

MÉTODOS DE ENSEÑAR A LOS ESTUDIANTES EXTRANJEROS LOS VERBOS RUSOS BASANDOSE EN LA CONCEPCIÓN COMUNICATIVO-COGNITIVA

Lyutova O.V.

*candidata en ciencias pedagógicas, docente
La Universidad Estatal de Bélgorod, Rusia*

Para la creación del sistema eficaz de enseñar a los estudiantes extranjeros los verbos rusos basandose en la concepción comunicativo-cognitiva el gran significado lo tiene la elección de los métodos de la enseñanza. Los métodos son el tránsito de la construcción teórica y argumentación del modelo de la enseñanza a su realización práctica durante el proceso pedagógico [2].

En la metodología de la enseñanza de la lengua, incluso el ruso como extranjero (en adelante RCE), hay unas concepciones distintas de la clasificación de los métodos de la enseñanza. Interpretando las clasificaciones del proceso de enseñar a los estudiantes extranjeros los verbos rusos basandose en la concepción comunicativo-cognitiva elaborados por M.N.Vyatyutnev, A.V.Tekuchev, T.I.Kapitonova y A.N.ShChukin, es oportuno utilizar los métodos siguientes de la enseñanza: 1) los métodos de la organización de la actividad de enseñanza cognoscitiva (verbales, intuitivos (directos) y prácticos, reproductivos y de búsqueda de problemas, inductivos y deductivos); 2) los métodos de estimular la actividad de enseñanza cognoscitiva (juegos cognoscitivos, discusiones de enseñanza, disputas y etc., juegos de rol, situaciones problemáticas); 3) los métodos del control y autocontrol (el interrogatorio oral, el trabajo escrito de control, el test, la composición y otros aspectos de control).

La importancia especial durante el estudio de los fenómenos gramaticales de la lengua, incluso los rasgos gramaticales de los verbos, tiene el método intuitivo (directo), puesto que el material gramatical abstracto por su naturaleza tiene necesidad de la concretización y generalización. Con este objetivo pueden utilizarse los medios intuitivos extralingüísticos y lingüísticos, que elección es determinado ante todo por el carácter del mismo material gramatical, y por el nivel de su dificultad de su asimilación por el auditorio concreto.

Por ejemplo, los verbos del pensamiento son uno de los medios principales que forman la estructura del texto de razonamiento, con que los estudiantes extranjeros chocan en la etapa préuniversitaria durante las clases de la lengua rusa, así como durante las clases del estilo científico del discurso, y al entrar en el primer curso de la escuela superior, durante las clases de todas las disciplinas, ya que es el tipo del texto científico más difundido. La observación de los verbos del pensamiento y el análisis de su papel en la construcción del texto-razonamiento es momento importante de enseñar a los estudiantes extranjeros los verbos que es imposible hacer, sin utilizar el texto como el medio

lingüístico directo. Es el momento importante para los estudiantes del tipo dependiente del contexto.

La aplicación del método directo permite reducir la cantidad de errores en el discurso de los estudiantes extranjeros, y ampliar su práctica del habla. Esto se explica por que, al aprender espontáneamente la formalización lingüística del enunciado con el apoyo a los esquemas y diálogos, los estudiantes extranjeros pueden dirigir su atención al contenido del enunciado.

Durante el proceso de enseñar a los estudiantes extranjeros los verbos rusos el método de la introducción problemática del material lexicogramatical juega el papel importante. Además el acento se hace a la actividad de los estudiantes, porque la asimilación activa del material lingüístico y su uso en el habla independiente es la condición de la asimilación consciente de las unidades de lengua. Durante el planteamiento del problema son tenido en cuenta los tipos cognitivos de los estudiantes, ya que, por ejemplo, los estudiantes dependientes del contexto (a distinción de los estudiantes independientes del contexto) deducen con éxito basandose al análisis del funcionamiento del fenómeno estudiado en los contextos. La concepción diferenciada a la presentación del material didáctico abastece la realización del método de la introducción problemática del material teórico y práctico.

El gran significado durante la enseñanza de RCE tienen los métodos de la estimulación de la actividad de enseñanza cognoscitiva, que se basan en la estimulación del habla de los estudiantes extranjeros en ruso por medio de la creación de las situaciones de discurso, de los momentos de juegos, del uso de juegos [1]. El estímulo bueno son los juegos competiciones, porque la cantidad de los problemas, que son puestos ante los estudiantes, y los medios verbales, que utilizan los estudiantes, son infinitos.

La introducción de los juegos competitivos en las clases de la lengua rusa es eficaz sobre todo para los estudiantes con las preferencias del tipo sensoriales somatosensoriales.

Así, la elección correcta de los métodos de la enseñanza garantiza la eficiencia del proceso de enseñanza cognoscitivo, ya que los métodos organizan este proceso en el sistema jerárquico con los objetivos precisos y los medios del logro del resultado. La selección de métodos es hecha partiendo de la etapa de enseñanza, del carácter de material lingüístico estudiado, de los tipos cognitivos de los estudiantes. La combinación de los métodos verbales y directos de la organización del proceso de enseñanza cognoscitivo, métodos de búsqueda de problemas y de juegos para la estimulación de la actividad de los estudiantes, distintos aspectos del control y autocontrol permite elaborar el sistema de enseñar a los estudiantes extranjeros los verbos rusos eficaz, científicamente metódico.

LISTA DE LA LITERATURA:

1. Gluhov, B.A., Shchukin A.N. Terminos de la metodología de la enseñanza de la lengua rusa como extranjera [Texto]: diccionario / B.A.Gluhov, A.N. ShChukin. - M.: Idioma ruso., 1993. - 369 de ag. - Pag. 75.

2. Lerner, I.J. Bases didácticas de los métodos de la enseñanza [Texto] / I.J.Lerner. - M.: Pedagogía, 1981. - 185 de pag.