

4. Давыдов В.В, Зак А.З. Уровень планирования как условие рефлексии // Проблемы рефлексии: современные комплексные исследования. – Новосибирск, 1987. – С. 46-47.
5. Пинегина Н.М. Развитие рефлексивной культуры практического психолога // Профессиональное образование психолога: интеграция теории и практики. – Воронеж, 2002. – С. 83 – 93.
6. Сайгушев Н.Я. Рефлексивное управление процессом профессионального становления будущего учителя: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н.Я. Сайгушев. – Магнитогорск, 2002. – С.47 .
7. Семенов И.Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. / Гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – М. – Воронеж, 2000.
8. Слободчиков В.И. О возможных уровнях анализа проблемы рефлексии // Проблемы логической организации рефлексивных процессов. – Новосибирск, 1986.
9. Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования (статьи и лекции). – М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1993. – С.52.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

С.А. Овсянникова

Проблема профессионального становления будущего специалиста в контексте рассмотрения развития его профессиональной психологической культуры особенно актуальна, когда речь идет о подготовке к такой профессиональной деятельности типа «человек – человек», в которой ведущее место должны занимать этико-деонтологические аспекты. Одним из ярких примеров подобной деятельности является профессиональная деятельность медицинского работника.

Исследование профессионализма через категорию «профессиональная культура» позволяет реализовать холистический принцип системного подхода к проблеме профессионального развития личности. Связано это с тем, что, во-первых, понятие «профессиональная культура» соотносимо и с объективной, и с субъективной, и с интересубъективной реальностью. И, во-вторых, оно находится на пересечении профессиональной деятельности, профессионального сознания и профессиональной личности, связывая эти категории в одну [2, с. 54]. Основу профессиональной культуры образуют предметные смыслы профессиональной деятельности, которые появляются в результате действия сознания индивида и реализуются в конкретном профессиональном действии [2, с.74]. Психологическая культура, являясь важным компонентом профессиональной культуры специалиста, обеспечивает устойчивое гармоничное функционирование личности в процессе осуществления профессиональной деятельности. Основу развития профессиональной психологической культуры специалиста составляет совокупность смыслов и ценностей и их изменение в процессе профессионализации специалиста.

В этой связи интересным представляется рассмотрение ценностно-смысловой составляющей профессиональной психологической культуры будущего медицинского работника. Ценность в ценностно-смысловом пространстве профессиональной психологической культуры может быть зафиксирована на двух уровнях: на уровне групповых смыслов, то есть на уровне культуры профессии, и на уровне индивидуальных смыслов, то есть на уровне профессиональной культуры отдельного специалиста. Профессиональная ценность трактуется как особое переживание профессиональной реальности в особых формах: на уровне групповых смыслов – в образе норм, на уровне индивидуальных смыслов – в образе ценностных ориентаций и мотивации [2, с. 148]. Если ценности-смыслы, в первую очередь, задают мировоззренческую ориентацию студента, то ценности-нормы – онтологически профессиональную.

Специфика ценностей и целей студентов, будущих медицинских работников заключается в том, что, с одной стороны, они «заставляют» студента профессионально и лично самоопределиться, не только понять, но и «перепонять» себя, свой смысл жизни и профессиональной деятельности, занять свое место в мире профессиональной культуры. С другой, – они выполняют мотивационную функцию в структуре профессиональной деятельности, смысл которой в оказании помощи другому, в осознании собственной ценности.

Для понимания механизмов и закономерностей развития ценностно-смысловой составляющей профессиональной психологической культуры медицинского работника необходимо обратиться к анализу общепсихологических подходов к определению ценностно-смысловой сферы личности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев и др.). Следует отметить, что в современной психологии отсутствует единый подход к пониманию ценностно-смысловой сферы личности. С нашей точки зрения, ценностно-смысловая сфера как высшая, интегративная основа личности выступает одновременно аффективным, когнитивным и мотивационным образованием, существующим одновременно в трех плоскостях: сознания, деятельности и личности. Их действие распространяется не только на высшие структуры сознания, но и на те, которые обычно обозначаются как подсознательные структуры. Формирование и развитие систем личностных смыслов и ценностных ориентаций носит взаимосвязанный и взаимодетерминирующий характер.

С точки зрения деятельностного подхода, ценностно-смысловые образования, представляя собой фиксированную в психике индивида и социально обусловленную общую направленность на цели и средства деятельности, регулируют и оказывают «организующее» действие в построении деятельности, в выборе путей, направлений, средств ее осуществления, а также выступают тем моментом процесса, который предполагает «выход» за пределы осуществления конкретной целенаправленной деятельности и воспроизводство пространства новых субъектных отношений. Таким образом, ценностно-смысловые образования в процессе построения деятель-

ности осуществляют целеполагающую и направляющую, регулятивную и смыслообразующую, развивающую и прогностическую функции (Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, А.Г. Здравомыслов, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Н.Ф. Наумова, М.С. Яницкий, В.Я. Ядов и др.).

Как известно, полноценное освоение профессиональной деятельности достигается лишь тогда, когда субъект выполняет ее не только по нормативно-заданным образцам, а привносит в эту деятельность свои собственные творческие элементы через изменение собственной деятельности, ее целей, средств и форм, себя как ее субъекта и условий, в которых она протекает. Возможность творчества личности студента-медика посредством создания новых ценностей заложена в ценностном мире профессиональной культуры. Однако, присвоение культурного опыта, освоение и нахождение новых профессиональных ценностей и смыслов не происходит автоматически и не является спонтанным, оно требует произвольных осознанных усилий, специально организованной деятельности.

Развитие психологической культуры студента-медика происходит в процессе интериоризации внешних регуляторов – профессиональных ценностей, норм, принципов – во внутриличностный план, в результате чего формируется система профессиональных ценностных ориентаций и субъектная позиция будущего специалиста, как система его взглядов и установок в отношении собственного личностного и профессионального саморазвития. Поскольку открытие профессиональной реальности, первое соприкосновение с ней, ее презентация впервые происходит в моделируемых учебно-воспитательных ситуациях важно, чтобы эти ситуации способствовали формированию у студентов-медиков не только определенного представления о своей будущей профессии, но и развитию профессиональной психологической культуры будущего медицинского работника. Однако, формирование профессиональной психологической культуры личности студентов-медиков может быть полностью реализовано только на основе организации ценностно-профессиональной деятельности студентов.

Исследователи выделяют следующие пути развития ценностно-смысловой сферы как важнейшей составляющей профессиональной психологической культуры личности в ходе профессионального развития: распространение процессов осмысления за пределы актуально воспринимаемой ситуации; прогрессирующее опосредование социальными общностями и ценностями; осознание своих смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним; интеграция и структурное усложнение смысловой регуляции, осмысление ценностей путем переживания форм, в которых они зафиксированы в культуре, интерпретационная активность, в ходе которой профессиональные ценности и идеалы осмысливаются и переживаются как собственные и поэтому как актуальные (В.К. Вилюнас, Ф.Е. Василюк, Н.И. Исаева, Д.А. Леонтьев, М.К. Мамардашвили и др.).

В связи с этим стоит важная задача по организации образовательной деятельности, направленной на выявление и развитие имеющихся профессионально-ценностных установок, вынесенных будущим медицинским ра-

ботником из своего прошлого допрофессионального опыта, через моделирование специфических психолого-педагогических средств и условий, обеспечивающих ценностно-ориентирующий, социально направленный характер учебно-профессиональной деятельности будущих медицинских работников.

Одним из условий решения данной задачи является реализация программы профессионального тренинга, которая основывается на применении активных форм обучения, и служит цели развития у студентов-медиков профессионально обусловленной системы ценностей и смыслов. Программа профессионального тренинга с применением активных форм обучения реализуется со студентами колледжа на базе медицинского колледжа БелГУ уже в течение нескольких лет. На начальном этапе внедрения программы профессионального тренинга в образовательный процесс нами была проведена работа по ознакомлению и обучению преподавателей колледжа содержанию, методам и приемам групповой работы. С этой целью данный тренинг был проведен с преподавателями колледжа, которые были включены в активный групповой процесс. Это позволило им осознать не только педагогический компонент, а именно приемы и методы, применяемые в данной программе, но и профессионально-личностный компонент – ценности, мотивы, цели, а так же характер эмоций и коммуникаций в ходе моделируемой профессиональной деятельности и группового взаимодействия, и в дальнейшем стать активными трансляторами данной программы среди студентов-медиков.

Программа профессионального тренинга включает темы, которые затрагивают наиболее актуальные этические проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности медицинского работника, такие как «Профессия медицинского работника в современном обществе», «Специфика общения врача/медицинской сестры с пациентами, их родственниками и коллегами», «Конфликты и конфликтное взаимодействие», «Типология пациентов в зависимости от характера коммуникации с врачом» и др.

Содержание профессионального тренинга представляет собой особым образом организованную групповую учебно-тренировочную деятельность студентов-медиков в области оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях и в условиях стационара по моделированию и проживанию типичных для современного медицинского учреждения явлений и ситуаций взаимодействия «пациент – медицинский работник».

Рассмотрим преимущества активных форм обучения студентов, которые, как правило, реализуются в групповой форме [3, с. 64]:

- групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем;
- группа делает очевидными систему взаимоотношений и взаимосвязей, характерных для реальной жизни, что дает возможность проанализировать в условиях психологической безопасности психологические закономерности общения и поведения других людей и самих себя;
- группа дает возможность получения обратной связи и поддержки от участников группы;

- в группе человек может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров;
- в группе участники могут идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами мышления и поведения, что способствует личностному росту и развитию самосознания;
- группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания.

Вместе с тем, выделим общие цели, реализуемые через применение данных форм обучения:

- активизация мыслительной деятельности, творческих способностей студентов;
- изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;
- развитие самосознания и рефлексивных навыков студентов;
- содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала и самостоятельности студентов.

Основными методами и приемами, обуславливающими развитие профессиональной психологической культуры студентов-медиков, являются деловые игры, групповые дискуссии, ролевые игры, всевозможные модификации «мозгового штурма», «конференции идей», «коллективные записные книжки» и метод анализа практических ситуаций.

Необходимо отметить, что в программе профессионального тренинга особое место принадлежит социо- и психодраме. В процессе многократного «проживания» ролей «нервного больного», «родственников больного», «медсестры» студенты обучаются профессиональной эмпатии и навыкам профессионально-ценностного взаимодействия. В ходе моделирования осложненных ситуаций лечебного взаимодействия, таких как, например, конфликт медицинского персонала и больного, студенты-медики приобретают коммуникативную компетентность в области разрешения конфликтных ситуаций.

Формирование профессиональной психологической культуры и профессионально-ценностной позиции студентов-медиков в процессе профессионального тренинга происходит в следующей последовательности: установка на решение проблемы, ценностное отношение к человеку в процессе оказания медицинской помощи, анализ сущности проблем пациента, планирование и прогнозирование возможных последствий профессиональных действий, совершение системы действий, направленных на реализацию профессионального замысла, анализ и коррекция ошибок и поиск альтернатив.

Эффективность применения данной программы среди студентов медицинского колледжа отслеживается в ходе получения обратной связи от студентов-медиков и мониторинга профессионально-личностных качеств студентов-медиков, осуществляемого психологической службой медицинского колледжа.

Литература

1. Беляева А.В. Образовательный процесс в контексте научно-информационной деятельности // Вестник СГУ. – 1998. – №16. – С. 55- 65.
2. Исаева Н.И. Профессиональная культура психолога образования. – М.; Белгород: МПГУ, БелГУ, 2002. – 487 с.
3. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб.: Речь; М.: Смысл, 2002. – 80 с.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

И.В. Петрова

Динамичные изменения в обществе накладывают свой отпечаток на свод требований, предъявляемых к профессионально – личностным качествам современного специалиста. В отношении высшей школы сегодня стоит задача подготовки специалиста, способного не только к концептуальному мышлению, но и к раскрытию и реализации собственного профессионально-личностного потенциала, к рефлексивному управлению собственной профессиональной деятельностью, к преобразованию своей субъективной и предметно-профессиональной реальности, к ценностному отношению собственного личностно-профессионального роста в целом. Все это позволяет студентам вуза занять позицию активного субъекта образовательного, а в дальнейшем профессионального пространства, и обеспечит эффективное взаимодействие с образовательной, а в дальнейшем – профессиональной средой.

В процессе обучения в вузе будущие специалисты осваивают профессиональную культуру. Когнитивная составляющая профессиональной культуры на уровне субъекта представлена профессионально-значимой информацией, технологиями её освоения и принципами функционирования. Следует отметить, что профессионально-значимая информация, технологии её освоения и принципы функционирования являются культурными явлениями не сами по себе, а только по отношению к конкретной личности и, в первую очередь, к таким её способностям, как способности мышления и восприятия. Проявления профессиональной культуры разнообразны. Но для всех них общим является фундаментальный способ системной организации, основанный на использовании поступающей информации для создания соответствующих профессиональных типов поведения по принципу обратной связи. Любая профессиональная культура на уровне профессии характеризуется наличием надиндивидуальной системы средств накопления, хранения и передачи существенной информации, программирующей поведение представителей данной профессии. Она включает в себя цели профессиональной деятельности, нормы и доминантные идеологии профессии (Н.И. Исаева).