

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ДИАЛОГА ГОСУДАРСТВА И ЦЕРКВИ**

**Аннотация.** Проблема духовно-нравственного воспитания молодежи на основе традиционных ценностей становится сегодня наиболее актуальной. Сегодня для поступательного развития России, ее духовного возрождения и успешной модернизации главной задачей является развитие цивилизованных форм и механизмов взаимодействия между государством, конфессиями и гражданским обществом. В этом направлении государство и церковь ведут диалог, основанный на модели «симфонии» суверенитетов государства и церкви.

**Ключевые слова:** духовность, суверенитет, диалог, традиционные ценности.

*Lipich T.I., Lipich D.V.*  
(NRU «Belgorod State University», Belgorod)

## **SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING FOR YOUTH IN CONTEXT OF MODERN STATE AND CHURCH DIALOGUE**

**Abstract.** The problem of spiritual and moral education of youth based on traditional valuables, is very topical now days. Today, the main idea for the progressive development of Russia, its moral revival and successful modernization as well is developing of civilized forms and mechanisms of interaction among the state, church denominations and civil society. The state and the church are leading the dialogue this way based on the «symphony» model of the state and the church sovereignty.

**Key words:** spiritual and moral, sovereignty, dialogue, traditional valuables.

Проблема духовно-нравственного развития и воспитания новых поколений на основе традиционных ценностей в современном российском обществе становится предметом озабоченности, это находит отражение в публицистике, горячих общественных дискуссиях, общественных инициативных движениях, актуальном педагогическом опыте, научно-педагогических исследованиях. В средствах массовой информации проходит множество дискуссий, в которых все более отчетливо звучит мысль о том, что общество связывает с традиционными ценностями ожидания в области противодействия негативным явлениям современности, таким как различные зависимости, равнодушие, криминализация и прочие. Сегодня государство уделяет большое внимание проблеме духовно-нравственного воспитания в образовательной политике. Это связано, прежде всего, с ростом социальных потребностей в обществе. Для решения важнейших социальных вопросов взаимодействие суверенитетов государства и Русской Православной Церкви представляет собой уникальный феномен.

В одном из своих последних выступлений президент В.В. Путин выделил важную мысль сохранения духовного суверенитета, как неотъемлемую часть нашего национального характера. Национальной идеей России, ее особым цивилизационным кодом, сущностью ее духовного суверенитета, по мнению многих современных мыслителей, и я с ними согласна в этом, выступает Православие. Право-

славие – это основа русской идентичности. Россия не состоялась бы как тысячелетняя цивилизация без Крещения святым князем Владимиром русского народа 1025 лет назад.

В свое время русский философ И.А. Ильин в книге «Грядущая Россия» писал о том, что необходимо научиться духовному патриотизму, научиться обретению Родины и возможности передавать это умение всем другим. Он также отмечал, что необходимо понять, что люди соединяются в единую Родину силою веры, любви, внутренней свободы, совести и семейного духа, силою духовного творчества во всех его видах. И только осознав это, считал он, русские люди должны утвердить свое священное право быть единой духовно великой нацией.

Известно, что государственный суверенитет Российской Федерации законодательно закреплен. Теперь же появляется необходимость закрепить суверенитет духовный, признав в Конституции России особую роль Православия. Конституционное закрепление духовного суверенитета позволит нашей стране сохранить национальную идентичность, государственную независимость и уберечь от новых потрясений.

В основе духовного суверенитета лежат ценности, разделяемые моральным большинством нашего общества. "Больше всего хранимого храни сердце твое, потому что из него источники жизни" (Притч. 4:23), говорит Слово Божие, и это верно как в отношении отдельного человека, так и в отношении народа в целом.

Недавно в одной из своих речей Патриарх отмечал, что сегодня отрицание ценностей стало одним из самых опасных проявлений сил духовного разрушения. В этой ситуации защита ценностей является защитой нашего духовного суверенитета. Те, кто в своей одержимости гордыней и эгоизмом возносят себя над обществом, разрушая его ценности, должны получить ясный и четкий интеллектуальный, волевой, духовный, деятельный ответ, созвучный внутреннему голосу большинства нашего народа.

Сегодня все чаще высказывается мнение о том, что необходимо думать не только о суверенитете государственных границ, но и о суверенитете гуманитарного пространства, которое включает в себя пространство смыслов, духовных символов, социально-культурного развития. Особенно актуальна эта мысль в нынешней непростой международной обстановке.

Известно, что Россия испокон веков жила в лоне Восточной Православной Византийской цивилизации. Для того чтобы современное общество могло выжить и сохранить свою уникальную культуру, необходимо передавать те духовные, ценностные ориентиры, на которых держалось общество на протяжении более чем тысячи лет. За 20 с лишним лет исторического существования постсоветской России в рамках законодательства светского государства постепенно сложился богатый опыт использования потенциала Русской Православной Церкви и других традиционных религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании, который показывает положительные результаты в современных условиях. В связи с этим взаимодействие Русской Православной Церкви и различных государственных социальных структур получает широкое распространение. Особенно интенсивно данное взаимодействие развивается в сфере образования. Практика показывает, что принципам законодательства светского государства в условиях современного поликультурного, демократического общества наиболее отвечает процесс построения взаимоотношений, основанный на договорах, соглашениях, с использованием раз-

работок целевых проектов и программ. Необходимо отметить, что для поступательного развития России, ее духовного возрождения и успешной модернизации главной задачей является развитие цивилизованных форм и механизмов взаимодействия между государством, конфессиями и гражданским обществом. Это, в свою очередь, даст новый импульс для духовного воспитания граждан России, утверждения духа общественного согласия, противодействия экстремизму, развития отечественной культуры и патриотизма.

Ряд российских философов, священнослужителей (М.В. Захарченко, А.С. Панарин, В.Н. Расторгуев, архимандрит Георгий (Шестун) и др.) рассматривают православие как цивилизационную традицию. По мнению И.П. Рязанцева, значительная часть граждан России, не будучи включенными в вероисповедальную практику Православной Церкви, являются «православными по идентичности», т. е. благодаря родовому и семейному преданию, их нравственные выборы ориентированы на мировоззренческие доминанты и ценностную систему православной традиции. Традиция не «дается», но всегда «создается». В обществе традиция возрождается тогда, когда ряд её элементов наделяется ценностным звучанием. Это в полной мере относится к образованию.

К сожалению, развитие конструктивного взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в сфере духовно-нравственного воспитания затруднено рядом противоречий. Во-первых, это противоречие между запросом современного российского общества в духовно-нравственном самоопределении личности и нечеткостью мировоззренческих основ отечественного образования. Во-вторых, между теоретическим обоснованием культурообразующей роли Православной традиции и теоретическим осмыслением понятия светскости образования в логике атеистической идеологии. В-третьих, между сформулированными в государственной образовательной политике задачами восстановления исторической преемственности поколений и сохраняющейся в теории и практике образования недооценкой Русской Православной Церкви как источника и носителя культурообразующих традиций. В-четвертых, между недостаточным теоретическим осмыслением накопленного опыта и востребованностью сегодняшней системой образования опыта Русской Православной Церкви по духовно-нравственному становлению человека. Кроме этого, можно выделить противоречие и между многообразием эмпирического опыта взаимодействия государственной системы образования и Русской Православной Церкви в субъектах Российской Федерации и отсутствием теоретических моделей его описания и распространения. Вместе с тем, выделение и осмысление этих противоречий и проблем говорит о том, что российское общество переживает в настоящее время непростые времена. Такое положение дел является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике.

Уже более 20 лет наше государство живет без официальной идеологии, а общество – без духовных и нравственных идеалов. Думается, что духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования оказались сведенными к минимуму. В результате этого совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию, во многом приобрела характер деструктивный и разрушительный с точки зрения развития личности, семьи и государства. Поэтому задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость, становится одной из приоритетных в деле

обеспечения национальной безопасности страны. Необходимо констатировать, что в последние десятилетия (особенно в последнее время) всему мировому сообществу, включая Россию, в качестве универсального образца устройства государства и человека предлагается деидеологизированный либеральный стандарт, сущность которого заключается в приоритете земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также над суверенитетом государств и патриотическими чувствами. Этот стандарт во многом определяет сегодня российскую образовательную политику. Традиционные основы воспитания и образования подменяются, по мнению некоторых политиков и идеологов, «более современными», западными; христианские добродетели подменяются общечеловеческими ценностями гуманизма; педагогика уважения старших и совместного труда – развитием творческой эгоистической личности; целомудрие, воздержание, самоограничение – вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей. Последние события в Европе являются тому подтверждением. Любовь и самопожертвование заменяются своими эрзац-ценностями – личностным самоутверждением и крайним индивидуализмом. В свою очередь, интерес к отечественной культуре – исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям.

Известно, что на Западе большое распространение получила идеология толерантности ко всем и всему. Для нашей культуры, основанной на традиционных ценностях, этот принцип был не характерен, хотя в последнее время он все больше и больше отвоевывает себе приверженцев. В результате меняется традиционный смысл понятий «духовность», «нравственность», «добродетель»; это формирует мысль о том, что вполне возможно существование образования отдельно от воспитания. В этом случае место воспитания на основе традиций отечественной культуры занимает проведение образовательно-развлекательных мероприятий в контексте либерально-демократических ценностей. Эти ценности оказывают определяющее воздействие на систему нравственных эталонов детей, молодежи, общества в целом. Либерально-демократические ценности, вне четкой системы нравственных координат в эпоху технологического прогресса создают опасность разного масштаба катастроф, направляющих результаты прогресса против человечества. В свою очередь этот духовно-нравственный тупик порождает кризисные явления в политике, экономике. Без изменения духовно-нравственного состояния общества невозможно продуктивное осуществление никаких реформ. Что же следует сделать в сфере взаимодействия государства и церкви по преодолению этого кризиса в сфере образования?

В этих условиях, необходимо соблюдение следующих принципов: во-первых, объединения смыслов и целей духовно-нравственного образования; во-вторых, понимания методологических основ духовно-нравственного воспитания; в-третьих, внимательного и уважительного отношения к накопленному сторонами опыту в данной области и к культурно-историческим традициям взаимодействия Русской Православной Церкви и системы образования в России; в-четвертых, соблюдения принципа суверенности в деятельности государственной системы образования и Русской Православной Церкви. При соблюдении этих условий необходим переход на уровень конструктивных взаимоотношений, предполагающий научно организованное социальное партнерство, диалог и сотрудничество. Спасением в преодолении кризиса для России может стать восстановление и распространение традиционной духовно-нравственной культуры. Только традиционный жиз-

ненный уклад может быть противопоставлен агрессивному влиянию современной культуры и экспортированной с Запада цивилизационной модели. Для России нет другого пути выхода из кризиса в духовно-нравственной сфере кроме возрождения самобытной российской цивилизации на традиционных ценностях отечественной культуры. А это возможно при условии восстановления духовного, нравственного и интеллектуального потенциала носителя русской культуры – русского народа. Неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями обладают православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устройении мира, человека и общества. Именно на их основе возможно преодоление современно-го кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

Руководство нашего государства и Русской Православной Церкви предпринимают попытку создать новую модель отношений между церковью и обществом, где церковь может и должна восприниматься не как закрытый далекий от общества институт, а наоборот. Православие в этой ситуации должно стать духовно-нравственным базисом общества, а сама церковь – институтом, помогающим обществу в поиске смысла жизни, нравственного ориентира и осуществляющим социальное служение. Таким образом, в настоящее время отношения между церковью и государством приобретают иное измерение, где государство заинтересовано в активном участии РПЦ как института гражданского общества в процессе формирования духовно-нравственного и патриотического воспитания, противодействия наркомании, алкогольной угрозе, криминализации общества и проявлениям экстремизма различного толка. Церковь переосмысливает свою роль в обществе и государстве. Православие должно стать духовно-нравственным базисом общества, а сама Церковь – открытым общественным институтом. Можно предположить, что церковно-государственные отношения в России стремятся к модели «симфонии» суверенитетов государства и церкви, озвученной Патриархом Московским и всея Руси Кириллом.

*Митрофанова А.В.*

*(Российский православный университет, Финансовый университет  
при Правительстве РФ, Москва)*

## **ИСЛАМОФОБИЯ И ХРИСТИАНОФОБИЯ КАК ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСКУРСЫ**

**Аннотация.** Термины «исламофобия» и «христианофобия» проанализированы в статье с позиции пригодности к использованию в рамках дискурса продвижения ценностей веры в современном разрешающем обществе. Сделан вывод, что работа с этими терминами требует осторожности. Они являются эффективными инструментами по предотвращению исключения религиозной проблематики из публичных дебатов под предлогом свободы совести. Эти термины позиционируют религиозные группы как равные среди других групп, стремящихся исповедовать свои ценности и вести себя в соответствии с ними. В то же время они остаются частью либерального дискурса, и этот факт снижает их пригодность к использованию в консервативной критике.

**Ключевые слова:** исламофобия, христианофобия, свобода совести, права человека.