

УРОВНЕВЫЕ И СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ВРЕМЕНИ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Ю.П. Деревянко

Белгородский государственный национальный исследовательский
университет (НИУ «БелГУ»), Белгород, Россия

В формирующемся «инновационном поле» образовательного учреждения вуза очевидной является ведущая роль в достижении целей образования педагогических коллективов. Одной из важнейших задач педагогического коллектива, как субъекта инновационной деятельности, является обеспечение стабильного уровня учебных достижений студентов, которое не возможно без понимания закономерностей личностно-профессионального развития будущего специалиста и изучения особенностей переживания времени в студенческом возрасте, его динамики в процессе профессиональной подготовки студентов.

Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»). Выборку составили 334 студента 1-5 курсов факультетов психологии и управления и предпринимательства, из них 190 девушек и 144 юноши.

Анализ структуры свойств переживания времени позволил всех испытуемых условно разделить на три группы. В первую группу были включены студенты, переживание времени которых характеризуется континуальностью, напряженностью и положительным эмоциональным отношением к диапазону времени. Таких студентов оказалось 194, что составляет 58% выборки. Главным качеством упорядочивания жизненных событий для этих студентов выступает цельность и однообразие, организованность и быстротечность при положительном отношении к жизненному интервалу. Доминирующим свойством в структуре переживания времени у студентов этой группы является напряженность, свидетельствующая о значимости для них насыщенности жизни событиями.

Во вторую группу студентов, структура свойств переживания времени у которых образована дискретностью, ненапряженностью и положительным эмоциональным отношением к диапазону времени, вошло 72 студента, что составляет 22% от общего числа испытуемых. Главным качеством упорядочивания жизненных событий для этих студентов выступает их разнообразие и неорганизованность при положительном отношении к ним. Доминирующим свойством в структуре переживания времени у студентов этой группы выступает дискретность, свидетельствующая о том, что для них наиболее значимо и привлекательно разнообразие жизненных событий.

В третью группу вошло 68 студентов (20% всех испытуемых), структура свойств переживания времени у которых представлена континуальностью, ненапряженностью и отрицательным эмоциональным отношением к диапазону времени. Главным качеством упорядочивания жизненных событий для них является однообразие и неорганизованность при отрицательном эмоциональном отношении к временному интервалу. Доминирующим свойством в структуре переживания времени у студентов этой группы выступает ощущение ограниченности времени.

Таким образом, полученные факты свидетельствуют, во-первых, о трех типичных для студенческого возраста вариантах структуры свойств переживания времени и, во-вторых, о том, что половина выборки положительно оценивает собственную жизнь, насыщенную однообразными, плавно сменяющимися друг друга жизненными событиями.

Обратимся к особенностям свойств переживания времени студентами в зависимости от этапа вхождения их в профессиональную деятельность (от курса обучения). Основанием для выделения этапов вхождения в профессиональную деятельность является включенность студентов в практическую деятельность, а именно прохождение студентами основных видов практик, предусмотренных учебным планом.

Изучение особенностей переживания времени в процессе обучения свидетельствует об их связи с практическим освоением студентами будущей профессии. Установлено, что каждая последующая практика вносит определенные

коррективы в качестве упорядочивания студентами собственных жизненных событий. Студенты первого и второго курсов еще не включены в практическую профессиональную деятельность, в связи с чем мы объединяем их в одну группу и относим к первому этапу профессионального становления. На третьем, четвертом и пятом курсах испытуемые проходят разные виды практик, в ходе которых приобретают навыки профессиональной деятельности. Обучение на третьем курсе мы относим ко второму этапу профессионального становления; четвертого курса – к третьему; пятикурсников – к четвертому этапу профессионального становления.

Анализ средних значений выраженности свойств переживания времени студентами на выделенных нами этапах профессионального становления показал, что значения всех показателей свойств переживания времени различаются на разных этапах. Показатель дискретности у студентов первого и второго этапов профессионального становления максимальный. На третьем этапе этот показатель снижается, минимальное значение выраженности дискретности на четвертом этапе профессионального становления (ср.знач. I этап =4,1; ср.знач. II этап =4,1; ср.знач. III этап =4; ср.знач. IV этап =3,5). Значение таких свойств времени как скачкообразность, прерывистость, раздробленность и разнообразие в среднем падают от первого этапа к четвертому. Различия между первым и четвертым этапом были также подтверждены статистически ($t = 2,724$, при $p < 0,01$). То есть, в ходе профессионального становления время переживается студентами как более плавное, непрерывное, цельное, однообразное.

Показатель напряженности также изменяется: от первого этапа ко второму возрастает и опять снижается к четвертому (ср.знач. I этап =5; ср.знач. II этап =5,1; ср.знач. III этап =3,5; ср.знач. IV этап =3,3). Различия в этом параметре статистически значимы между первым и четвертым этапом ($t = 2,843$, при $p < 0,01$), вторым и четвертым ($t = 4,085$, при $p < 0,01$). Таким образом, на первом и на втором этапах показатели напряженности максимальны. То есть эти студенты переживают время как сжатое, насыщенное, организованное и достаточно быстрое. Это можно объяснить началом обучения в вузе на первом курсе и началом практической деятельности на третьем курсе. К пятому курсу – окончательному этапу профессионального становления – появляется ощущение замедленности времени,

раскованность. Время к старшим курсам переживается более растянутым, стоячим, свободным от суеты, пустотным, а потому не нуждающимся в организации.

Показатель эмоционального отношения ко времени минимальный на первом этапе, возрастает на втором, а затем снижается на третьем и четвертом (ср.знач. I этап =3,3; ср.знач. II этап =4; ср.знач. III этап =3,5; ср.знач. IV этап =3,5). Эти данные находят свое статистическое подтверждение: различия значимы между первым и вторым этапом ($t = 3,190$, при $p < 0,01$); между первым и третьим ($t = 2,925$, при $p < 0,01$), первым и четвертым ($t = 3,730$, при $p < 0,01$); между вторым и третьим ($t = 2,547$, при $p < 0,01$), между вторым и четвертым ($t = 3,297$, при $p < 0,01$). Это значит, что к окончанию вуза время переживается студентами как приятное и беспредельное в большей мере, чем на начальных курсах. На втором этапе профессионализации оно переживается более ограниченным и неприятным, чем ранее. Это можно объяснить кризисом в процессе обучения и переоценкой своих возможностей и способностей студентами к третьему курсу. На третьем и четвертом этапе студенты вновь переживают время как приятное и беспредельное. Мы связываем это с оптимистической оценкой человеком своих возможностей, так как студенты в ходе прохождения практик запасаются багажом умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Установлено, что каждая последующая практика вносит определенные коррективы и в структуру свойств переживания времени.

Таблица 1

Структура свойств переживания времени студентами в ходе практического освоения будущей профессии

Этапы профессионализации	Средние значения выраженности свойств переживания времени		
	Дискретность-континуальность времени	Напряженность-ненапряженность времени	Эмоциональное отношение к диапазону времени
Первый этап (1, 2 курсе)	4,1	5	3,3
Второй этап (3 курсе)	4,1	5,1	4

Третий этап (4 курс)	4	3,5	3,5
Четвертый этап (5 курс)	3,5	3,3	3,5

Для I группы студентов на первом этапе профессионализации насыщенность и быстротечность (напряженность) жизненных событий сочетается с ощущением плавности и цельности времени (континуальность), что вызывает положительное эмоциональное отношение. На втором этапе сохраняется организованность и быстротечность жизненных событий, которые переживаются студентами как менее разнообразные и прерывистые, положительное эмоциональное отношение ко времени усиливается; после прохождения следующей практики ощущение насыщенности жизни организованными событиями становится менее выраженной (напряженность), что сочетается с ощущением плавности и цельности времени (континуальностью) и субъективной оценкой времени как беспредельного и приятного; в конце обучения у студентов данной группы переживание времени представлено меньшей насыщенностью и быстротечностью (напряженностью) жизненных событий, плавных, однообразных и приятных, в большей мере, чем на предыдущих этапах профессионализации.

В группе с доминированием дискретности жизненные события студентов первого этапа профессионализации характеризуются разнообразием и раздробленностью (дискретность), сочетающимися с ощущением насыщенности и организованности времени (напряженность); сочетание этих свойств переживания времени у студентов вызывает субъективную оценку времени как беспредельного и приятного. На втором этапе (третий курс) ощущение раздробленности, несвязанности событий возрастает, что сопровождается усилением ощущения пустотности и растянутости времени, что также вызывает субъективную оценку времени как беспредельного и приятного; на третьем этапе профессионализации ощущение прерывистости и разнообразия жизненных событий становится меньше (дискретность), события медленно сменяют друг друга, оценка времени как беспредельного и приятного усиливается; в конце обучения у студентов этой группы появляется ощущение плавности и цельности (континуальность),

пустотности и растянутости времени (ненапряженность); отражение времени как беспредельного и приятного уменьшается по сравнению с предыдущими этапами.

Для третьей группы студентов отрицательное эмоциональное отношение к диапазону времени на первом этапе профессионализации вызывается ощущением растянутости, неорганизованности времени (ненапряженность), с тенденцией к разнообразию (дискретность). На последующих этапах профессионализации в переживании времени студентами данной группы дискретность не проявляется. Так, на втором этапе сильнее становится ощущение ограниченности, растянутости и неорганизованности времени, появляется ощущение плавности и цельности времени (континуальность). После прохождения следующей практики уменьшается отрицательное эмоциональное отношение к диапазону времени, усиливается ощущение пустотности и растянутости времени (ненапряженность), уменьшается ощущение плавности и цельности времени (континуальность). В конце обучения студентами третьей группы время переживается как неприятное и ограниченное, что вызвано пустотностью и неорганизованностью (ненапряженность) жизненных событий, сочетающимися с ощущением плавности и цельности времени (континуальность).

Таким образом, полученные факты свидетельствуют о том, что от первого к пятому курсу в континуумах свойств переживания времени происходят однонаправленные (дискретность → континуальность, напряженность → ненапряженность) и разнонаправленные (положительное → отрицательное эмоциональное отношение к диапазону времени) изменения. Нами установлено также, что структурные изменения свойств переживания времени, свидетельствующие о качестве упорядочивания жизненных событий студентами, связаны с прохождением ими практик: у студентов первых, вторых курсов (до первой практики) оценка ими собственных жизненных событий, как разнообразных и насыщенных, вызывает ощущение беспредельности времени; у студентов третьего курса (первая практика) – ощущение ограниченности времени; студентами четвертого курса (вторая практика) жизненные события, растянутые во времени, пустотные, вызывающие положительные эмоции, оцениваются как

разнообразные, студентами пятого курса (последняя практика) – как однообразные.

Литература

1. Головаха, Е.И. Понятие психологического времени// Категории материалистической диалектики в психологии / Е.И. Головаха, А.А. Кроник / Под ред. Л. И. Анциферовой. - М.: «Наука» 1988. - С. 199-215.

2. Ковалев, В.И. Особенности личностной организации времени жизни / В.И. Ковалев // Гуманистические проблемы психологической теории. М., 1995.

3. Цуканов, Б.И. Индивидуальные особенности переживаемого времени / Б.И. Цуканов // Психология личности и время. - Черновцы, Т.1. 1991. - С. 64- 66.

Выполнено при поддержке Гранта МО №6.3342.2011

СОЦИАЛЬНО-ГРУППОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ У СТУДЕНТОВ В ОТНОШЕНИИ К ЗДОРОВЬЮ⁸

Е.П. Пчелкина

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»), Белгород, Россия

Молодежь является одновременно и объектом социализации, когда она интериоризирует ценности и цели, сформированные старшими поколениями, и субъектом активности, когда она создает новые ценности. Решающее воздействие на самоопределение молодежи в сфере здоровья и формирование их ценностных предпочтений в отношении здоровья оказывают ведущие социальные институты: система образования, здравоохранения, СМИ, общественные объединения и др.

Социальная сущность студенческой молодежи как становящегося субъекта воспроизводства и обновления общества определяется особой ролью и местом этой социально-демографической группы (наиболее образованной и