

УДК 37.015

Москвин В.А., д-р психол. наук, профессор, заведующий кафедрой общей и клинической психологии Белгородского государственного университета

Логутова Е.В., аспирант Белгородского государственного университета

Белова А.И., аспирант Белгородского государственного университета

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АСИММЕТРИИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СТИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ-ДЕЗАДАПТАЦИИ

В работе исследованы индивидуальные стили профессиональной адаптации-дезаптации педагогов с учетом особенностей их функциональных асимметрий

В исследовании была поставлена задача выявления возможной связи профессиональной деятельности (характеристик адаптации-дезаптации) учителей в связи с особенностями индивидуальных профилей латеральности.

В эксперименте приняли участие 57 педагогов среднего учебного заведения (лица) в возрасте от 20 до 58 лет, которые имели высшее или незаконченное высшее образование и стаж педагогической работы от 1 до 41 года, все испытуемые – лица женского пола. Индивидуальные латеральные особенности определялись с помощью «Карты латеральных признаков» с использованием критериев парциального доминирования по А.Р. Лурия [3], в том числе, и показателей пробы «перекрест рук», так как данная проба является внешним индикатором относительного преобладания «лобно-ретикулярного» (правый показатель пробы «перекрест рук» – ПППР) или «лобно-лимбического» (левый ПППР) комплексов мозга [5]. Выявление особенностей дезадаптации проводилось с помощью методик «Диагностика уровня эмоционального выгорания» и УНП (исследование уровня невротизации и психопатизации). При статобработке данных применялся критерий Вилкоксона-Манна-Уитни.

Исследование распространенности латеральных признаков в выборке учителей и разбивка их на латеральные группы в системе измерений «рука-ухо-глаз» [5] показали, что в данной выборке максимально

представленной оказалась группа ППП – 52,6% (n=30), далее следовала группа ППП – 22,8% (n=13), группа ППЛ составила 15,8% (n=9), а ПЛЛ – 8,8% (n=5). В данной выборке леворуких и амбидекстров выявлено не было. Также было проведено сравнение педагогов с правыми показателями (n=19) и с левыми показателями (n=38) в пробе А.Р. Лурия «перекрест рук», поскольку они отражают «парциальное» контрлатеральное доминирование лобных отделов мозга [5, 6].

Профессиональная деятельность учителя является ведущей на протяжении всего периода зрелости. Зрелость неоднородна и имеет несколько этапов, поэтому у педагога-профессионала меняются и мотивы его деятельности, и средства их реализации. Б.С. Братусь [2] указывает на возрасты 28–34, 40–45, 50–55 лет как на периоды существенных личностных сдвигов. Особенно важен возраст 40–42 года, который можно назвать «возрастом предварительных итогов жизни». С.П. Безносков [1] отмечает, что в наибольшей степени профессиональные деформации развиваются у представителей социномических профессий. Для определенных периодов профессионального развития могут быть свойственны «болезни общения», «истощение», «выгорание» личности и уход от контактов. Проявляется «выгорание» или «сгорание» в приглушении эмоций, исчезновении чувств и переживаний (когда человек свое раздражение переносит на других), что приводит к возникновению конфликтов между партнерами по общению.

Нами была изучена связь индивидуальных профилей латеральности и стажа работы с проявлениями феномена «эмоционального сгорания» у педагогов. Выявлено проявление высокого уровня показателей симптомов «сгорания» в фазе «напряжение» у педагогов со стажем профессиональной деятельности до 10 лет и левыми ПППР. Для данной группы педагогов характерны достаточно высокие (но в пределах нормы) показатели по шкале «невротизация». Высокие показатели по шкале «психопатизация» характерны для молодых педагогов с правыми ПППР. Исследование связи особенностей индивидуальных профилей латеральности и стажа педагогической работы на проявления феномена «эмоционального сгорания» и невротические проявления у педагогов показало, что эти показатели усиливаются с увеличением педагогического стажа. Начинающие учителя (со стажем работы от 1 до 10 лет) с правыми показателями пробы «перекрест рук» (ПППР) эмоционально более устойчивы, чем начинающие учителя с левыми ПППР. У молодых педагогов со стажем работы до 10 лет в сочетании с левыми ПППР выявлен высокий уровень итогового показателя синдрома «эмоционального сгорания». Наиболее ярко в данной группе педагогов проявляется первая фаза «сгорания» – «напряжение» – отмечаются повышенные уровни невротизации (однако в пределах нормы). В период педагогической деятельности с 11 до 25 лет показатели синдрома «эмоционального сгорания» и показатели по шкале «невротизация» не различаются у лиц с правыми и с левыми ПППР. После 25 летнего стажа педагогической работы значимых различий по уровню «эмоционального сгорания» педагогов с правыми ПППР и левыми ПППР не наблюдается, однако просматривается тенденция к увеличению показателей «невротизации» у учителей с левыми показателями ПППР. Средние оценки выборки учителей с левыми ПППР и стажем работы более 25 лет соответствуют средним оценкам по шкале «невротизация» больных невротизацией ($-19,05 \pm 4,7$ б., $p < 0,05$).

На основании полученных данных можно предполагать, что в группе педагогов с разными ПППР существует зависимость между стажем педагогической работы и

проявлением особенностей синдрома «эмоционального сгорания». С увеличением стажа педагогической деятельности меняются и фазы выраженности «сгорания». Для педагогов со стажем работы до 10 лет наиболее характерна фаза «напряжение», а для тех, кто проработал в школе более 25 лет – фаза «истощение». По мере увеличения стажа педагогической деятельности возрастает и уровень проявлений «психопатизации».

Результаты показывают, что начинающие педагоги со стажем работы до 10 лет с правыми ПППР не имеют ярко выраженных симптомов «эмоционального сгорания», но склонны к проявлениям «психопатизации». Высокие оценки по шкале «психопатизация» свидетельствуют о том, что частные особенности перечисленных свойств личности оказывают влияние на стили интерперсональных взаимодействий или участвуют в его формировании. Второй период профессиональной педагогической деятельности (11–25 лет) характеризуется стабильностью нервно-психических состояний и не различается у лиц с правыми и левыми ПППР. У педагогов со стажем работы более 25 лет и правыми ПППР уровень «психопатизации» находится в пределах нормы (возможно, за счет профессионального отсева лиц с проявлениями «психопатизации» в первые 10 лет). Полученные данные позволяют считать, что синдрому «эмоционального сгорания» в большей степени подвержены педагоги со стажем работы до 10 лет и левыми показателями в пробе «перекрест рук», и педагоги со стажем работы более 25 лет также с левыми ПППР. Литературные данные показывают, что большая часть учителей самостоятельно справляется с проблемами, связанными с проявлениями синдрома «эмоционального сгорания». Основным психологическим механизмом процесса преодоления этого синдрома Л.М. Митина [4] считает внутреннюю активность личности в направлении самореализации.

Список литературы

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности (подходы, концеп-

ция, метод): Автореф. дис... док. психол. наук. – СПб., 1997.

2. *Братусь Б.С.* К проблеме развития личности в зрелом возрасте // Вестник МГУ. – Сер. 14. – Психология. – 1980. – № 3. – С. 3–12.

3. *Лурия А.Р.* Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2000. – 512 с.

4. *Митина Л.М.* Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: Флинта, 1998. – 340 с.

5. *Москвин В.А.* Межполушарные отношения и проблема индивидуальных различий. – М.: МГУ, 2002. – 288 с.

6. *Sakano N.* Latent left-handedness: Its relation to hemispheric and psychological functions. – Jena: Gustav Fischer Verlag, 1982. – 122 p.