

КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Л.Н. Макарова, Ю.Н. Хорохорина

Разработка данной модели профильной подготовки учащихся в условиях учреждений дополнительного образования приобретает особую актуальность в связи с тем, что растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют специалистов с базовым уровнем образования, способных переключаться с одного вида деятельности на другой, с коммуникативными умениями и навыками. Вместе с тем на завершающих этапах обучения необходима более точная адаптация системы профильного образования к потребностям рынка.

Предполагается, что данная модель позволит за счет содержательных и структурных изменений образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Суть данной модели в системе предпрофильной подготовки – создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащихся, с помощью комплексных программ на базе конкретного учреждения дополнительного образования детей. Очевидно, что далеко не каждое общеобразовательное учреждение способно в полной мере обеспечить возможность реализации различных вариантов профильного обучения, удовлетворить познавательные потребности и интересы каждого ученика.

Учреждения дополнительного образования имеют значительный потенциал для решения этих задач, т.к. имеют высококвалифицированный кадровый состав с широким спектром деятельности, основательную материально-техническую базу и нетрадиционные подходы к организации и проведению процесса обучения.

Комплексный потенциал дополнительного образования выражается в триединстве задач обучения, воспитания и развития детей, а также многообразии функций, направлений, видов деятельности в образовательном процессе. Именно комплексный подход к профильному обучению в УДОД открывает перед детьми широкие возможности по самореализации своих способностей, самовыражению чувств в творчестве и способствует их эффективному профессиональному самоопределению. Данный подход к организации образовательного процесса обеспечивается через *вариативность деятельности*. Ребенок добивается максимального успеха при

* Работа выполнена при поддержке аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)», проект № 3.1.2 / 5935 «Разработка и апробация моделей профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей».

обнаружении его собственных моделей учения. Этот принцип наиболее значим для разновозрастного, переменного состава образовательного объединения УДОД.

Целесообразность реализации предлагаемой модели обусловлена рядом объективных причин: изменение роли человека в современных социально-экономических условиях общества; неоднократная смена профессиональной деятельности в период трудоспособности; расширение требований к специалисту, его личностно-профессиональным качествам.

Исходя из вышеперечисленных причин, возникает необходимость осознанного самостоятельного выбора учащимися профиля обучения. Обратим внимание на тот факт, что самостоятельность выбора – основа данной модели, которая позволяет учащимся выявить и оценить свои личные профессиональные возможности, выбрать дальнейшее направление профессиональной деятельности.

Среди проблем, возникающих у специалистов общеобразовательных учреждений при введении профильной подготовки в целом и реализации данной модели в частности можно выделить следующие: отсутствие соответствующего учебно-программного и комплексно-методического обеспечения; стереотипизация и сложившиеся жесткие рамки процесса обучения, обусловленные содержанием образовательного стандарта; отсутствие предметных областей, формирующих многообразные виды деятельности учащихся, способствующих удовлетворению их разнообразных познавательных потребностей; материальная база, не позволяющая обеспечить многопрофильное, вариативное обучение.

В учреждениях дополнительного образования эти проблемы успешно решаются. Индивидуальная траектория развития обучающихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность – эти термины определяют содержание Концепции профильного обучения, и они же являются принципиальными ориентирами дополнительного образования детей. Новые ориентиры образования предполагают создание инновационных моделей профессионально-ориентированной среды в УДОД, способствующей максимальному раскрытию внутренних потенциалов детей.

Необходимым условием успешной реализации данной модели является многопрофильность учреждения дополнительного образования, обеспечивающая интеграцию образовательных программ различных направлений. Разнообразие программ и имеющийся опыт их реализации в учреждении дополнительного образования детей могут составить основу практически любого профиля – от эстетического до информационно-технологического.

Усложнение форм объединений и создание комплексных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей связано с углублением, повышением качества содержания образовательного процесса, педагогическим поиском в данном направлении. Цель данной комплексной структуры – создание условий для формирования

творческой саморазвивающейся личности, способной социально и профессионально самоопределиться.

Комплексная программа содержит в себе инвариантную часть (постоянную, заявленную в учебном плане на все время реализации программы и исполняющую роль базового образовательного фундамента) и вариативную (близкую к основной по направлению, но менее продолжительную по времени освоения). Вариативных частей в комплексной программе может быть несколько, и формы, применимые здесь, достаточно разнообразны: творческие мастерские, студии, клубы, школы конкретной направленности (например, школа юного модельера), элективные курсы, факультативы и т.д. Разнообразие и разноуровневость форм образовательных объединений, представленных в УДОД, можно рассматривать как показатель системы работы педагогов и качества их деятельности.

Кроме того, имеет место разработка различных *вариантов внутри программы*, дифференциация в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей. Это позволяет ребенку получить необходимый социальный опыт, знания, обеспечить развитие познавательной мотивации, способностей, помогает ему в осознании собственных возможностей, профессиональном самоопределении, приобщении его к общечеловеческим ценностям.

Внедрение комплексных программ при организации профильного обучения в УДОД оправдано рядом значительных преимуществ для обучающихся. Использование данной модели: расширяет выбор направлений деятельности и дает право сочетать различные направления и формы; – повышает интерес к занятиям за счет использования межпредметных связей; предоставляет возможность учащимся качественнее реализовать себя в данном направлении деятельности; расширяет кругозор субъектов образовательной деятельности; осуществляет знакомство с конкретной профессионально-прикладной сферой; положительно влияет на процессы социализации и адаптации личности; позволяет всесторонне изучить выбранное направление, уточнить перспективную сферу деятельности.

Одним из наиболее перспективных вариантов для реализации модели может стать художественно-технологическое направление. В рамках комплексной образовательной программы обучающийся может овладеть различными видами декоративно-прикладного творчества (художественная вышивка, кружевоплетение, художественное вязание, батик, лоскутная пластика, дизайн интерьера и пр.) и получить, таким образом, качественную предпрофильную подготовку. Например, кружок кройки и шитья может расширить содержание своей деятельности и организовать предпрофильную подготовку обучающихся, став «Школой юных модельеров» за счет интеграции с изостудией (основы рисования моделей одежды), театром (основы сценического движения), компьютерным объединением (основы использования компьютера для создания вариантов моделей одежды и чертежей).

Одной из привлекательных профессий в рамках художественно-технологического направления для нынешних выпускников школ является профессия «дизайнер», т.к. его деятельность направлена на создание комфортной, эстетически оформленной среды обитания человека, его имиджа и т.д. Профессия «дизайнер» предполагает сочетание рациональной и эмоциональной сфер деятельности человека, проектирование определенной модели с учетом правил и закономерностей дизайна и затрагивает сферу профессиональной деятельности «человек – художественный образ».

В г. Тамбове имеется ряд образовательных учреждений, которые обучают разным направлениям профессии «дизайнер», как в системе среднего профессионального образования, так и в системе высшего профессионального образования. Кроме того, профессия «дизайнер» пользуется спросом на рынке труда не только в нашем регионе, но и по всей стране, что обусловлено изменением качества жизни человека.

Для реализации предпрофильной подготовки в рамках целого спектра дизайнерских профессий под названием «Мир дизайна» в Центре развития творчества детей и юношества г.Тамбова намечены основные направления обучения, разработаны программы элективных курсов, определены основные методические подходы к их реализации, а также проведена предварительная апробация разработанных программ («Художник-модельер», «Живая глина», «Соломенная фантазия», «Природа и дизайн», «Дизайн в технике «бумажная пластика», «Дизайн в декоративно-прикладном искусстве», «Тамбовская вышивка», «Берестяной промысел», «Резьба по дереву», «Флористика», «Бисероплетение», «Берестяной промысел», «Web-дизайн», «Лоскуток»).

Содержание каждого курса направлено на изучение сущности понятий художественно-технологического направления: дизайнер, дизайн; принципов художественной композиции; основ цветоведения; правил выполнения эскиза; этапов проектирования и создания изделия с учетом дизайн-подхода; технологии формообразования изделия.

Применение в рассматриваемой нами комплексной программе специфических методов, приемов обучения, обстановка непринужденности учащихся положительно отражаются на процессе предпрофильной и профильной подготовки, значительно повышают мотивацию учащихся.

На наш взгляд, одним из этапов в реализации данной модели в учреждении дополнительного образования может стать организация и реализация элективных курсов профильной подготовки учащихся старшей ступени школы в различных направлениях. Элективные ориентационные курсы могут рассматриваться и как инструмент внутрипрофильной дифференциации, и как средство компенсации профильной однонаправленности. Они рассчитаны на небольшое количество часов, что позволяет обучающимся в течение года попробовать себя в различных видах деятельности в соответствии с профилями, предлагаемыми конкретным образовательным учреждением (ресурсным центром, Дворцом творчества и т.д.). Курсы должны носить вариативный характер, их количество должно быть «избыточным», то есть у ребенка должна быть возможность ре-

ального выбора. Содержание курсов должно включать информацию, расширяющую его знания в данной области и знакомить со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности, содержание курсов предпрофильной подготовки должен включать оригинальный материал выходящий за пределы образовательной программы.

Таким образом, задачей элективного курса становится знакомство учащихся с одним из направлений деятельности, освоение которой за короткий промежуток времени (от 12 до 34 часов) позволит выбрать или отказаться от соответствующего профиля обучения. Обучение на курсах по выбору основано на личностно-деятельностном и субъект-субъектном подходах, то есть требует большего внимания к личности учащегося, равноправного взаимодействия учителя и ученика. Этим же требованиям соответствуют методики и технологии обучения в условиях дополнительного образования детей, поэтому есть все основания предположить, что педагоги дополнительного образования вполне подготовлены к преподаванию элективных курсов для учащихся общеобразовательной школы.

При реализации модели профессиональной подготовки с помощью комплексной образовательной программы перед педагогом стоит ответственная задача – создать образовательную среду, которая поможет выявить имеющиеся склонности, реализовать потенциальные способности учащегося к осваиваемому виду деятельности. Определение приоритетного направления, обуславливающего будущую профессиональную деятельность учащегося, позволяющего решить проблему получения профессионального образования, задача не всегда посильная школьному учителю в силу консервативности его деятельности. Поэтому реализация этой модели наиболее приемлема в системе дополнительного образования.

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В.И. Можжевитина

Профессионально-педагогическая культура учителя – это мера и способ творческой самореализации личности учителя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, создание и передачу педагогических ценностей и технологий.

В лицее №32 г. Белгорода созданы все необходимые условия для формирования профессионально-педагогической культуры учителя: повышение квалификации педагогических работников лицея на базе Бел-