

ком весь путь их постижения. Профессиональные функции учителя в исследовательском обучении существенно изменяются: от ретранслятора книжного знания, носителя истины – к руководителю исследовательской деятельности на коллегиальных и партнерских началах.

ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

И.В. Новикова

Самый большой кризис в современную эпоху – кризис нравственных отношений, превращение человека-созидателя, труженика в потребителя. Официальное влияние воспитательных институтов, в частности школы, можно сравнить лишь с небольшим ручейком в огромном потоке жизни школьника. Современное развитие средств массовой информации и коммуникаций, введение конституционного запрета на цензуру резко расширили и преобразили информационное поле, в котором происходит воспитательный процесс. В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, интернет и др., на детей и молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность.

В этих сложных условиях образовательное учреждение было и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. Большинство образовательных учреждений стремится реализовать все имеющиеся возможности для достижения основной цели современного образования – развития физически и нравственно здоровой личности.

Необходимость повышения внимания вопросам нравственного воспитания продиктована современной социокультурной ситуацией. В условиях рыночной экономики от человека требуется переход от дисциплины исполнения к дисциплине творчества, от внешнего управления к самоуправлению и саморегуляции поведения личности, которая должна выступать как ее внутренняя потребность, способность и готовность управлять собой в оптимальном режиме, заданном общественным прогрессом. Для учителя-воспитателя значимый смысл имеет ориентация педагогического процесса на воспитание у юной смены непреходящих духовно-нравственных ценностей: жизни народов в мире и ненасилии, партнерстве и взаимовыгодном сотрудничестве; признании прав и достоинства человека высшим мерилom цивилизованности; любви к отчужденному и родному краю; истинного гуманизма, выражающегося в действенной доброте, сострадании и милосердии; заботе об окружающей среде и т.п. Обучение должно быть воспитывающим, воздействуя одновремен-

но на ум, чувства и душу ребенка. Основной задачей обучения и воспитания человека является развитие человека и подготовка его к реальной жизни, к решению практических жизненных задач.

В условиях начальной школы выполнение государственного заказа достигается через создание оптимальных условий для саморазвития младшего школьника, главным объектом которого следует считать его личностный потенциал. Ребенок мал, слаб, неразвит, ничего не знает ни о мире, ни о себе, это человек будущий, «потенциальный» (Н. Бердяев). В зависимости от условий, в которых он окажется, ребенок превратится или в развитую, творческую, ориентированную на созидание личность, или в существо, способное лишь к разрушению.

В нормальных, «здоровых» социальных условиях развитие идет по пути жизнеутверждения, естественнокультурных способов самоуправления и самореализации. И только в ненормальной, враждебной среде естественные стремления к силе, независимости, свободе могут натолкнуться на сопротивление и под действием страха, чувства вины, обиды способны убить в ребенке всякую активность, или напротив породить активность злую, агрессивную. Неадекватные способы поведения ребенка всегда есть форма самозащиты, самосохранения. Антиобщественное поведение есть поведение вынужденное, спровоцированное взрослыми.

Отсюда задача педагога состоит в создании условий для освоения ребенком способов решения конкретных жизненных задач, поиск выхода из создаваемых и моделируемых ситуаций. В реальной же общеобразовательной практике педагогические средства и условия формирования нравственного потенциала личности в процессе обучения недостаточно изучены. В связи с этим целесообразно обратиться к опыту выдающихся отечественных педагогов, выявить в нем актуальные для современности идеи воспитания.

Анализ научно-педагогической литературы и практического опыта развития нравственного потенциала личности младшего школьника на основе ценностных нравственных ситуаций позволил выделить ряд существенных противоречий между: объективной потребностью общества в воспитании нравственной личности и состоянием воспитательной работы в образовательных учреждениях (реальными возможностями ее осуществления в деятельности общеобразовательных учреждений); необходимостью повышения эффективности развития нравственного потенциала личности младшего школьника на основе ценностных нравственных ситуаций и недостаточной разработанностью научно и методического обеспечения этого процесса; спецификой возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальных классов и недостаточным ее учетом в ходе развития нравственного потенциала; необходимостью развития нравственного потенциала младших школьников и недостаточным уровнем компетентности педагогов и родителей в решении данной проблемы; необходимостью развития нравственного потенциала личности младшего школьника и ее реализацией в практике образовательных учреждений;

возможностями использования ценностных проблемных ситуаций в развитии нравственного потенциала личности младшего школьника и отсутствием анализа педагогических условий, способствующих данному процессу; необходимостью оценки нравственного потенциала и отсутствием критериев и показателей, позволяющих диагностировать уровень их сформированности.

Названные противоречия обозначили социальную значимость поиска эффективных педагогических условий развития нравственного потенциала личности младшего школьника. На основе анализа психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы учителей начальных классов выявлены следующие педагогические условия развития нравственного потенциала личности младшего школьника: учитель относится к младшему школьнику как к субъекту развития собственного нравственного потенциала; введение ребенка в мир ценностей, оказание педагогической помощи и поддержки в решении жизненных проблем (в ситуациях общения и конфликтных ситуациях), предоставление возможности нравственного выбора на основе личностно-ориентированного процесса; моделирование ценностной проблемной ситуации (ситуации нравственного выбора, диалога ценностей, отстаивание нравственной позиции, контекстно ролевые ситуации); содействие формированию благоприятного климата в классе с помощью создания ситуаций успеха в ходе игрового проживания жизненной ситуации, ситуаций проигрывания художественных произведений, решения проблемных ситуаций в процессе учебной деятельности; использование ситуаций совместной деятельности (взаимодействия) воспитателя и учащихся, содержание которых (преобразуется в ценностное с позиций жизненной значимости) проецируется в широкий социокультурный контекст жизнедеятельности человека; создание специфической проблемной ситуации непосредственного влияния на развитие нравственного потенциала учащихся начальных классов; побуждение младших школьников к внутренней мотивации и рефлексии собственной деятельности; реализация общих принципов воспитания (принцип субъективности, принцип ценности, принцип системности (целостности) и частные принципы (принцип амплификации, принцип «здесь и сейчас», принцип поля личного влияния, принцип свободы выбора).

Учет основных противоречий и условий дает возможность педагогу более полно и педагогически целесообразно строить процесс развития нравственного потенциала личности, в ходе которого младший школьник развивается, учит, воспитывает себя сам.

Литература

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.
2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! – М., 1996.