

моделей более быстрым и лёгким, уроки более интересными, облегчить этап контроля усвоенных знаний, умений и навыков, решить проблему лично ориентированного и дифференцированного подходов. Языковой материал, представленный параллельно со зрительным образом, вызывает интерес к изучаемым темам, создаёт положительный эмоциональный фон и повышает мотивацию обучения.

Использование компьютерных программ в обучении оказывает помощь преподавателю русского языка как иностранного в организации систематического контроля, обеспечив объективную оценку деятельности студентов.

Внедрение новых информационных технологий в реальный учебный процесс требует квалифицированной научной систематизации и осмысления. И в первую очередь для подготовки нового поколения педагогов, для которых занятия с использованием новейших технических и программных средств станут традиционными, педагогов, владеющих современными методиками преподавания и готовых к их творческому применению.

**ПРОГРАММА РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В
ПОСТРОЕНИИ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ
МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
УЧАЩИХСЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Самосенкова Т. В.

Доктор пед. наук, профессор

Литвинова Т.Н.

Канд. пед. наук

*Национальный НИУ «Белгородский государственный
университет»*

Россия, г.Белгород

e-mail: Litvinova_T@bsu.edu.ru

Решение проблемы взаимоотношения языка и речи является важнейшим шагом в построении общей

лингвометодической модели обучения иностранных учащихся речевой деятельности. Коммуникативные задачи и программы речевого поведения включают социально-бытовое и официальное общение в конкретных ситуациях общения (на улице, на уроке, в библиотеке, в деканате, в поликлинике, в музее, в театре и др.). Именно поэтому требования первого сертификационного уровня включают способность вербально реализовать «ряд необходимых в повседневной коммуникации интенций: вступать в коммуникацию, знакомиться, представляться, извиняться, напоминать, изменять тему (направление) беседы, завершать беседу; запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица; возможности, вероятности, невозможности действия в определённых, наиболее часто встречающихся ситуациях общения, в которых иностранец должен уметь ориентироваться» [1:7].

В построение общей лингвометодической модели обучения иностранных учащихся русскому языку мы включаем не только структурирование и грамматически правильное оформление предложения, но и возможность использовать этот тип предложения в определённой ситуации общения.

Таким образом, уже на этапе предвузовской подготовки «формируется устойчивое положительное отношение к изучаемому языку и к процессу его изучения, что связано с ощущением прогресса в овладении языком» [3: 33].

Учащийся должен уметь выбрать нужную лингвистическую форму в зависимости от коммуникативной установки; построить логически правильные высказывания; владеть нормами речевого поведения; выбрать нужную тактику поведения для реализации своих целей; использовать язык в реальных или приближённых к реальным условиям. С этой целью им предлагаются тренировочные упражнения, которые отличаются новизной предложенных ситуаций общения; спонтанностью и обязательной мотивированностью выражения мыслей; усложнением речемыслительных задач.

Иностранцы учащиеся учатся точно воспринимать коммуникативное намерение собеседника, ориентироваться в речевой ситуации и выбирать языковые средства, соответствующие речевой задаче, при этом особое внимание обращается на смысловую организацию языковых единиц, их функционирование в процессе порождения речевого высказывания.

Так, для формирования речевых умений в процессе обучения иностранных учащихся сложноподчинённым изъяснительным предложениям используются задания, предполагающие наличие таких ситуаций, в которых с максимальной полнотой включаются в работу стереотипы общения.

Овладение основами иноязычного общения предполагает иноязычное общение в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентированной) и этикетной.

Информационная (познавательная, когнитивная функция) включает умения учащегося запросить, сообщить, объяснить, принять и понять воспринятую информацию: *Скажите, пожалуйста, как доехать до кинотеатра «Русич»? Сегодня я узнал о том, что на международном факультете студенты могут получить профессию учителя русского языка как иностранного. В статье говорится о том, какие проблемы волнует молодёжь мира.*

Эмоционально-оценочная (ценностно-ориентационная) функция позволяет выразить мнение, чувства, ощутить удовольствие/неудовольствие и другие чувства от воспринятой информации: *Я думаю, что тебе нужно заниматься не в комнате, а в читальном зале:*

Как всё-таки хорошо, что мы посмотрели эту выставку. Жаль, что ты так и не понял то, о чём я тебе говорил).

Этикетная функция способствует тому, чтобы начать, поддержать, закончить разговор, поблагодарить, выразить сочувствие: *Будьте добры, скажите, как попасть на приём к декану?*

Послушай, Антон, ты не знаешь, как делать это задание? Тебе повезло, что ещё есть время подготовиться к экзамену. Спасибо, что помог. Не знаю, чем тебя благодарить.

Позвольте поблагодарить вас за то, что вы помогли нам в учебе (решать проблемы). Спасибо вам за то, что были рядом и помогали, когда нам нужна была ваша помощь. Жаль, что такое могло случиться с вами.

Реализация речевых формул в соответствии с функциями речевой деятельности при обучении иностранных учащихся рассматриваемым грамматическим явлениям (в нашем случае сложноподчинённым изъяснительным предложениям) предполагает формирование у них определённых речевых умений:

– запросить или сообщить информацию: *Вы не скажете, как пройти к кинотеатру «Русич»? По радио сообщили, что завтра в Белгороде ожидается похолодание - попросите о чём-либо: Я хотела попросить, чтобы ты передала эту тетрадь Марии;*

– посоветовать что-либо: *Отец посоветовал, чтобы Антон поступал на медицинский факультет;*

– выразить мнение; чувства, эмоции; благодарность: *Мне кажется, что Фелипе замечательный человек. Жаль, что ты так ничего и не понял. Благодарим Вас за то, что вы так много сделали для нас;*

– дать оценку: *Очень хорошо, что брат приезжает завтра.*

В ходе реализации этих функций решаются определённые коммуникативные задачи и формируются основные речевые умения.

Под умениями, вслед за С.Ф. Шатиловым, мы понимаем творческую речевую деятельность, пользование языком как средством коммуникации [Шатилов 1977].

Речевая деятельность учащихся активизируется использованием речевых упражнений, развивающих репродуктивные виды речевой деятельности, связанных с развитием и совершенствованием умений осуществлять речевые поступки в условиях, приближённых к реальным,

т.е. они формируют собственно речевые умения: «обмен высказываниями, большей частью диалог» [2: 35]. Речевые упражнения создают мотивацию и дают учащимся возможность развернуто ответить на вопросы, сделать вывод с опорой на текст, создать собственные речевые высказывания/тексты. Примерами могут выступить следующие задания:

- Напомните товарищу о том, когда начинаются занятия.

- Слушайте начало текста. Придумайте конец истории, включив в свою речь сложноподчинённые изъяснительные предложения, выражающие эмоциональную оценку происшедшего.

- Прочитайте рассказ и ответьте на вопрос: Что вы посоветуете молодому человеку, чтобы исправить ситуацию.

- Используя сложноподчинённое изъяснительное предложение, спросите прохожего о местонахождении поликлиники.

Ситуация, предлагаемая учащимся, обязательно должна содержать задачу экстралингвистического характера, требующую разрешения. Например:

- Используя сложноподчинённые изъяснительные предложения с собственно- вопросительной связью частей: *где, как, когда, сколько*, задайте вопросы: библиотекарю, если вы находитесь в библиотеке; продавцу – в магазине; преподавателю – в аудитории; секретарю – в деканате; прохожему – на улице; пассажиру – в троллейбусе.

- Согласитесь с мнением своих друзей, когда они говорят, что: автомобиль – друг (враг); русские девушки красивые; американские фильмы скучные; японские компьютеры отличные; русская грамматика трудная.

- Назовите формулы одобрения, несогласия, убеждения. В каких ситуациях вы можете использовать формулы?

- Используя сложноподчинённые изъяснительные предложения, выразите чувства а) радости; б) огорчения; в) удивления.

▪ Прочитайте высказывания. Используя сложноподчинённые изъяснительные предложения, выразите свою точку зрения.

Такие упражнения продолжают работу, начатую на предыдущей стадии, и доводят умения использовать языковой материал до уровня автоматизма.

Таким образом, предложенная нами лингвометодическая модель обучения иностранных учащихся сложноподчинённым изъяснительным предложениям может служить основой для создания программы речевого поведения в ситуациях сначала условной, а затем реальной коммуникации.

Литература

1. Макавчик С.В. Из опыта оптимизации освоения русского языка через опору на способ фиксации ассоциативно-вербальной сети // Преподавание русского языка в условиях глобализации и интернационализации образования: сб. научных трудов, Тула 2003.
2. Мыркин В.Я. Что значит иностранный язык как предмет обучения и знания // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 1. – С. 32-35.
3. Хавронова С.А. Начальный этап: задачи и содержание обучения. Формирование языковой компетенции // Русский язык за рубежом. – 2005. – № 1-2.
4. Шатилов С.Ф. Виды и взаимодействие навыков и умений в иностранном языке // Иностранные языки в школе. – 1977. – № 4. – С. 44-51.