

гогических специальностях, и призвана реализовать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность этой подготовки; учебно-методические материалы, подготовленные в ходе исследования, могут использоваться для проведения занятий на старших курсах педагогических специальностей в вузе, а также в качестве инструментария для целенаправленной подготовки специалистов в области педагогического дизайна в системе повышения квалификации учителей и работников сферы образования; каждый потенциальный учитель должен стать носителем культуры педагогического дизайна.

Перспективными направлениями исследовательского поиска могут быть следующие: реализация концепции непрерывного образования на основе педагогического дизайна в интегрированной информационной среде обучения; индивидуализация обучения и реализация эффективного механизма введения вариативности в учебный процесс с учетом требований педагогического дизайна; реализация проектов и объектов учебного процесса в информационно-образовательной среде на основе педагогического дизайна.

#### Литература

1. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна [Текст] /под редакцией М.В.Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 224 с.
2. Уваров, А.Ю. Педагогический дизайн за рубежом основные понятия. [Электронный ресурс] //Вопросы Интернет – образования №10,11,12,13 – Режим доступа: [http://vio.fio.ru/vio%5F10/cd\\_site/Articles/art\\_1\\_19\\_1.htm](http://vio.fio.ru/vio%5F10/cd_site/Articles/art_1_19_1.htm)
3. McGriff, Steven J. ISD Knowledge Base [Электронный ресурс] / Steven J. McGriff . ISD Knowledge Base //»Theoretical» Introduction –Режим доступа: <http://www.personal.psu.edu/sjm256/portfolio/kbase>

## ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ К ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*И.Г. Комарова*

Одним из условий успешности воспитания культуры здоровья будущих специалистов является готовность кураторов студенческих групп к осуществлению этой деятельности. Готовность, по мнению М.И. Дьяченко и А.А. Кандыбович, является первичным «фундаментальным условием успешного выполнения любой деятельности», в том числе и деятельности по формированию культуры здоровья будущих специалистов [1]. Если кураторы не подготовлены к деятельности по воспитанию культуры здоровья студентов, то их деятельность в данном направлении будет вряд ли успешной. Проблема состоит в том, как их подготовить к данной воспитательной деятельности, каково содержание и формы этой подготовки. Трудность решения этой задачи состоит в том, что кураторами

студенческих групп в вузах чаще всего назначаются специалисты, не имеющие базового педагогического образования, или же с педагогическим образованием, но без специальной валеологической подготовки.

Обоснование педагогических условий для реализации субъектно-развивающей модели воспитания культуры здоровья будущих специалистов, в связи с этим, предполагало: проверку самой возможности подготовки кураторов студенческих групп к экспериментальной деятельности; разработку содержания и форм подготовки их к воспитанию культуры здоровья; выявление эффективности их работы.

В начале эксперимента отмечалась весьма низкая мотивационная, теоретическая и операционально-технологическая готовность кураторов и экспериментальных, и контрольных групп к воспитанию культуры здоровья студентов.

Наибольшие затруднения кураторы студенческих групп при организации воспитательной работы, направленной на формирование культуры здоровья будущих специалистов, испытывают: в осуществлении системного стратегического планирования воспитательной работы из-за недостаточной теоретической подготовки (72,3% опрошенных); в педагогическом руководстве совместной деятельностью по проектированию индивидуальной программы здоровьесозидательной деятельности (67,5% опрошенных); в подборе материала для проведения кураторских часов, просветительской деятельности и др.(47,2% респондентов); в обучении студентов валеологическим умениям и навыкам (47,2% опрошенных); в диагностике состояния здоровья студентов и осуществлении мониторинга культуры здоровья (52,6% опрошенных).

Подготовка кураторов экспериментальных групп к воспитанию культуры здоровья будущих специалистов осуществлялась путем специального теоретического семинара, включения их в подготовку и проведение занятий педагогических мастерских и рефлексии процесса и результатов собственной деятельности по воспитанию данного интегрального образования у студентов, а также на основе обмена опытом работы с другими кураторами.

Перед началом проведения опытно-экспериментальной работы для кураторов экспериментальных групп был проведен вводный трехдневный теоретический семинар (по 12 часовой программе) по проблеме воспитания культуры здоровья будущих специалистов. За основу содержания этого семинара были взяты вопросы, отраженные в методике изучения теоретической готовности кураторов к воспитательной деятельности.

Особую заботу вызывали кураторы студенческих групп с отсутствием и низкой мотивационной готовностью к воспитанию культуры здоровья студентов. Включение в экспериментальную работу таких кураторов было вызвано необходимостью апробации модели воспитания культуры здоровья будущих специалистов в реальных условиях работы современных вузов с учетом всех возникающих проблем, в том числе и с отсутствием у некоторой части кураторов мотивационной готовности к данной воспитательной деятельности.

Мы считали, что причиной отсутствия у кураторов мотивационной готовности к воспитанию культуры здоровья студентов является отсутствие в сложившейся образовательной практике ее востребованности, реальной ответственности кураторов за результаты работы в данном направлении. Вторую причину этого явления мы видели в некомпетентности кураторов и, в связи с этим – неуспешности воспитательной работы по воспитанию культуры здоровья студентов. Поэтому основным путем повышения мотивационной готовности кураторов к воспитанию культуры здоровья студентов являлось повышение требовательности к данной деятельности со стороны деканатов и обеспечение успешности этой работы на основе повышения их компетентности.

Для обеспечения операционально-технологической готовности кураторов экспериментальных студенческих групп к воспитательной работе была использована технология педагогических мастерских, разработанная П.Е. Решетниковым [2]. В соответствии с этой технологией для кураторов студенческих групп был организован постоянно действующий семинар-практикум. Практические занятия проводились кураторами экспериментальных групп по очереди. Сценарий занятий тщательно разрабатывался и обсуждался кураторами вместе с диссертантом. При проведении занятия на нем присутствовали остальные кураторы и проводился коллективный анализ методики подготовки и проведения занятий. Занятия записывались на цифровую видеокамеру, благодаря чему появлялась возможность ознакомления с ними отсутствующих кураторов, а также тех, кому предстояло готовить занятия в последующем.

В течение учебного года проводилось по два занятия в педагогических мастерских. На протяжении всей опытно-экспериментальной работы было проведено 10 практических занятий. Тематика занятий строилась с учетом успешности реализации кураторами основных образовательных функций. В первую очередь отрабатывались те формы работы, которые были наиболее затруднительными для них. Вначале к подготовке и проведению педагогических мастерских привлекались кураторы с высокой мотивационной готовностью к воспитанию культуры здоровья, затем с недостаточной мотивационной готовностью, и лишь после этого остальные кураторы. Стремилась включать кураторов студенческих групп в проведение таких занятий, которые способствовали освоению тех образовательных функций, которые у них были наименее развиты. Успешность проведения занятий педагогических мастерских способствовала появлению у кураторов с низкой мотивационной готовностью интереса к воспитанию культуры здоровья, желания заниматься данной работой.

Существенную роль в подготовке кураторов к воспитанию культуры здоровья будущих специалистов играл постоянный обмен опытом их работы, а также включение их в процесс групповой и индивидуальной рефлексии образовательной деятельности.

#### Литература

1. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: БГУ, 1976. – 320 с.

2. Решетников, П.Е. Психолого-педагогические основы субъектного развития специалиста: Пособие для переподготовки и повышения квалификации преподавателей высших и средних профессиональных заведений / П.Е.Решетников. – Белгород: БелЮИ МВД РФ, 2001. – 137 с.

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА**

*В.Н. Кормакова, О.В. Конова*

Вхождение России в новые социально-экономические условия выдвинуло на первый план необходимость проведения изменений в национальной системе образования. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. целью профессионального образования является подготовка компетентного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях профессиональной деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов.

Система подготовки будущих специалистов должна быть ориентирована, прежде всего, на формирование социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью и мобильностью, что позволит ей творчески реализоваться в жизни и профессиональной деятельности. В последние годы акцент в определении целей профессиональной подготовки будущих специалистов сместился с усвоения студентами знаний и умений на формирование профессиональной компетентности. Это понятие, широко распространенное в зарубежной системе образования, в последнее десятилетие в связи с тенденцией интеграции России в европейское сообщество, становится в отечественном образовании ключевым для определения не только стратегии общего и профессионального образования, но и для выбора содержания и технологий обучения.

Проблема трудоустройства выпускника учебного заведения профессионального образования на современном рынке труда стоит очень остро, поскольку конкурентоспособность молодого специалиста в данный момент времени обуславливается не только наличием у него профессиональных знаний и умений, но и наличием профессионально важных качеств личности и определенных компетенций. Профессиональную компетенцию мы рассматриваем в двух аспектах: как наличие у специалиста профессионализма, включающего высокий уровень знаний, умений, навыков, позволяющих состояться в профессии, широкий кругозор и творческий потенциал личности; как наличие у специалиста личностных компетенций, прежде всего, мотивационной готовности и способности работать в жестких условиях требований современного рынка труда, в