т.п.

Профессиональное самосознание, как разновидность социально-специфического самосознания, представляет собой сложное личностное образование, формирующееся под воздействием профессиональной среды и активного участия субъекта в профессиональной деятельности.

Проблема формирования профессионального самосознания у будущих специалистов очень важна. Психологическое исследование становления самосознания профессионалов, осваивающих различные профессии, должно прояснить важную сторону формирования человека как субъекта труда, вскрыть механизм сознательной рефлексии на изменение своих отношений с миром.

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ

Ланских М.В.

Российская Федерация, г. Белгород
к.пед.н., доцент кафедры возрастной и
социальной психологии
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Успешное осуществление преобразований в национальной промышленности, экономике и других отраслей требует соответствующего кадрового обеспечения. Его необходимо формировать из специалистов с личностными чертами лидеров, профессионально подготовленных не только в избранной ими отрасли знаний, но и в сфере правовых, экономических, экологических, и, прежде всего, психологических аспектов управления социальными системами. Мы считаем, что именно усиленная психологическая подготовка современных инженеров должна подготовить их к жизни в демократическом обществе, воспитать ответственность за свой выбор, свои поступки, свою деятельность и ее последствия, формировать психологическую готовность к успешной работе в условиях рыночной экономики, уменьшить деструктивное взаимодействие молодежи с ее общественным окружением.