

Литература.

1. Литвинова Т.И. Формирование экологической культуры на уроках географии // География в школе. – 2003. – № 3. – С. 51-53.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.
3. Зверев В.Л., Экзарьян В.Н. Экология // Сборник программ для школ естественного и гуманитарного профилей. География, 10-11 классы / Сост. Л.И. Елховская, В.И. Сиротин. – М.: Просвещение, 1997. – С. 97-109.
4. Шилов И.А. Экология: учебник для биол. и мед. спец. вузов. – М.: Высшая школа, 2001. – 512 с.
5. Соловьев А.Б., Новых Л.Л. «Географизация экологии» и ее отражение в содержании заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников // Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы: сб. науч. статей / отв. ред. В.С. Шилова. Вып. 2. – Белгород: ИП Остащенко А.А., 2012. – С. 156-160.
6. Сборник нормативных документов. География / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 141 с.
7. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: учебник для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
8. Розанов Л.Л. Геоэкология: библиотека учителя. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 320 с.
9. Розанов Л.Л. Геоэкология. 10-11 классы: учеб. пособие (Элективные курсы). – М.: Дрофа, 2005. – 204 с.
10. Кобылянский В.А. Философия экологии: общая теория экологии, геоэкология, биоэкология: учеб пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 192 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Трикула Л.Н.
Белгород,
Россия

FORMATION OF SOCIAL AND ENVIRONMENTAL SKILLS IN THE COURSE OF THE STUDY OF THE ELECTIVE COURSE «ECOLOGY OF BELGOROD REGION»

Trikula L.N.
Belgorod,
Russia

Социально-экологические умения представляют собой усвоенный способ взаимодействия с природной средой, реализуемый с целью удовлетворения различных потребностей ее ресурсами. Это такие умения, которые должны быть обусловлены известным опытом осуществления способов взаимодействия с природными элементами среды. Проведенный научный анализ категории “умение” позволяет трактовать его как проявленную (доказанную) готовность к достижению цели в соответствующей деятельности путем осуществления ее под определенным контролем со стороны мышления, сознания всей системы составляющих действий (В.И. Орлов).

Эту точку зрения разделяет П.И. Пидкасистый, связывая умение с подготовленностью к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно и сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта. Проанализировав ряд позиций по определению категории “умение”, В.С. Шилова подчеркивает, что умение представляет собой и способ, и результат, и действие, и готовность, а социально-экологическое умение включает в себя весь комплекс действий субъекта, направленный на овладение им как можно большим спектром взаимодействий со средой и основанный на соответствующих знаниях [1].

Базой социально-экологических умений должны стать интеллектуальные общенаучные умения, неразрывно связанные со знанием (логическое мышление, память, наблюдательность, восприятие учебного материала, обобщение, абстрагирование и др.). Практические социально-экологические умения постепенно переходят в навыки (проводить наблюдения за природными объектами, работать с измерительными приборами, объяснять явления природы и наблюдаемые на их основе факты, заботиться и охранять природные объекты, следить за чистотой и т.д.).

Социально-экологические умения носят комплексный характер, обусловленный объективной сложностью, разнообразием, сущностными различиями среды жизни и активности личности. На содержании социально-экологических умений отражается социально-экологическая реальность, что

требует овладения соответствующими действиями, отдельными операциями, уровнем подготовленности. Степень усвоения социально-экологических умений зависит от уровня усвоения составляющих его частей: способа взаимодействия с природой, способа взаимодействия с другим человеком, обществом в целом. Усвоенные социально-экологические умения выступают не только как способы соответствующей деятельности, но они содержат в себе и потенциальную возможность установления взаимоотношений со средой, а в перспективе – способность осуществлять социально-экологические взаимодействия. В.С. Шиловой разработан примерный состав общих социально-экологических умений [1].

Общий состав социально-экологических умений следующий: осуществлять взаимодействие с природной средой, каждым ее элементом в различных формах и отношениях; рационально использовать потенциал социально-экологической среды (рациональное природопользование), осуществлять различные виды трудовой деятельности в процессе взаимодействия со средой, изучать, использовать, охранять, воспроизводить природные условия и ресурсы на глобальном, региональном и локальном уровнях; умение включать опыт прошлых поколений в процесс использования природных условий и ресурсов и т.д.

Все выше представленные группы социально-экологических умений в полном объеме представлены в школьном курсе «Экология Белгородской области», который в настоящее время преподается в наших школах в качестве элективного курса для профильных классов. Знание экологии родного края позволит учащимся правильно оценивать действия людей в природном окружении, поможет разобраться в экологических проблемах не только местных, но и всей страны.

Курс «Экология Белгородской области» включает следующие разделы:

1. Основы экологии и природопользования.
2. Прикладная экология Белгородской области.
3. Методы управления природоохранной деятельностью в области [2].

Примерный состав социально-экологических умений, формируемых в данном курсе, представлен в таблице.

**Примерная система социально-экологических умений
в курсе «Экология Белгородской области»**

Раздел, тема	Социально-экологические умения
<p>Раздел 1.2. Основы экологии и природопользования</p> <p>Анализ публикаций экологической тематики</p>	<p>- умения поиска и анализа информации социально-экологической тематики</p>
<p>Определение в природе представителей продуцентов, консументов, редуцентов</p>	<p>- определение в природе представителей продуцентов, консументов, редуцентов; - закрепить правила поведения в природе; - проводить анализ воздействия живых организмов на земные оболочки</p>
<p>Раздел 1.2.2. Введение в природопользование</p> <p>Природные ресурсы и их классификация</p>	<p>- формирование умений решения задач по определению ресурсообеспеченности различными видами ресурсов, - умение оценивать степень экономии природных ресурсов в быту</p>
<p>Основные виды антропогенных воздействий на природу</p>	<p>- уметь определять типы загрязнения окружающей среды, виды антропогенных воздействий на атмосферу, гидросферу, литосферу, почвы, растения и животных, - находить пути решения сложившихся экологических проблем, - участвовать в экологических акциях, - соблюдать правила поведения в природе</p>
<p>Анализ целенаправленных и стихийных антропогенных воздействий на природу, характерных для Белгородской области.</p>	<p>- выявлять целенаправленные и стихийные антропогенные воздействия на природу, распространенные на территории области; - устанавливать типы воздействия местных предприятий на компоненты среды; - делать прогноз изменения природной среды в</p>

Анализ типов воздействия местных предприятий на природу	области в связи с воздействием предприятий города Белгорода;
Урбанизация и связанные с ней проблемы	- умение вести расчет массы веществ, потребляемых населением крупных городов и выбросов загрязнителей в окружающую среду; - умение поддерживать чистоту в своем городе, пришкольном участке, дома (экологическая акция «Сохраним чистоту нашего города», составление проекта «Город, в котором хотел бы я жить».
1.3. Прикладная экология (на примере Белгородской области) Природные условия и ресурсы	- умение проводить расчеты обеспеченности различными водными ресурсами населения Белгородской области; - проводить оценку земельных, почвенных, водных, лесных и агроклиматических ресурсов Белгородской области; - проводить оценку рекреационной нагрузки на территории области
Влияние горнодобывающего комплекса на окружающую природную среду	- умение анализировать возможные последствия размещения предприятий на основе экономических и экологических критериев;
Основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	- умение проводить озеленение городских улиц, как одного из мероприятий улучшающего состояние воздушного бассейна
Водопотребление и его влияние на состояние водных ресурсов	- умение бережно подходить к водопотреблению («экологическая акция «Бережливым будь с водой»)
Поверхностные водные объекты, проблемы их использования и охраны	- умение проводить уборку и расчистку близлежащих водных объектов (экологическая акция)
Растительные ресурсы области. Состояние, использование и охрана лесов в области. Знакомство с типичными	- умение соблюдать правила поведения в природе во время экскурсий и выполнения практических заданий

представителями растительного лесного и степного участков в окрестностях населенного пункта	
Животный мир области	- умение соблюдать правила поведения в природе во время экскурсий и выполнения практических заданий
Проблема шумового и электромагнитного загрязнения	- умение проводить анализ и оценку возможных последствий влияния различных шумовых факторов на здоровье человека; - соблюдать правила размещения бытовых приборов, компьютеров, мобильных телефонов
Экстремальные воздействия на биосферу на территории области	- соблюдать правила поведения при различных антропогенных и природных катаклизмах
Влияние качества атмосферного воздуха и питьевой воды на состояние здоровья населения	- умение бережного отношения к водным ресурсам и сохранности чистоты атмосферного воздуха в повседневной жизни и деятельности

Среди применяемых методов формирования социально-экологических умений можно выделить следующие: объяснение, изучение условных обозначений, инструктаж, педагогическое требование, общественное мнение и т. д.; демонстрации, иллюстрации, наблюдение, работа с предметной наглядностью, работа с изображенной наглядностью, с условно-графической наглядностью, работа с картой, решение социально-экологических задач, оценка состояния окружающей среды, работа с учебником, упражнения, работа на местности, решение социально-экологических ситуаций, приучение.

Среди средств, используемых для формирования социально-экологических умений нами широко используются: натуральные объекты такие как антропогенные формы рельефа, образцы горных пород и минералов, почвенные разрезы; естественные водоемы, естественные растительные сообщества, животные организмы, памятники культуры, памятники природы, хозяйственные объекты. Вторая группа – изображения и отображения явлений, предметов, процессов окружающей среды (географические карты, исторические карты, схемы, диаграммы, картины: географические и исторические фотоснимки,

рисунки, произведения живописи, фотографии, показывающие результаты взаимодействия общества и природы). Третья группа – технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа, проекционная аппаратура, кинопроекционная аппаратура. Четвертая группа представлена вербальными средствами – это книги, учебники, учебные пособия, книги для чтения, справочная литература, хрестоматии.

Литература.

1. Шилова, В.С. Теоретические основы социально-экологического образования школьников: Автореф. дис... д-ра пед. наук / В.С. Шилова; БелГУ. – Белгород, 1999. – 42 с.
2. Петин А.Н., Новых Л.Л. Экология Белгородской области: учеб.-метод. пособие для учителей. 10-11 классы. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 180 с.
3. Социально-экологическое образование школьников. Монография.- М.- Белгород, 1999.- 232с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карташова Е.С.

Белгород

Россия

USE OF THE CONTENTS OF CHEMISTRY COURSE IN CONDITIONS OF INTRODUCTION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD BASIC GENERAL EDUCATION

Kartashova E.S.

Belgorod

Russia

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования были установлены новые требования к результатам усвоения обучающимися основной образовательной программы; к структуре программы основного общего образования; к условиям реализации