

УДК 334.73:378(470:410)

Исаев И.Ф., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Белгородского государственного университета

Витохина О.А., канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков Белгородского университета потребительской кооперации

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КООПЕРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В статье рассматриваются общие и специфические тенденции развития профессионального кооперативного образования в России и Великобритании, которые неразрывно связаны с перспективами мирового сообщества в целом и мирового образовательного пространства в частности.

Кооперация вызывала и вызывает повышенный интерес исследователей тем, что это важный общественный, многоплановый феномен, включающий в себя мощный экономический и социокультурный пласт. Это действительная ценность, аккумулирующая духовно-нравственный потенциал общества и личности. Особенность кооперации – под стать уникальности человека: никакой формулой не охватить всей его сущности. Кооперация – это целый мир, это образ жизни. (Российская кооперация. – 2006. – 31 августа).

Но кооперации можно и нужно учить. Выполнить эту миссию призвано профессиональное кооперативное образование, и его совершенствование требует особого внимания. Проведенный нами анализ научной литературы, изучение деятельности образовательных учреждений высшего профессионального кооперативного образования позволяют выявить некоторые общие тенденции развития профессионального кооперативного образования в России и Великобритании [4].

Для России и Великобритании характерно проявление такой тенденции, как **возрастание роли и значения высшего кооперативного профессионального образо-**

вания как мощного ускорителя общественного развития и преобразований в экономике, социальной и духовной сферах [2; 8; 9]. В соответствии с этим образовательный процесс подготовки специалиста-практика предполагает изучение национальной и интернациональной культуры, использование универсальных технологий, адаптации к миру единой мировой экономики, обучение самостоятельности принятия решений и формирования моральных ценностей личности. С учётом складывающейся демографической ситуации в России процент молодых людей, получающих высшее образование, в перспективе будет значительно увеличиваться и будет осуществляться переход к массовому высшему образованию, что обусловлено стремлением этих стран закрепиться на мировом рынке.

В этой связи определилась другая тенденция – **глобализация образования, отражающая растущую взаимозависимость государств перед лицом возникающих проблем всемирного масштаба.** Глобализация профессионального кооперативного образования вызывает необходимость объединения международных усилий по разработке и реализации профессионально-образовательных программ, развитию

академической мобильности, созданию национальных и региональных банков научной и учебно-методической информации, способных выходить на мировую базу данных, знаний и обеспечивающих доступ к Мировой глобальной системе (Интернет). Такая работа за последние годы активно проводится в системе профессионального кооперативного образования России и Великобритании.

В течение последних 15–20 лет преобладающей тенденцией в развитии мирового образования становится **интеграция образовательных процессов**, которая проявляется как в отдельных странах, так и на региональном и глобальном уровнях. Привычным становится преодоление границ с целью получения образования, что дает возможность студентам расширить кругозор, лучше понять современный мир [1].

Исследования показывают, что за последнее десятилетие наблюдается заметное расширение сферы образования по трем основным направлениям:

– увеличивается продолжительность обучения – оно начинается с рождением человека и продолжается в течение всей его жизни, что подкрепляется развитием дошкольного образования, с одной стороны, и образованием взрослых с другой;

– расширяется сеть учебных заведений – школы как институт общества больше не являются единственным источником знаний и умений, обучение в значительной мере происходит вне школы;

– увеличивается сфера влияния образования – к образованию теперь относят не только интеллектуальный процесс, но и формирование всех аспектов личности: интеллектуального, эмоционального, социального, физического [7, с. 78].

Сравнительно-педагогический анализ показывает, что актуализируется проявление такой тенденции, как единство общего и профессионального **образования взрослых** (андрагогика), которое особенно проявляется в кооперативных учебных заведениях Великобритании. Большой вклад в андрагогику, теорию и практику обучения взрослых в России внесла профессор Т.Н. Ломтева, которая исследовала образование взрослых как культурно-исторический феномен с учётом

возрастного символизма [4, с. 111]. Значительный интерес в контексте андрагогических исследований представляют работы как зарубежных (М. Ноулз (M. Knowles) и П. Джарвис (P. Jarvis) и др.), так и отечественных учёных (С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, С.И. Змеёв и др.).

Образование взрослых непосредственно связано с тенденцией **функционирования и развития системы непрерывного образования в процессе всей жизни человека, которая открывает новые возможности его самореализации**.

Анализ научных исследований английских дидактов показывает, что они связывают непрерывное образование в Великобритании с обучением практических работников рыночно-ориентированным специальностям. Для этого была разработана специальная программа непрерывного образования (Further Education and Training – FET) с целью поддержки общественных образовательных учебных заведений по оказанию услуг местным работодателям [10, с. 69].

В высших учебных заведениях рассматриваемых нами стран активно внедряется **дистанционное обучение**, так как переход от индустриального к информационному обществу поставил принципиально новые проблемы перед подготовкой и переподготовкой специалистов в области информатизации экономических процессов [9].

Устойчивой тенденцией можно считать **диверсификацию высшего образования** [1], в процессе которой складывается профессиональная система подготовки специалистов, ориентированных на производство. Таких специалистов готовят в отраслевых учебных заведениях России и Великобритании. «Профессионализация» с точки зрения профессиональной подготовки на научной основе будет возрастать в условиях высокотехнологического и информационного общества.

Изменения в экономике, переход на передовые технологии, введение новых методов планирования и управления производством оказывают существенное влияние на профессиональную структуру подготовки специалистов в высшем кооперативном учебном заведении и выдвигают новую тенденцию – **интеграцию профессионального**

образования с производством. В рамках этой тенденции необходимо участие бизнеса в подготовке профессиональных кадров, разработке профессиональных стандартов в контексте развития профессиональных квалификаций, открытие бизнес-школ и связь с работодателями.

В последнее время, особенно в начале XXI века, проявилась тенденция **гуманитаризации, отражающая новый подход к познанию окружающего мира и построению человеческих отношений в различных сферах его жизни.** Потребительская кооперация России и Великобритании уделяет большое внимание развитию человеческого фактора, что отвечает кооперативной модели: хозяйственная деятельность плюс социальная миссия.

В настоящее время усилилась тенденция **возрастания научно-исследовательской работы** в учебных заведениях. Тесное сотрудничество науки и практики является гарантом эффективности проводимых в кооперации реформ. Благодаря такому содействию удалось преодолеть кризисную ситуацию, добиться расширения сферы деятельности, повышения эффективности кооперативного хозяйства.

Исследования позволяют утверждать, что одной из ведущих тенденций в обучении является нацеленность педагогической теории и практики на **развитие активности и самостоятельности у обучаемых,** особенно в получении новых профессиональных знаний. Этому процессу будут способствовать принятые совместные декларации в Сорбонне и Болонье, которые подчеркивают необходимость образования на протяжении всей жизни как средство самореализации, благополучия и позитивных перспектив.

Для российской системы высшего профессионального образования заметно проявление тенденции **фундаментализации образования,** обусловленной быстро растущим в условиях информатизации объёмом знаний, ускоряющейся сменой требований к профессиональной подготовке специалистов. Фундаментализация образования призвана обеспечить также более высокий потенциал трудоустройства выпускников вузов путём быстрой их адаптации к профессии [8, с. 202].

Общие тенденции развития образования для России и Великобритании проявляются весьма специфично в каждой из стран, что определяется общим состоянием общества, культурными и образовательными традициями этих стран.

Изучение динамики развития профессионального кооперативного образования позволяет выделить специфические тенденции, которые можно рассматривать в единстве с общими тенденциями развития профессионального кооперативного образования.

Сравнительно-педагогический анализ специфических тенденций показывает, что они одновременно объективны, т.к. связаны с ведущими тенденциями, и субъективны для профессионального кооперативного образования.

Образовательные тенденции характеризуются повторяемостью («повторяемость – одна из важнейших характеристик закона-тенденции» [5, с. 83]) и обладают вариативностью вокруг устойчивого общего. Подготовка специалистов профессионального кооперативного образования, несомненно, будет проходить в условиях глобализации и интеграции, и каждая страна внесет свой уникальный вклад в развитие единого европейского образовательного пространства в XXI в.

Формирование непрерывной системы профессионального кооперативного образования взрослых сопряжено с многоступенчатой системой, которая начинается с профориентационной работы в 9-10 классах и заканчивается на уровне аспирантуры и докторантуры, что свидетельствует об эффективности системы непрерывной подготовки.

Реализация программ дистанционного образования идёт высокими темпами в Великобритании, осуществляется подготовка специалистов без отрыва от производства, контингент студентов резко увеличивается, создаются новые типы вузов. Для выполнения этой программы в России необходима полная компьютеризация страны.

Для формирования общеевропейской системы высшего профессионального кооперативного образования создаются виртуальные центры и системы, проводятся биз-

нес-семинары, форумы, Генеральные ассамблеи.

Развитие человеческого фактора и духовно-нравственного начала в потребительской кооперации и профессиональном кооперативном образовании свидетельствует о гуманизации всего образовательного процесса в связи с гуманистической переориентацией общественного сознания на мировом уровне. В Великобритании гуманизация образования находится в центре внимания и играет значительную роль в подготовке специалистов различного профиля.

Возрастание научно-исследовательской работы в системе профессионального кооперативного образования выражается в укреплении взаимосвязи науки и практики, перенесении в учебный процесс достижений и технологий научного поиска. Эта тенденция проявляется в повышении роли высшего профессионального кооперативного образования в системе научных учреждений Великобритании. В последние годы сложились эффективные связи науки с производством потребительской кооперации, уделяется особое значение исследованиям в различных областях экономической деятельности и кооперативного образования как фактора его усиления.

Высокая академическая мобильность выпускников профессионального кооперативного образования свидетельствует об их работе в различных сферах экономики, что демонстрирует конкурентоспособность образования на рынке труда.

Будучи негосударственными образовательными учреждениями, профессиональные кооперативные учебные заведения характеризуют свою деятельность большей свободой, высоким техническим оснащением, гибкими схемами организации учебного процесса, ориентацией в подготовке специалистов, разнообразными видами дополнительных образовательных услуг.

В результате анализа общих тенденций, особенностей организации и управления профессиональным кооперативным образованием нами определены специфические тенденции функционирования профессионального кооперативного образования, которые распределены по следующим груп-

пам с учётом развития основных компонентов образовательного процесса в вузе:

1. Тенденции, обуславливающие изменения в содержании профессионального кооперативного образования: формирование общеевропейской системы высшего профессионального кооперативного образования; создание дифференцированных гибких программ кооперативного образования; внедрение преемственных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского профессионального кооперативного образования; обучение по принципу сэндвича (в теоретический курс обучения «вложен» дополнительный год практической работы); фундаментализация обучения; возрастание роли научно-исследовательской работы.

2. Тенденции, раскрывающие организационно-деятельностные основы профессионального кооперативного образования: разработка и внедрение форм и методов обучения взрослых, занятых в сфере потребительской кооперации; информатизация учебного процесса; внедрение коммуникационно-информационных технологий; введение системы зачетных единиц; усиление педагогической направленности профессиональной деятельности преподавателей вузов.

3. Тенденции, подчёркивающие особенности инновационной деятельности в системе профессионального кооперативного образования: создание инновационной профессиональной кооперативной среды; введение инновационных форм и методов обучения; развитие дистанционного обучения.

4. Тенденции, определяющие перспективы развития воспитательной деятельности студентов: формирование у студентов кооперативной философии; повышение профессиональной кооперативной культуры будущих специалистов; реализация субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студента; развитие активности и самостоятельности студентов в процессе практической кооперативной деятельности; гуманизация образовательного процесса.

5. Тенденции, обеспечивающие повышение качества образования: дидактическое обеспечение эффективности и качества высшего образования; разработка и внедрение комплексной оценки подготовки выпускников профессиональных кооперативных

нес-семинары, форумы, Генеральные ассамблеи.

Развитие человеческого фактора и духовно-нравственного начала в потребительской кооперации и профессиональном кооперативном образовании свидетельствует о гуманитаризации всего образовательного процесса в связи с гуманистической переориентацией общественного сознания на мировом уровне. В Великобритании гуманитаризация образования находится в центре внимания и играет значительную роль в подготовке специалистов различного профиля.

Возрастание научно-исследовательской работы в системе профессионального кооперативного образования выражается в укреплении взаимосвязи науки и практики, перенесении в учебный процесс достижений и технологий научного поиска. Эта тенденция проявляется в повышении роли высшего профессионального кооперативного образования в системе научных учреждений Великобритании. В последние годы сложились эффективные связи науки с производством потребительской кооперации, уделяется особое значение исследованиям в различных областях экономической деятельности и кооперативного образования как фактора его усиления.

Высокая академическая мобильность выпускников профессионального кооперативного образования свидетельствует об их работе в различных сферах экономики, что демонстрирует конкурентоспособность образования на рынке труда.

Будучи негосударственными образовательными учреждениями, профессиональные кооперативные учебные заведения характеризуют свою деятельность большей свободой, высоким техническим оснащением, гибкими схемами организации учебного процесса, ориентацией в подготовке специалистов, разнообразными видами дополнительных образовательных услуг.

В результате анализа общих тенденций, особенностей организации и управления профессиональным кооперативным образованием нами определены специфические тенденции функционирования профессионального кооперативного образования, которые распределены по следующим груп-

пам с учётом развития основных компонентов образовательного процесса в вузе:

1. Тенденции, обуславливающие изменения в содержании профессионального кооперативного образования: формирование общеевропейской системы высшего профессионального кооперативного образования; создание дифференцированных гибких программ кооперативного образования; внедрение преемственных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского профессионального кооперативного образования; обучение по принципу сэндвича (в теоретический курс обучения «вложен» дополнительный год практической работы); фундаментализация обучения; возрастание роли научно-исследовательской работы.

2. Тенденции, раскрывающие организационно-деятельностные основы профессионального кооперативного образования: разработка и внедрение форм и методов обучения взрослых, занятых в сфере потребительской кооперации; информатизация учебного процесса; внедрение коммуникационно-информационных технологий; введение системы зачетных единиц; усиление педагогической направленности профессиональной деятельности преподавателей вузов.

3. Тенденции, подчёркивающие особенности инновационной деятельности в системе профессионального кооперативного образования: создание инновационной профессиональной кооперативной среды; введение инновационных форм и методов обучения; развитие дистанционного обучения.

4. Тенденции, определяющие перспективы развития воспитательной деятельности студентов: формирование у студентов кооперативной философии; повышение профессиональной кооперативной культуры будущих специалистов; реализация субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студента; развитие активности и самостоятельности студентов в процессе практической кооперативной деятельности; гуманизация образовательного процесса.

5. Тенденции, обеспечивающие повышение качества образования: дидактическое обеспечение эффективности и качества высшего образования; разработка и внедрение комплексной оценки подготовки выпускников профессиональных кооперативных

учебных заведений; разработка и внедрение рейтинговой оценки деятельности учреждений профессионального кооперативного образования, внедрение системы образовательных кредитов.

Результаты исследования специфических тенденций говорят об интеграции профессионального кооперативного образования в единое образовательное пространство. Тенденции профессионального кооперативного образования по-разному выражены в России и Великобритании в зависимости от национальных особенностей, состояния экономики и традиций системы образования, но в той или иной степени они проявляются во всех странах.

Список литературы

1. *Вьюнова Н.И.* Интеграция и дифференциация университетского психолого-педагогического образования. – М.; Воронеж: МПГУ: ВГУ, 1999. – 236 с.

2. *Гершунский Б.С.* Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 608 с.

3. *Исаев И.Ф.* Профессионально-педагогическая культура образования. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 208 с.

4. *Исаев И.Ф., Исаенко Е.В., Витохина О.А.* Профессиональное кооперативное

образование в России и Великобритании: сравнительно-педагогический анализ: Монография. – Белгород: Кооперативное образование, 2005. – 195 с.

5. *Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1999. – 350 с.

6. *Ломтева Т.Н.* Андрагогика в контексте гуманистической образовательной парадигмы. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. – 340 с.

7. *Можжаева Л.Г.* Развитие систем образования в западных странах в условиях глобализации // Глобализация и образование: Сб. обзоров / Отв. ред. С.Л. Зарецкая. – М.: ИНИОН, 2001. – С. 144.

8. *Рябов Л.П.* Сравнительно-педагогический анализ систем высшего профессионального образования развитых стран: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – М., 1998.

9. *Kobayashi T. & Ulukan C.* The use of network technologies in higher education: its implication towards international collaboration. Paper presented at Open and Distance Education Symposium: New Horizons in Educational Communication and Technology, Anadolu University, Turkey (23-25 May 2002).

10. *Kobayashi T.* ed. E-Learning beyond Cultural and Linguistic Barriers: Co-existence and Collaboration. – NIME Research Report 37E. – 2003.