

использовано в качестве справочника по решению задач с экономическим содержанием. Теоретический и прикладной характер пособия делает его также удобным для двух категорий студентов вузов: студентов заочных и очно-заочных форм обучения (в том числе с применением информационных технологий e-learning для сетевого и дистанционного обучения).

Материал учебного пособия по отдельным разделам и вопросам можно использовать при изучении дисциплин «Исследование операций»,

«Методы оптимальных решений», «Методы принятия управленческих решений», «Экономико-математические методы и прикладные модели», «Математические методы в экономике», «Экономико-математические методы и модели».

Список литературы

1. Морозова О.В., Долгополова А.Ф., Попова С.В., Крон Р.В., Смирнова Н.Б., Долгих Е.В., Тынянко Н.Н. Комплект рабочих тетрадей по курсу высшей математики для экономических специальностей // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – № S4. – С. 22.

Юридические науки

ЮРИДИЧЕСКИЕ СРОКИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ФУНКЦИЙ ПРАВА (учебное пособие)

Тонков Е.Е., Васекина Э.М.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород,
e-mail: etonkov@bsu.edu.ru*

Представления о времени пронизывают человеческую культуру на всем протяжении ее развития, в связи с чем осознание сущности времени как философского и юридического феноменов непременно связано с фундаментальными представлениями о действительности. Жизнь общества в целом и каждого в человека в отдельности трудно представить вне времени. Если в общей системе социально-гуманитарных наук проблема времени имеет фундаментальный характер, то в юриспруденции, в частности, – специальный, обслуживающий законодательство, юридическую практику и поведение людей.

Юридические сроки весьма многочисленны и разнообразны. Помимо законодательных значительное их количество устанавливается в подзаконных нормативных, административных и административно-плановых актах, соглашениями самих участников правоотношений, а также органами, разрешающими те или иные юридические ситуации по существу.

При этом назначение конкретных сроков различно. Одни из них определяют время возникновения, изменения или прекращения прав и обязанностей, другие предусматривают временные границы их осуществления, третьи предоставляют участникам правоотношений необходимое время для защиты их нарушенных прав. Юридические сроки создают беспроблемную связь прошлого, настоящего и будущего в материальных и процессуальных нормах, выражаясь, прежде всего, в правоприменении как наиболее масштабной процессуальной деятельности управомоченных субъектов.

Необходимость изучения будущими юристами сущности юридического срока в законодательстве Российской Федерации обусловлена

целым рядом обстоятельств, в качестве которых можно выделить следующие:

- современные философские исследования правового, физического, социального, исторического, психологического времени;
- признаки социальной обусловленности сроков;
- потребность тщательного анализа в теории и практике свойств правовых временных периодов;
- выявление соотношения функций права и юридических сроков.

В настоящее время стало общеизвестным и неоспоримым фактом, что одним из наиболее важных способов повышения результативности правового воздействия на общественные отношения является улучшение качества составляющих его правовых средств, в том числе и сроков, а это немислимо вне фундаментальных общетеоретических разработок и исследования.

Обращение большого числа ученых к различным аспектам юридических сроков подтверждает тезис о сложности и многогранности данного явления. Не умаляя достигнутого ими, следует подчеркнуть, что, к сожалению, результаты научных поисков затронули лишь отдельные вопросы роли сроков в системе законодательства, что свидетельствует о малоизученности данной проблемы, которая требует дальнейшего теоретического осмысления.

В пособии использован научный потенциал основных понятий и категорий теории права и государства, относящихся к теме исследования, рассмотрены на общетеоретическом уровне понятие «юридический срок», его признаки с учетом современных философских подходов, охарактеризованы функции права, их признаки и классификации, а также вопросы соотношения юридических сроков и функций права. Учебное пособие «Юридические сроки в осуществлении функций права» предназначено для использования в учебном процессе в преподавании дисциплин «Теория государства и права», «Административное право», «Уголовное право», «Уголовный процесс», а также при подготовке методических рекомендаций и учебных пособий по данной проблематике.

Помимо работ по теории государства и права студентам предстоит проанализировать и знать научные труды по социологии, административному, уголовному, уголовно-процессуальному, трудовому, гражданскому и гражданско-процессуальному праву. В результате, студенты должны уметь с позиций общей теории права рассмотреть с учетом современных философских подходов понятие и признаки юридического срока, а также выявить его роль в упорядочивающем воздействии на общественные отношения.

Адресовано данное пособие студентам юридических вузов и факультетов всех форм обучения. Пособие состоит из четырех глав с контрольными вопросами и заданиями, введения,

заключения и списка литературы. Глава 1. Понятие и признаки юридических сроков, Глава 2. Понятие и признаки функций права, Глава 3. Классификация функций права, Глава 4. Соотношение юридических сроков и функций права.

Рецензенты: Г.А. Борисов – заведующий кафедрой теории и истории государства и права Белгородского государственного национального исследовательского университета, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ. Ю.Н. Стариков – заведующий кафедрой административного и муниципального права Воронежского государственного университета, доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

*Аннотации изданий, представленных
на I Выставку образовательных технологий и услуг,
Россия (Сочи), 23–27 сентября 2014 г.*

Медицинские науки

**ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ
ОСТРЫХ ОТРАВЛЕНИЙ
(сетевой учебно-методический
комплекс (СУМК) цикла тематического
усовершенствования)**

¹Сенцов В.Г., ¹Богданов С.И., ¹Чемезов С.А.,
²Bukhanova N.V., ³Зобнин Ю.В.

¹Уральская государственная медицинская академия,
Екатеринбург, e-mail: sencov-tox@yandex.ru;
²The University of Alberta, Edmonton, Canada;
³Иркутский государственный медицинский
университет, Иркутск

Повышение квалификации врачей токсикологов для ЛПУ Уральского федерального округа сегодня лимитировано действующей нормативной базой, согласно которой каждый медицинский специалист обязан повышать свою квалификацию не менее одного раза в пять лет.

При этом традиционной формой повышения компетенции врачей-токсикологов УрФО являются организованные стационарно циклы первичной переподготовки, общего усовершенствования и тематического усовершенствования (ПП, ОУ, ТУ), с организованными на базовой кафедре лекционными, семинарскими и практическими занятиями. Реже проводятся выездные циклы преподавателей факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ФПК и ПП) для обучения специалистов. Однако традиционная форма повышения профессиональной компетенции врача имеет ряд недостатков. В частности, необходимость отрыва от производства, финансовые траты на проезд и проживание, в ряде случаев, отсутствие жестких уровней контроля знаний «на входе» и «выходе» при обучении, при отсутствии на кафедре компьютерного класса.

Альтернативой традиционным методикам дополнительного образования врачей является дистанционный метод обучения (ДО). Мировой опыт свидетельствует, что ряд стран внедряют систему непрерывного профессионального развития, при которой медицинские работники постоянно осваивают новый теоретический материал, в том числе с применением дистанционных технологий, зачастую с частичным отрывом от практической деятельности.

Опыт, накопленный зарубежными медицинскими вузами, показал, что последиplomное медицинское образование с использованием сети Интернет обеспечивает высокую эффективность обучения курсантов.

Различные варианты и элементы дистанционных обучающих технологий в медицинских вузах стало возможным реализовать на основании совместного приказа Минздрава РФ, РАМН от 27.08.2001 № 344/76 «Об утверждении концепции развития телемедицинских технологий в Российской Федерации и плана ее реализации», предусматривающего разработку «Временного положения по организации дистанционного повышения квалификации врачей», далее Приказа Минобрнауки России № 137 от 6 мая 2005 г «Об использовании дистанционных образовательных технологий». В настоящее время дистанционное образование в Российской Федерации разрешено следующими законодательными документами: Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «Об образовании» от 10.01.2003 № 11-ФЗ.

В УГМА, в 2012 кафедрой токсикологии на основе программного комплекса электронного обучения «CIXSOFT» разработан сетевой