

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЧЕЛОВЕК И НООСФЕРА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ V И VI КУРСОВ
ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
050103.65 ГЕОГРАФИЯ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ:
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ)**

Цюпка В. П.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

Для успешного освоения содержания учебной дисциплины «Человек и ноосфера» студенты должны участвовать не только в аудиторной, но и в самостоятельной работе, которая является обязательной, так как регламентируется учебным планом. В процессе самостоятельной работы студентам следует проявлять достаточную самостоятельность и инициативу, так как в учебных поручениях преподавателя часы на организацию самостоятельной работы студентов отсутствуют. Для организации своей самостоятельной работы по освоению учебной дисциплины «Человек и ноосфера» студентам в первую очередь следует ознакомиться с учебно-методическим комплексом дисциплины, особенно тщательно – с имеющимися в нём методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы. Данные методические указания также должны помочь студентам в организации собственной самостоятельной работы.

В ходе освоения учебной дисциплины «Человек и ноосфера» студенты V и VI курсов заочной формы обучения в 10 и 11 семестрах участвуют в следующих видах самостоятельной работы:

- 1) самостоятельное изучение теоретического материала;
- 2) подготовка к практическим занятиям;
- 3) самостоятельное тестирование по темам.

1. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельное изучение теоретического материала по дисциплине «Человек и ноосфера» необходимо по той простой причине, что на лекциях освещается материал только лишь двух тем из четырёх:

1) тема 2 «Появление знаний о ноосфере во второй четверти XX в. и их связь с другими идеями»;

2) тема 3 «Востребованность ноосферных взглядов В.И. Вернадского в СССР, а также их развитие в СССР и постсоветской России и их критика».

Причём рассматриваются не все вопросы (дидактические единицы) этих двух тем, а рассматриваемые вопросы (дидактические единицы) излагаются в очень усечённом виде, сжато, лаконично.

Отсюда, для наполнения конкретным содержанием просто необходимо обратиться к разнообразным источникам теоретической информации: в первую очередь, к теоретическим материалам (конспекту лекций) обязательного электронного учебно-методического комплекса дисциплины «Человек и ноосфера» в системе электронного обучения «Пегас» НИУ «БелГУ», во вторую очередь, к рекомендуемой литературе (основной), в третью очередь, и к рекомендуемой литературе (дополнительной). Для поиска нужных источников на бумажном носителе надо обратиться к электронному каталогу корпоративной библиотечной системы НИУ «БелГУ» (URL: <http://marc.bsu.edu.ru/katalog/>). Для поиска ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и работы с ними имеются персональные компьютеры в читальном зале Научной библиотеки им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ». С этих компьютеров также можно провести дополнительный поиск необходимой литературы с помощью таких электронно-библиотечных систем, как «Консультант студента», «Лань», «РУКОНТ», «Университетская библиотека ONLINE» (переход можно осуществить на сайте Научной библиотеки им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ» URL: <http://library.bsu.edu.ru/library/>).

Обязательный электронный ресурс в системе электронного обучения «Пегас» НИУ «БелГУ»

1. Цюпка, В. П. Человек и ноосфера [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. П. Цюпка ; НИУ «БелГУ». – Белгород, 2015. – Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=7812>.

Перечень основной рекомендуемой литературы, имеющейся в Научной библиотеке им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ» или в Интернете

1. Вернадский, В. И. Научная мысль как планетное явление [Текст и электронный ресурс] / В. И. Вернадский ; сост. Ф. Т. Яншина ; отв. ред А. Л. Яншин. – М. : Наука, 1991. – 271 с. – Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21.ru/philosophy/vernadskiy/04.shtml>.

2. Кузнецов, М. Н. 2.3. Идеология ноосферизма [Электронный ресурс] / М. Н. Кузнецов, И. В. Понкин // Кузнецов, М. Н. Бесчестная дискуссия о религиозном образовании в светской школе: ложь, подмены, агрессивная ксенофобия. Правовой анализ / М. Н. Кузнецов, И. В. Понкин. – М. : Издательство Учебно-научного центра довузовского образования, 2005. – Режим доступа: http://stolica.narod.ru/obraz/pk/discus/019.htm#_ftnref191.

3. Кутырёв, В. А. Насколько разумна «сфера разума»? [Текст и электронный ресурс] / В. А. Кутырёв // Философия биологии: вчера, сегодня, завтра (Памяти Регины Семёновны Карпинской) / Ред.: И. К. Лисеев, Д. В. Локтионов. – М. : ИФ РАН, 1996. – Режим доступа: http://philosophy.ru/iphras/library/karpinsk/biophil.html#_Toc350770937;
<http://rusnauka.narod.ru/lib/philos/fbiol/kutyrev.htm>.

4. Поздняков, А. В. Добрыми намерениями мостится дорога в ад [Электронный ресурс] / А. В. Поздняков // Проблемы устойчивого развития: иллюзии, реальность, прогноз : Материалы шестого всерос. постоянно действующего науч. семинара «Самоорганизация устойчивых целостностей в природе и о-ве».

– 2002. – Режим доступа: <http://ihst.ru/~biosphere/03-3/Pozd.htm>;
<http://pozdnyakov.tut.su/Seminar/a0102/a001.htm>.

5. Тейяр де Шарден, П. Божественная среда [Электронный ресурс] / П. Тейяр де Шарден. – М. : Renaissance, 1992. – Режим доступа: http://www.duhstranstviy.com/Pierre_Teilhard_de_Chardin/;
http://krotov.info/lib_sec/25_sh/sha/sharden_07.htm.

6. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека [Текст] / П. Тейяр де Шарден ; пер. с фр. ; сост. В. Ю. Кузнецов. – М. : АСТ, 2002. – 555 с.

7. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека [Текст и электронный ресурс] / П. Тейяр де Шарден ; пер. с фр. Н. А. Садовского. – М. : Наука, 1987. – 240 с. – Режим доступа: http://www.duhstranstviy.com/Pierre_Teilhard_de_Chardin/;
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Scharden/index.php;
<http://www.psylib.ukrweb.net/books/shard01/>.

8. Фесенкова, Л. Учение о ноосфере в современной экологической ситуации [Текст и электронный ресурс] / Л. Фесенкова // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 142-147. – Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/1-08.pdf>.

9. Цюпка, В. П. О естественнонаучном основании выделения человечества в особую земную оболочку (геосферу) [Электронный ресурс] / В. П. Цюпка // Научный электронный архив Российской Академии Естествознания : заоч. электрон. науч. конф. «38.01.07 Философ. вопросы и методология» и «39.01.07 Философ. вопросы и методология». – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/8689>.

10. Яншина, Ф. Т. Ноосфера В. Вернадского: утопия или реальная перспектива [Электронный ресурс] / Ф. Т. Яншина // Общественные науки и современность. – 1993. – № 1. – С. 163-173. – Режим доступа: <http://www.veinik.ru/science/biolog/article/591.html>.

**Перечень дополнительной рекомендуемой литературы, имеющейся в
Научной библиотеке им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ» или в Интернете**

1) книги, имеющиеся в Научной библиотеке им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ»

1. Вернадский, В. И. Очерки геохимии [Текст] / В. И. Вернадский. – 4-е (2-е рус.) изд. – М. ; Л. ; Грозный ; Новосибирск : Горгеонефтеиздат, 1934. – 380 с.

2) ресурсы Интернета

1. Вернадский, В. И. Биосфера [Электронный ресурс] / В. И. Вернадский. – 4-е (3-е рус.) изд. – Режим доступа: <http://big-archive.ru/biology/biosphere/index.php>.

2. Вернадский, В. И. Очерки геохимии [Электронный ресурс] / В. И. Вернадский. – Режим доступа: <http://big-archive.ru/biology/biosphere/index.php>.

3. Докучаев, В. В. Русский чернозем [Электронный ресурс] : отчет Вольному экономическому обществу / В. В. Докучаев ; общ. ред. В. Р. Вильямса. – М. – Л. : ОГИЗ – СЕЛЬХОЗГИЗ, 1936. – 551 с. – Режим доступа: <http://padaread.com/?book=49962&pg=1>.

4. Корсунов, В. М. Педосфера Земли [Электронный ресурс] / В. М. Корсунов, Е. Н. Красеха ; отв. ред. Л. Л. Убугунов. – Улан-Удэ : Издательство БНЦ СО РАН, 2010. – 472 с. – Режим доступа: <http://www.igaeb.bol.ru/doc/monographies/pedosphaera2010/chapters%201,%202.pdf>.

5. Моисеев, Н. Н. Человек и ноосфера [Электронный ресурс] / Н. Н. Моисеев. – М. : Молодая гвардия, 1990. – 351 с. – Режим доступа: <http://podelise.ru/docs/3970/index-27303-1.html>.

3) полезные энциклопедии, справочники, словари на бумажном носителе, имеющиеся в Научной библиотеке им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ»

1. Большая Советская Энциклопедия [Текст] : В 30 т. / Гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1970-1978.

4) полезные энциклопедии, справочники, словари в электронном виде, имеющиеся в Интернете

1. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://megabook.ru/>.

2. Мир энциклопедий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru/>.

3. Поиск по энциклопедиям и словарям Яндекса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/>.

4. Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

6. Энциклопедии и словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com/>.

5) электронно-библиотечные системы как удалённые сетевые ресурсы Научной библиотеки им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ»

1. Удалённые сетевые ресурсы (электронно-библиотечные системы) Научной библиотеки им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.bsu.edu.ru/library/e-lib/inet/?arrFilter_ff%5BNAME%5D=%DD%EB%E5%EA%F2%F0%EE%ED%ED%EE-%E1%E8%E1%EB%E8%EE%F2%E5%F7%ED%E0%FF+%F1%E8%F1%F2%E5%EC

[%E0&arrFilter_pf%5Baccess%5D=2189&arrFilter_pf%5Bbd%5D=2384&arrFilter_pf%5Bres%5D=&arrFilter_pf%5Bsubj%5D=&arrFilter_pf%5Bperiod%5D=&arrFilter_pf%5Boff_org%5D=&arrFilter_pf%5Bpubl%5D=&arrFilter_pf%5Bshop%5D=&set_filter=%D4%E8%EB%FC%F2%F0&set_filter=Y.](#)

2. Подготовка к практическим занятиям

В ходе подготовки к тому или иному практическому занятию (а они проводятся в форме семинара), не следует ограничиваться одним конспектом и желанием выучить наизусть законспектированные на лекциях ответы. Студенту надо иметь в виду, что на практические занятия выносятся не только вопросы, более или менее рассмотренные на лекции, но и вопросы, которые преподаватель на лекции не касался. Кроме того, преподаватель в ходе семинара может не ограничиться выслушиванием ответа на поставленный вопрос. Он может задавать дополнительные вопросы, побуждающие участников семинара к дополнению и обсуждению предъявленной в ответе информации, к знанию терминологии, категорий дисциплины, пониманию и применению озвученных знаний, поиску связей с другими изученными вопросами. И надо не бояться дополнительных вопросов, а надо быть к этому готовым. Студент должен быть готов к выступлениям, дополнениям к выступлениям других участников семинара, к ответам на вопросы руководителя семинара и постановке собственных вопросов, к участию в дискуссиях, к защите разделяемой им позиции и критике альтернативной. Следовательно, студенту необходимо в ходе подготовки к предстоящему семинару обратиться к рекомендованным источникам. Часто студента волнует вопрос: каким учебником пользоваться? Оптимален следующий вариант использования источников для поисков ответов на вопросы семинара. Обязательно надо использовать электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Человек и ноосфера» системы электронного обучения «Пегас» НИУ «БелГУ». Вовсе нелишним будет использование источников из рекомен-

дуемого основного списка. Желательно также пользоваться рекомендуемыми источниками из дополнительного списка, особенно энциклопедиями, словарями, справочниками (включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») для разъяснения смысла терминов. С остальным интернетовским материалом надо обходиться осторожно: в одних случаях это серьезное подспорье, в других – крик души недоучки, спешащего поделиться малограмотным и сырым, а то и ошибочным плодом собственных изысканий.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию.

Прежде всего, следует осмыслить вопросы, выносимые на практическое занятие, на основе конспекта лекций, а затем, уловив проблематику и логику, приступить к сбору полезной дополнительной информации. Готовиться следует всем студентам по всем вопросам плана практического занятия.

В процессе подготовки к практическому занятию студентам приходится работать как с основными рекомендованными источниками, так и с дополнительными (в том числе – различными энциклопедиями, словарями, справочниками). Найдя по оглавлению учебной книги нужный параграф, соответствующий изучаемому вопросу, следует сначала прочитать его целиком. Затем можно приступить к конспектированию (лучше запоминается один раз написанное, чем несколько раз прочитанное). В распечатке интернетовского материала выделяются (обычно фломастером) фрагменты относящегося к плану практического занятия текста. Имеющееся в распоряжении учебное пособие конспектировать необходимости нет – фрагменты относящегося к плану практического занятия текста достаточно обозначить закладками (с указанием, к какому вопросу относится заложённая страница). Да и в тетради (для практических занятий не обязательно заводить отдельную от конспекта лекций тетрадь) желательно на полях отметить номера вопросов плана. Только тогда в ходе практического занятия обеспечивается своевременная оперативная реакция на обсуждаемые вопросы.

Хорошее подспорье для подготовки к практическому занятию – словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные, представленные выше в виде ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». С их помощью можно выяснить значения непонятных слов, в том числе являющихся специальными терминами. Рекомендуется вести индивидуальный словарь-справочник терминов, разъясняющий специальные термины по дисциплине. Если после подготовки к практическому занятию остаются «белые пятна», уместно сформулировать соответствующий вопрос, который задаётся руководителю или другим участникам практического занятия.

Несколько рекомендаций по конспектированию литературы.

Под конспектированием обычно понимают краткое изложение материала в письменной форме. В практике конспектирования сложилось несколько его форм – в зависимости от цели.

Сплошное конспектирование (всего текста источника литературы) используется редко. Наиболее удобен конспект в виде тезисов – краткой формулировки основных положений источника.

Одна из разновидностей конспекта – цитатный конспект, или текстуальный. Это конспект, полностью состоящий из цитат, в которых заключены интересные вас мысли автора. Такого рода способ конспектирования очень удобен тем, что при последующем написании текста будут уже готовые цитаты. Правда, для этого необходимо особое внимание к точности записи цитат и правильности оформления ссылок на этапе конспектирования.

Но самый распространенный способ работы с литературным источником – это выписки, когда из текста выбирается только то, что связано с изучаемым вопросом. Материал в конспекте может излагаться в свободной форме – в переложении, а также с включением цитат.

Выписывая цитату или излагая фрагмент текста своими словами, желательно сразу давать собственную оценку авторским мыслям, а если есть такая необходимость, то и записывать свой комментарий и просто возникшие по этому поводу мысли.

Немаловажное значение при работе с источником имеет соблюдение определенных требований технического характера. Нерационально делать записи в тетрадях: это осложнит последующий процесс работы. Писать нужно не в тетрадях, а на листах, и только с одной стороны. При выписывании цитат или передаче авторских мыслей своими словами необходимо оставлять большие поля – для своих оценок и замечаний. Ещё лучше делить страницу вертикальной чертой пополам, чтобы напротив выписок было достаточно места и для записи своих мыслей «по поводу». Более удобно располагать свой текст на той же странице, ниже выписки. Неограниченное количество свободного места на листе дает возможность в этом случае излагать свои мысли сколь угодно подробно и вообще придать «блоку» более законченный, отредактированный характер.

Если выписываемые цитаты и авторские мысли помещать на карточках, то комментарий можно поместить на обратной стороне. А вообще использовать карточки для выписок нерационально – в силу чрезвычайной ограниченности места на них.

Рекомендации по составлению индивидуального словаря-справочника терминов по изучаемой дисциплине.

Каждая учебная дисциплина (в том числе и «Человек и ноосфера») имеет свой научный аппарат. Знание используемой терминологии является обязательным условием успешного усвоения учебного материала. Вот почему для освоения важнейших понятий изучаемой дисциплины весьма полезно составлять индивидуальный словарь-справочник терминов. Составление индивидуального словаря-справочника терминов целесообразно разбить на два этапа. Первый этап заключается в составлении определений научных терминов, в той последовательности, в которой они встречаются в тексте. При этом, если изучаемой литературой является учебная литература, то в ней, как правило, даются все определения вводимых научных понятий (терминов). При изучении научной литературы используемые термины чаще всего не определяются, так как предполагается, что читатель уже знаком с содержанием данных понятий. В этом случае

при составлении своего словаря-справочника терминов необходимо обращение к различным энциклопедиям, словарям и энциклопедическим справочникам. Из них и следует делать соответствующие выписки. Вторым этапом составления своего словаря-справочника терминов является расположение терминов в алфавитном порядке. Эта, фактически повторная работа, не является бесполезной, так как она закрепляет знания, а в последующем такой алфавитный индивидуальный словарь-справочник терминов позволяет легко им пользоваться.

3. Самостоятельное тестирование по темам

Самостоятельное тестирование по темам проводится вполне самостоятельно в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины «Человек и ноосфера», размещённого в системе электронного обучения «Пегас» НИУ «БелГУ» по адресу URL:

[http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=7812.](http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=7812)

Тесты содержат тестовые задания пяти типов. Тестовые задания первого типа предусматривают один правильный ответ из четырёх предложенных вариантов. Тестовые задания второго типа предусматривают два правильных ответа из четырёх предложенных вариантов. Тестовые задания третьего типа предусматривают нахождение соответствия между высказываниями. Тестовые задания четвёртого типа предусматривают расположение предложенных высказываний в определенной последовательности. Тестовые задания пятого типа предусматривают вставку нужного слова или словосочетания.

Решать тестовые задания можно в любой последовательности, пропуская и возвращаясь к ним вновь. Сначала следует внимательно прочитать тестовое задание, затем все варианты ответов, после чего надо из всего набора ответов выбрать правильные.

Необходимо не ограничиваться одноразовым прохождением теста по той или иной теме, а использовать все предоставляемые попытки, с каждым разом добиваясь всё более высокого результата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Оксак, Т. А. Студенческая наука: как писать рефераты, курсовые и дипломные работы, статьи, тезисы, доклады [Текст] : метод. пособие для студ. вузов / Т. А. Оксак, А. И. Оксак ; науч. ред. Е. П. Белоножко. – 2-е изд., доп. – Белгород : БелГУ, 2007. – 142 с.

Цюпка, В. П. Учебно-методический комплекс дисциплины «Человек и ноосфера» для специальности 050103.65 «География с дополнительной специальностью Безопасность жизнедеятельности»; 050103.65 География со специализацией «Экологическое воспитание учащихся» [Электронный ресурс] / В. П. Цюпка ; НИУ «БелГУ». – Белгород, 2014. – 101 с. URL: <http://dekanat.bsu.edu.ru/f.php/1/accreditacia/disc/10204/56/GSE.V.3%20Chelovek%20i%20noosfera.zip> (дата обращения: 05.03.2015).

Цюпка, В. П. Человек и ноосфера [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. П. Цюпка ; НИУ «БелГУ». – Белгород, 2015. – URL: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=7812> (размещено: 19.02.2015).