

коммуникационных услуг, а также будет способствовать ликвидации слабых составляющих и угроз со стороны микросреды.

Чтобы сохранить и укрепить лидирующие позиции, которые занимает компания на рынке телекоммуникационных услуг, рекомендуется использовать базовую стратегию дифференциации, она поможет привлечь потенциальных клиентов, а также удержать постоянных. На сегодняшний день российский бизнес нуждается в исследовании и открытии новых сегментов рынка в изменяющихся условиях внешней среды.

Литература

1. Акулич, И. Л. Маркетинг [Текст] / И. Л. Акулич. – М. : Высшая школа, 2000. – 447 с.
2. Борисов, А. Б. Большой экономический словарь [Текст] / А. Б. Борисов – М. : Книжный мир, 2003. – 143 с.
3. Герасимова, В. И. Анализ хозяйственной деятельности [Текст] / В. И. Герасимова. – М. : Юрайт, 2008. – 380 с.
4. Маркова, В. Д., Кузнецова, С. А. Стратегический менеджмент [Текст] / В. Д. Маркова, С. А. Кузнецова. – М. : ИНФРА-М, 2002 – 274 с.
5. Савицкая, Г. В. Экономический анализ [Текст] / Г. В. Савицкая. – М. : Колос, 2006. – 320 с.
6. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] URL : <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 15.09.2014).
7. Официальный сайт Белгородского филиала ОАО «Ростелеком» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://belgorod.rt.ru/>

ВЛИЯНИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

С. С. Борисов,
*ассистент кафедры
социологии и организации работы с молодежью, НИУ «БелГУ»*
С. Ю. Баранова,
*магистр,
кафедра региональной экономики, НИУ «БелГУ»*

В эпохе позднего модерна, в которой в данный момент находится наша страна, происходит процесс трансформации всех общественных институтов. Не составляют исключения и институты гражданского общества. Традиционные формы таких базовых общественных институтов как, например, семья и религия, преобразуются в новые, более близкие идеологии либерализма. Этот процесс накладывает отпечаток на все общество. Естественно процесс профессионального выбора выпускника школы также подвержен влиянию трансформации этих институтов. Во-первых, это влияние выражается в изменении установок на труд. Труд давно стал ценностью инструментальной. Навянные западным обществом идеалы материального успеха делают основным мотивом выбора профессиональной деятельности – деньги. Для человека придерживающегося либеральной идеологии нет незыблемых ориентиров. Его идеалы – идеалы все-

дозволенности. А профессионализм в труде, как писал еще Макс Вебер, всегда носит отпечаток аскетизма.

Естественно, нынешние индивидуалистские ценности не способствуют ориентации на труд, а развращают людей. Ведь в либеральной идеологии правильно то, что хорошо для человека. В настоящее время традиционные, общинные ценности уступают место индивидуализму с совершенно иными ценностями и представлениями о труде. В качестве иллюстрации таких ценностей у школьников, кажется целесообразным привести результат нашего наблюдения. Взгляды на труд старшеклассников любящих играть в компьютерные игры, содержат лишь желания продолжать беспрепятственно играть. Не занять свою нишу в многообразии профессий а просто играть. И если уж придется зарабатывать самим, то играя. Многие таким образом и пытаются обеспечивать себя, продавая различные услуги и предметы в онлайн играх. Для них труд – зло, дискомфорт и противоречит идее свободного гедонистического существования.

Необходимо отметить, что для общественного блага и счастья человека необходима ориентация на труд как ценность терминальную. Ведь большая часть нашей жизни проходит именно в труде, и от того каким трудом будет заниматься человек, будет это его призвание или досадная необходимость зарабатывать денег, зависит очень многое: душевное спокойствие человека, его развитие, профессионализм, интегрированность в общество и т.д. От отношения к труду во многом зависит личное счастье человека и процветание общества. Ведь если каждый будет заниматься именно тем делом к которому у него есть способности, которым он хочет заниматься, которое нужно обществу, то каждый сможет достичь в подобном деле больших успехов.

К сожалению, сейчас, ввиду вышеназванных причин и не только их, развивается такое явление как полупрофессионализм. Под это определение попадают люди, работающие не по полученной специальности, совместители. Растет прослойка людей непрофессионально занятых, т.е. занятых в труде, требующем не столько профессиональных знаний, умений, навыков, сколько повседневной и социальной компетентности, определенных личностных качеств. Помимо прямого вреда государству и обществу эти тенденции уменьшают сумму личного счастья и благополучия самих горе-специалистов и их семей [1, 18]. Таким образом, представляется чрезвычайно актуальным противодействовать существующей и продолжающейся трансформации институтов современного российского общества. На самом высшем уровне это должно выглядеть в виде отказа от ценностей либеральной идеологии, распространяемых разлагающемся западным обществом, постепенно переходящим в эпоху постмодерна. Разработка механизмов трансформации нашего общества в соответствии с этим императивом не входит в задачи данной статьи и работы нашего коллектива в целом. Мы работаем на более конкретном уровне. А именно, для содействия школьнику в правильном профессиональном выборе нам кажется наиболее целесообразным создать единую, сквозную, социально-психолого-педагогическую технологию профессиональной ориентации. Причем очень важно начинать процесс профессионального ориентирования не со школьных лет, а с этапа детского сада. На данном этапе предлагается прививать ребенку

любовь не к отдельной профессии, а к труду в общем. Ведь тот, кто любит трудиться, непременно найдет себе профессию по душе и по плечу. К сожалению, упомянутые выше трансформации института семьи способствуют обратному процессу. Либеральная идеология вседозволенности и гиперопеки над ребенком, производит на выходе из школы инфантильных, ничего не желающих подростков не способных к труду. Желających быть успешными, но не с помощью труда. Во время учебы в университете часто приходилось слышать выражения: «Да я не знаю (о дальнейшем трудоустройстве) куда, может в офис там какой-нибудь тысяч на 15 чтоб особо не делать ничего». Подобная установка может господствовать по причине «ленной» установки на труд формируемой в семьях. Еще одной причиной служит неудачный выбор будущей профессии школьником. Дело в том, что выпускники средних школ зачастую выбирают профессии руководствуясь не объективными факторами, такими как советы друзей и родителей, выбирают вуз располагающийся ближе к дому, специальность, на которую легче всего поступить и т.д. Также очень часто представления выпускников о жизненном успехе, мало соотносятся с востребованностью профессий на рынке труда. Существенное влияние подобных факторов значительно снижает шансы молодого человека выбрать востребованную профессию. В проведенном нами исследовании, часть данных которого представлена, например, в [2, 92], хорошо видно, что основные субъекты, информирующие и оказывающие влияние на профессиональный выбор школьника, не являются специалистами в деле профориентации. Самые влиятельные среди них: родители (22% для девушек и 19% для юношей), интернет (11% для девушек и 10% для юношей) и друзья (5% и 10% соответственно). А профессиональные субъекты, (профориентатор, школьный психолог, работники службы занятости населения), способные помочь сделать действительно обоснованный выбор, почти не имеют влияния.

Соответственно абитуриенты выбирают не востребованные обществом профессии, а во-первых модные (экономический, юридический и т.д. типы профессии), а во-вторых те, для поступления на которые им хватает балла ЕГЭ. В сентябре этого года нами было проведено исследование, целью которого было показать распределение наиболее подготовленных в отношении успеваемости учеников по факультетам БелГУ. Таким образом выявить самые обеспеченные квалифицированными кадрами профессии в будущем. За меру подготовленности были взяты полученные на ЕГЭ баллы, которые в свою очередь были укрупнены в градации: 281-241 набранный балл – самые подготовленные, 240-200 баллов – хорошо подготовленные, 199-159 – слабо подготовленные и 158-118 – наименее подготовленные. В результате было выявлено во-первых, довольно большое количество неподготовленных к обучению в вузе поступивших. Они могли бы овладеть, например, востребованными рабочими профессиями в соответствии со своими способностями. Но для этого, видимо, оказалась недостаточной проводимая профориентационная работа в школах. Во-вторых то, что больший прирост в работниках потенциально высшей квалификации получают типы профессий, не востребованных на рынке труда, разве что, кроме медицинского. Такие как экономический или юридический тип профессии. А востребованные с одной стороны государством (математики и естественнона-

учного образования, горного дела и природопользования, информационные технологии и прикладная математика), с другой стороны рынком труда (инженерный тип профессии) получают наиболее квалифицированных специалистов либо в меньшей степени (горного дела и природопользования – 1 поступивший, информационные технологии и прикладная математика – 3 поступивших) чем модные но невостребованные рынком труда профессии, либо не получают вовсе (математики и естественнонаучного образования – 0 наиболее подготовленных поступивших). Вследствие этого рассогласования неверно сформированных ожиданий учащихся и потребностей рынка труда специалистов и государства, прогрессирует описанное выше явление полупрофессионализма. Талантливые школьники, которые впоследствии могли бы занять действительно важные и нуждающиеся в кадрах профессии и обеспечить тем самым будущее процветание государства вынуждены искать себе работу не по полученной квалификации. Получается, что в нашем обществе существует и прогрессирует «кадровый голод». В условиях этого феномена нельзя говорить не то что о прогрессе, а о простом поддержании и выполнении существующих в нашем обществе кадровых функций. О недостаточной подготовленности кадров писал Преслегин С.Б., сообщая, что практически все авиационные происшествия последнего времени произошли в результате предельно неквалифицированных действий летного или наземного персонала. Вследствие тех же причин произошли и другие крупные аварии на производствах, АЭС и т.д. [3]. Развитие и поддержание технологических цепочек требует высококвалифицированных кадров, а при феномене полупрофессионализма трудно обеспечить кадрами даже традиционные области производства. Поэтому лучше для всех, когда каждый человек занимает то место, на которое он годен. И помощником в определении этого аспекта жизни как раз должна стать разрабатываемая нами технология.

Таким образом, мы попытались показать, во-первых, пагубное воздействие либерализации основных общественных институтов на процесс профессионального становления школьника, в частности изменение установки на труд. Во-вторых, сильнейшую важность как для общества так и для человека процесса обретения личностью профессии по душе и по плечу. Данная статья является лишь попыткой привлечения внимания исследователей к проблеме воздействия либерализации на процесс профессионального становления личности. Безусловно, эта проблема нуждается в гораздо более глубоком исследовании.

Литература

1. Фомин, В.Н. Профессиональное становление и профессиональное определение личности: актуализационно-потенциальный подход [Текст] / В.Н. Фомин. – Белгород : Изд-во БГТУ, 2009. – 163 с.
2. Борисов, С.С., Фомин В.Н. Исследование состояния профессиональной ориентированности выпускников школ г. Белгорода и Белгородской области // Белгородская городская агломерация как субъект опережающего развития: матер. научно-практической конференции. Т. 1 / под ред. С.А. Боженова, Ю.В. Астахова, К.В. Харченко [Текст] / С.А. Боженова, Ю.В. Астахова, К.В. Харченко. – Белгород : КОНСТАНТА, 2014. – С. 92 – 97.
3. Переслегин, С.Б. Самоучитель игры на мировой шахматной доске [Текст] / С.Б. Переслегин. – М. : АСТ, 2005. – 619 с.