

К ВОПРОСУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

*Годовникова Л.В.,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Идея интегрированного обучения в настоящее время является одной из самых обсуждаемых и на страницах специализированных изданий, и в кабинетах специалистов, занимающихся обучением и воспитанием детей с нарушениями развития, и на местах в массовых и специальных школах, и в дошкольных образовательных учреждениях. Интеграция в общеобразовательном учреждении рассматривается как возможность ребенка с особыми образовательными потребностями обучаться в обычной школе в среде нормально развивающихся сверстников.

Современные правовые акты гарантируют детям с ОВЗ равные права в получении образования в любом типе образовательного учреждения. Поэтому существующие нормативные документы по организации системы общего образования обязательным разделом включают программу коррекционной помощи детям с ОВЗ. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обязательным элементом ООП общеобразовательного учреждения, принявшего в свои стены ребёнка с ОВЗ, рассматривает программу коррекционной работы. Данная программа должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Таким образом, по окончании начальной ступени общего образования ребёнок с ОВЗ должен быть готов к переходу в среднее звено школы.

Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в среднем звене школы является сложным образованием, предполагающим достаточный уровень развития мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. Мы выделяем следующие компоненты психолого-педагогической готовности — личностную, учебную, эмоциональную и социальную готовность к обучению в среднем звене. Сформированность всех компонентов чрезвычайно важна, причем, как для успешности учебной деятельности в средних классах, так и для быстрой адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Личностная готовность подразумевает определенный уровень отношения ребенка к школе в целом, учебной деятельности в школе и дома, отношение к себе как ученику, другу и вообще человеку.

В процессе обучения в начальной школе изменяется отношение к учебной деятельности. У первоклассника сначала формируется интерес к самому процессу деятельности, затем развивается интерес к результату труда и толь-

ко потом появляется заинтересованность содержанием учебной деятельности, возникает потребность приобретать знания. Отсутствие учебных интересов, сознательного отношения к учению в среднем звене приводит к усугублению школьных трудностей проблемных учащихся. Исходя из этого, сформированность учебных интересов, положительного отношения к учению и школе в целом мы рассматриваем важным показателем личностной готовности ребенка к переходу в среднее звено.

Вторым показателем личностной готовности является самооценка и уровень притязаний младшего школьника. Самооценка является личностным параметром умственной деятельности, выполняющим регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Психологи отмечают тесную связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности.

У проблемных учащихся начальной школы формирование самооценки и уровня притязаний протекает с большими сложностями. Для них характерны крайние варианты самооценивания — либо неадекватно заниженная самооценка, когда ребенок убежден в своей абсолютной неспособности к учебе, либо чрезвычайно завышенная самооценка, носящая компенсаторный характер. Непосредственно связанный с самооценкой наиболее адекватный мотив учения — мотив достижения успеха — у проблемных детей также не формируется.

Учебная готовность подразумевает успешное освоение программного материала начальной школы, сформированность произвольности, рефлексии, мышления в понятиях, у ребенка должны быть сформированы основные компоненты учебной деятельности. Исходя из этого, показателями учебной готовности выступают, во-первых, успешность усвоения программы, во-вторых, достаточный уровень сформированности необходимых компонентов учебной деятельности и, в-третьих, способность к саморегуляции в учебной деятельности.

Успешность освоения программным материалом является тем показателем, который наиболее наглядно демонстрирует результативность учебной и коррекционной работы. Однако не всегда данный показатель является определяющим. Для многих детей категории риска, а особенно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, успехи в овладении программой сопряжены с большим напряжением моральных и физических сил и зачастую приводят к нежелательным последствиям в виде снижения психологического, а иногда психического и физического здоровья. Кроме того, выставление таким учащимся сердобольными учителями положительных (т.е. удовлетворительных) отметок не всегда является демонстрацией истинного усвоения ребенком образовательного стандарта.

Трудности в формировании, развитии и совершенствовании познавательных процессов проблемных учащихся начальных классов делает данное направление коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным, а по-

лученные результаты — наиболее значимыми показателями эффективности всей коррекции в целом.

Еще одним показателем учебной готовности проблемных учащихся выступает саморегуляция, причем способность к саморегуляции, как и произвольность, у учащихся со школьными трудностями является наиболее слабым звеном и проходит лишь начальный этап формирования, распространяясь лишь на ситуации, связанные с выполнением учебной деятельности.

Показателями эмоциональной готовности учащихся начальных классов к средней школе выступает, на наш взгляд, нормальный уровень тревожности и эмпатийности учащихся. Наша позиция основывается на концептуальных взглядах Л.С. Выготского на роль эмоционально-чувственной сферы детей в их познавательной деятельности и личностном развитии.

Четвертым критерием психолого-педагогической готовности проблемных учащихся начальных классов к переходу в среднее звено школы является **социальная готовность**. Социальную готовность мы связываем с внутренней позицией детей, т.е. отношением ребенка к объективным обстоятельствам его жизни и деятельности. Каждый переходный период характеризуется существенным изменением в содержании этой внутренней позиции тех аспектов жизнедеятельности школьника, которые вызывают наиболее сильные эмоциональные переживания. При переходе в средние классы наибольшие изменения во внутренней позиции связаны с взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. На эмоциональное состояние ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями.

Таким образом, реализация раздела коррекционной программы ООП в рамках ФГОС будет способствовать быстрой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к новым условиям обучения в среднем звене обычной общеобразовательной школы.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СКАЗКОТЕРАПИИ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

*Горина О.А., Борисова Н.Ю.,
Московский педагогический государственный
университет, г. Москва*

На сегодняшний день мы видим стремительное развитие как глобального информационного пространства, так и информационного пространства каждого учреждения системы образования. В этих условиях происходит резкое изменение дидактических условий организации деятельности школы, еще недавно бывшей единственным источником системной трансляции социального и научного знания. Школа вынуждена брать на себя новые функции, которые расширяют границы ее предназначения как общественного института, при которых основная функция прошлого — трансляция социокуль-