

пийской чемпионки Марии Савиновой). Зарубежные специалисты также считают, что длительные малоинтенсивные нагрузки не являются продуктивным методом тренировки. Так, P. Laurendet утверждает, что «восстановительный бег» может только затруднить прогресс соревновательного результата, так как поступающие от ЦНС сигналы при медленном беге значительно отличаются от сигналов при высоких скоростях [3]. W. Paish считает, что в основе тренировки бегуна на 800 м должен быть скоростной бег, и использование отрезков 150, 300 и 600 м идеально в подготовке бегунов на средние дистанции [4]. Используя двухцикловое планирование подготовки, необходимо определиться, когда спортсмен должен показать высокий результат на избранной дистанции, т.е. выбрать главный старт. Выбор соревновательной стратегии очень важен, так как анализ результатов показывает, что 75–80% чемпионов зимних чемпионатов на летнем чемпионате мира не добиваются значительных успехов. Более 60% победителей и призеров летних чемпионатов не участвуют в зимних ответственных стартах [1]. В свою очередь, это еще раз доказывает целесообразность направленности тренировочной

работы на скоростные качества и проверку готовности выступить на короткой дистанции в зимнем сезоне.

Выводы. Для успешного выступления на дистанции 800 м в летних стартах на зимнем предсоревновательном этапе целесообразно уделять внимание совершенствованию анаэробной мощности. Зимние старты следует использовать в качестве контроля за процессом подготовки, а не преследовать цель достижения максимального результата в манеже.

Литература

1. Полуниин А.И. Школа бега Вячеслава Евстратова / А.И. Полуниин. – М.: Советский спорт. – 2003. – 135 с.
2. Якимов А.М. Научно-методические аспекты тренировки бегунов на средние и длинные дистанции / А.М. Якимов // Теория и практика физ. культуры. – 1996. – № 4. – С. 21–25.

References

1. Polunin, A.I. Shkola bega Vyacheslava Evstratova (Vyacheslav Evstratov's Running School) / A.I. Polunin. – Moscow: Sovetskiy sport. – 2003. – 135 p.
2. Yakimov, A.M. Nauchno-metodicheskie aspekty trenirovki begunov na srednie i dlinnye distantsii (Scientific and methodological aspects of training of middle and long distance runners) / A.M. Yakimov // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 1996. – № 4. – P. 21–25.

ИЗ ПОРТФЕЛЯ РЕДАКЦИИ

МЕТОДОЛОГИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

УДК/UDC 796.077.5

Поступила в редакцию 15.03.2015 г.

Доктор педагогических наук, профессор **В.А. Романов**¹
 Доктор педагогических наук, профессор **В.Н. Кормакова**²

¹Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула

²Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород

Ключевые слова: физическая культура и спорт, профессиональная подготовка, бакалавр физической культуры, системно-деятельностный подход.

Целью исследования было изучение проблем формирования физической культуры у будущих специалистов-спортсменов в период обучения в высшей школе в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода. Основным условием его реализации в процессе профессиональной подготовки бакалавров физической культуры является осознание учебно-профессиональной деятельности как важного социокультурного фактора формирования личности будущего специалиста и его профессионального сознания и самосознания посредством организации учебно-профессиональной деятельности.

Методика и организация исследования. Как основной способ достижения высокой результативности профессиональной подготовки бакалавров физической культуры предлагается обучение будущих специалистов-спортсменов решению различных по характеру, но взаимосвязанных профессионально ориентированных задач, поиск инновационных способов их решения.

Результаты исследования и их обсуждение. Важнейшим условием эффективной профессиональной подготовки является наличие целеполагания как функции управления образовательным процессом в рамках подготовки бакалавров физической культуры, детализирующего общую цель обучения в вузе и алгоритм ее достижения с использованием ресурсов конкретных дисциплин. Приоритетными в подготовке бакалавров должны стать методы формирования и развития профессионально важных качеств выпускника вуза. Для этого содержание основной образовательной программы (ООП) должно быть приведено в соответствие с современными тре-

бованиями общества, будущей профессии, ФГОС, предъявляемыми к бакалаврам физической культуры. Отсюда каждый обучающийся должен научиться педагогически грамотно мыслить и действовать на своем рабочем месте в соответствии с должностным предназначением, то есть необходима расстановка новых акцентов в преподавании теории и методики физической культуры. В связи с этим в профессиограмме бакалавра физической культуры должна быть отражена система видов деятельности, которыми необходимо овладеть будущему специалисту к моменту окончания вуза.

Вывод. Таким образом, согласно системно-деятельностному подходу подготовка бакалавров физической культуры к будущей профессиональной деятельности на основе обучения методам решения профессионально ориентированных задач является главной целью, реализуемой посредством ее системообразующей функции. Грамотное целеполагание подготовки спортсменов в системе физического воспитания в вузе становится основным критерием отбора содержания и методов организации образовательного процесса в вузе, позволяя организовать профессиональную подготовку будущих специалистов по физической культуре как целостную систему.

Использованная литература

1. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. – 384 с.
2. Кормакова В.Н. Влияние социокультурной среды вуза на учебно-профессиональную самореализацию студентов / В.Н. Кормакова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 5-8. – С. 1198–1202.
3. Романов В.А. Профессиональное образование в вузе: научный взгляд / В.А. Романов // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2014. – № 2. – Т. 1. – С. 57–61.

Информация для связи с автором: romanov-tula@mail.ru