

бенности его психической деятельности, создавать позитивные перспективы его развития, организовывать личностно-развивающую образовательную среду, позволяющую на практике выявлять и реализовывать творческий потенциал каждого ребенка.

Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

#### Литература

1. Приказ Министерства просвещения СССР от 03.07.1981 г. №103 «О введении в действие нормативных документов, регламентирующих деятельность специальных общеобразовательных школ-интернатов (школ с продлённым днём) для детей с задержкой психического развития»
2. Белявский Б.В. О подготовке педагогических кадров по вопросам коррекционно-развивающего обучения // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. Ч. 1. — М., 1996.
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова: 2-е изд., исправ. и доп. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — С. 362.
4. Профессиональный стандарт педагога (Проект). Раздел 4.1 обучение; 4.2 воспитание, 4.3 развитие.

## АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Остапенко С.И.,*

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», г. Белгород*

Главная задача российской образовательной системы — это обеспечение высокого качества образования на основе сохранения её фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Программа модернизации российского образования закладывает новые требования к учителю, то есть к его профессионально-педагогической культуре. Сегодня впервые в российском образовании разрабатывается концепция и содержание профессионального стандарта педагога, проект которого представлен на обсуждение общественности на сайте Минобрнауки России. Профессиональный стандарт, как сказано в письме Минобрнауки России, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Этот документ предназначен установить единые требования к содержанию и качеству профессионально-педагогической деятельности, обеспечить оценку уровня квалификации учителей при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры; способствовать формированию должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического об-

разования. В рамках проекта профессионального стандарта в области организации образовательного процесса предлагается совокупность действий, требующих сформированности алгоритмической культуры у учителя, которая определяет уровень вхождения специалиста в информационное общество.

В качестве ключевых компонентов Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования отмечены формирование общекультурных и профессиональных компетенций личности.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями: готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); а также владеть профессиональными компетенциями (ПК): осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4) [1, 2]. Отмеченные ОК И ПК непосредственно связаны с алгоритмической культурой. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта будущий учитель должен свободно ориентироваться в большом потоке информации, отличаться конструктивностью, уметь самостоятельно принимать решения, осваивать и использовать в своей работе новые методы, формы и средства обучения. В государственном стандарте указывается, что выпускник педвуза должен быть расположен к проектированию учебного процесса, решению педагогических задач на алгоритмической основе.

Профессия учителя предполагает непрерывное совершенствование, как в предметной области, так и во владении методикой, формами, технологиями обучения. По Закону «Об образовании» и нормам трудового законодательства, учитель каждые пять лет повышает профессиональную компетентность в рамках курсовой переподготовки [2]. Он должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать высоким уровнем алгоритмической культуры и сформированной готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Особую роль в процессе профессионального саморазвития учителя играет его готовность к новому, передовому, а именно умение алгоритмировать свою деятельность и действия учеников. Чтобы вырастить новое поколение детей, учитель должен быть другой формации, быть эрудированным и гибким в поведении, уметь применять готовые и составлять собственные алгоритмы действий на каждом этапе профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, в модернизации обучения в профессиональной подготовке будущих учителей в рамках Федерального государственного образова-

тельного стандарта высшего профессионального образования, и с учетом школьных образовательных стандартов, алгоритмическая культура является одним из важных педагогических условий. Она обеспечивает формирование основ алгоритмизации педагогической деятельности, отражает способ самоорганизации деятельности в информационном обществе и, следовательно, развивает у них фундаментальное образование, что очень востребовано современным учителем для углубленного и содержательного преподавания в школе.

#### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // Вестник образования России. — 2013. — № 3-4. — С. 10-59.

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. — 2012. — 31 дек. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

### О РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ В.А. СЛАСТЁНИНА В КИБЕРПЕДАГОГИКЕ

*Плешаков В.А.,*

*Московский педагогический  
государственный университет, г. Москва*

*Воинова О.И.,*

*Норильский индустриальный институт, г. Норильск*

*Плешакова К.А.,*

*Московский педагогический  
государственный университет, г. Москва*

По словам выдающегося педагога XX столетия В.А. Слостёнина отечественная высшая школа призвана развивать личность гражданина, искренне озабоченного судьбой России, человека гуманистической духовно-нравственной ориентации, владеющего современным антропологическим знанием, понимающего людей и умеющего с ними работать, специалиста в одной из областей науки, способного видеть ее в системе современного знания и культурной практики [7].

Проблема воспитания в контексте киберсоциализации личности в XXI веке есть мощный социализирующий вектор формирования современной социально активной жизненной позиции и смысло-жизненных ориентаций человека, развития его социальных сил и потенций, возвращения у него социальных целей, норм и ценностей, привития ему социальных чувств и эмоций. В процессе киберсоциализации становится возможно усвоение новых знаний, формирование на их основе социальных умений и навыков (среди наиболее значимых, умения взаимодействовать с социальной средой киберпространства, как современного умения/навыка), становление социальных идеалов в