

Е.В. Никулина

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СТАТИСТИКИ

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород
Nikulina@bsu.edu.ru

Обязанность преподавателя любой дисциплины – научить студентов активно мыслить, сформировать у них умение самим находить знания. Знания только тогда прочны, когда «приобретаются» усилиями своей мысли, а не просто памятью. В этом специфика познавательного процесса. Экспериментально установлено, что при равных условиях в памяти человека запечатлевается лишь 10% того, что он слышит, до 50% того, что он видит, 90% того, что он делает.

Отсюда следует, что наиболее эффективной формой обучения является форма, основывающаяся на активном включении студента в действие, связанное с самостоятельным поиском знаний. Такой поиск важен при вдумчивой работе над любой научной дисциплиной. Но особенно большое значение они имеют при изучении общественных наук, в частности, статистики. Поэтому здесь наиболее ценно, чтобы студенты сами приходили к нужным выводам в процессе активных творческих поисков, самостоятельного анализа материала. Достижение подобной результативности обучения зависит от методики преподавания и использования таких приемов преподнесения материала, которые были бы направлены на всемерное развитие мыслительной, творческой деятельности студентам.

Методика в точном смысле слова – есть учение о методах обучения и воспитания. Предметом методики преподавания является сам процесс обучения определенной учебной дисциплине. Ее задача заключается в изучении закономерностей обучения и установлении на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Иначе говоря, методика есть совокупность определенных методов через которые реализуются требования, предъявляемые преподаванию. В преподавании общественных наук необходимо различать два момента: теоретическую направленность преподавания и методику преподавания. Направленность преподавания определяется, прежде всего, характером той науки, которая преподается, ее значимостью и возможностью. В методике преподавания общественных наук следует различать общее, особенное и частное. Преподавание всех общественных наук ведется на основе общих методических требований. В тоже время для преподавания каждой из этих наук необходима своя, особенная методика, отражающая специфику содержания данной науки.

Методика преподавания статистики в высших учебных заведениях всегда имеет одну и ту же цель (направленность) - с помощью различных (определенных) инструментальных средств научить студентов выявлять закономерности, складывающиеся в массовых явлениях (данных).

Методика преподавания статистики, как и любой другой дисциплины, заключается в том, чтобы через систему дидактических единиц довести до студента соответствующий определенным требованиям объем знаний.

Этот объем знаний формируется учебным стандартом через требования, выдвигаемые потребителями к продукту – специалисту в определенной области, то есть к студентам - выпускникам экономического профиля. Это умение «читать» и обрабатывать (обобщать) статистическую (массовую) информацию. Такое умение позволяет профессионально грамотно реагировать на содержание экономической

информации, «видеть» складывающиеся закономерности, формировать отклики. Статистический инструментарий позволяет также самостоятельно получать (добывать) новую информацию – обобщая данные в пространстве и во времени, выявляя связи между явлениями и процессами.

В преподавании общественных наук в вузовской учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студентов (в т.ч. курсовая работа), семинарские занятия, консультации, рейтинговые контроли, различные формы внеаудиторной работы (школы молодого ученого, учебная, производственная, практика, конкурсы и смотры студенческих работ, производственные экскурсии и т.п.). Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие.

И именно курсовая работа выступают мощным инструментальным средством, позволяющим сформировать данное умение у студентов. Рассмотрим методику проведения курсовой работы.

Написание курсовой работы преследует следующие цели:

- учебную, которая заключается в том, что автор работы должен показать широкое и полное усвоение текущего учебного материала, глубокое знание библиографии по избранной теме;
- исследовательскую, которая состоит в выявлении умения анализировать конкретные факты, обобщать их и делать обоснованные и правильные выводы.
- В задачи курсовой работы входят:
 - углубление и закрепление знаний по теоретическим, методологическим и аналитическим вопросам статистического анализа;
 - закрепление методологии сбора и обработки статистической информации;
 - развитие навыков самостоятельной работы с научной, справочной и нормативной литературой;
 - овладение методами проведения статистического анализа и обобщения результатов исследования по избранной теме.

Содержание работы может включать следующие разделы.

1. Теоретическое обоснование темы. В данном разделе рекомендуется рассмотреть сущность проблемы, теоретическое и практическое ее решение по материалам литературных источников. При этом следует сравнить точки зрения подходов и решений отечественных и зарубежных специалистов по изучаемой проблеме. Анализ существующих точек зрения необходимо дать с позиции объективного отражения процессов реформирования экономики, показать их развитие в современных условиях.

2. Экономическая характеристика объекта исследования. Если в качестве объекта исследования выступает конкретное предприятие, то необходимо указать местоположение предприятия и анализ обобщающих показателей, характеризующих его размер за 3 года. Если в качестве объекта исследования выступает регион (страна), то необходимо представить краткую социально-экономическую характеристику объекта за последние 3 года. Раскрыть экономическое содержание показателей, методику их расчета.

3. Экономико-статистический анализ объекта исследования и экономическое обоснование результатов. В данной части курсовой работы проводится статистический анализ исследуемого явления с использованием максимально возможного числа статистических методов. При этом должны быть строго соблюдены условия и основные принципы их применения. Для этого можно использовать как элементарные методы – относительные величины структуры, графики, так и более сложные методы – методы оценки абсолютных и относительных структурных сдвигов, позволяющие оценить глубину и интенсивность структурных сдвигов, отражающих изменения.

После приведения данных в сопоставимый вид с помощью методов оценки рядов динамики следует выявить тенденции изменения основных показателей. Методами, раскрывающими интенсивность процессов динамики, могут выступать цепные и базисные темпы роста. Для раскрытия значимости изменений, особенно, если темпы роста снижаются, следует рассчитывать абсолютное значение 1% прироста. Результаты расчетов представить в виде аналитической записки с таблицами и графиками, с раскрытием экономической ситуации, сложившейся в исследуемом периоде на основании проведенных расчетов. Содержание работы можно расширять за счет углубления отдельных разделов. Например, при исследовании процессов динамики можно, предварительно проверив ряд динамики на наличие тренда, построить уравнение тренда для отдельных показателей, выявив наиболее подходящую функцию, провести прогнозные расчеты макроэкономических показателей. Сравнивая динамику отдельных составляющих элементов счетов, можно спрогнозировать изменение его структуры, при этом предварительно на основе выборочного метода оценить средние ошибки, предельные ошибки, обосновав достоверность получаемых прогнозных расчетов. Для углубления восприятия сущности исследуемого объекта имеет смысл раскрыть методику проведения корреляционно-регрессионного анализа.

Курсовая работа по дисциплине «Статистика» позволяет реализовать обе составляющие формирования знаний – систематическую и случайную. Выполнение преобразований и расчетов (систематическая компонента) позволяет усвоить состав и структуру системы социально-экономического явления, проследить формирование основных макроэкономических показателей, уяснить предназначение каждого из них.

Вместе с тем, реализация аналитических возможностей социально-экономической системы является творческой работой. Это умение применять знания экономической теории при анализе фактических данных, объяснять современные тенденции в экономике. Опираясь на результаты расчетов структуры и динамики в экономике можно проследить процессы и явления.

Список источников

1. Журавлева Т.П. Методические подходы к преподаванию статистики

[Электронный ресурс]: - Режим доступа:

<http://www.gramota.net/materials/1/2009/3/23.html>

2. Никулина Е.В. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине «Статистика» для направления подготовки 080100.62 Экономика [Текст]: учебное пособие/ Е.В. Никулина, А.С. Глотова, Е.А. Дынников, А.В. Орлова, Н.Ф. Сивцова, И.Н. Титова; под общ. ред. Е.В. Никулиной. - Белгород: ИД «Белгород», 2012. - 44 с.