

СЕТЕВАЯ, ЭЛЕКТРОННАЯ И ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Процесс модернизации системы образования закономерно сопровождается изменениями нормативно-правовой базы, регламентирующей социальный институт¹. Безусловно, законотворчество находится в тесной связи с постоянно изменяющимися социально-экономическими, культурными потребностями человека и общества в целом.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в ст. 13 "Общие требования к реализации образовательных программ" определено, что образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В ст. 15 указанного Федерального закона "Сетевая форма реализации образовательных программ" рассматриваются особенности и основные принципы организации сетевой формы реализации образовательных программ.

В отличие от ст. 57 ("Международное сотрудничество Российской Федерации") Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании", в которой не было предусмотрено участие в сетевой форме реализации образовательных программ как одного из направлений международного сотрудничества, ст. 105 ("Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования") Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" выделяет участие в сетевой форме реализации образовательных программ как отдельное направление.

Согласно новому законодательству в системе образования, сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Таковыми организациями могут быть российские и иностранные организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной

¹ Путило Н.В. Социальная природа образовательной деятельности и публично-правовые методы ее регулирования // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2009. Вып. 2. Т. 4. С. 5 - 17.

программой.

В том случае, если для реализации образовательных программ с использованием сетевой формы задействованы организации, осуществляющие образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Таким образом, согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" в рамках организации сетевой формы реализации образовательных программ возможны два случая:

- во-первых, когда используются ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- во-вторых, когда участники сетевой формы реализации создают и утверждают совместную образовательную программу.

В любом случае использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

- статус обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и участвующих в реализации образовательной программы;

- правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;

- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями;

- порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

- выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Необходимо отметить, что в любом случае это соответствующий договор между организациями, а в случае реализации программы в сетевой форме организациями, ведущими образовательную деятельность, это может быть совместная разработка и утверждение образовательной программы. В данном случае Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" предусматривает возможность выдачи нескольких документов об образовании и (или) о квалификации или документов об обучении.

Кроме этого, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" отражает особенности реализации программ в сетевой форме при проведении лицензирования. Лицензионные требования и условия,

установленные в положении о лицензировании образовательной деятельности, должны учитывать особенности осуществления образовательной деятельности посредством использования сетевой формы реализации образовательных программ.

Особенности сетевой формы организации реализации образовательных программ должны учитываться органами государственной власти субъектов Российской Федерации при определении нормативных затрат на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования².

Утративший юридическую силу Закон Российской Федерации "Об образовании" не предусматривал отдельной статьи о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В п. 1.1 ст. 15 "Общие требования к организации образовательного процесса" давались определение, особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Как и в случае с сетевой формой реализации образовательных программ, в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" имеется специальная статья о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Пункт 1 ст. 16 "Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" гласит:

"Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников".

Таким образом, принципиальное отличие электронного обучения от дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) состоит в том, что ДОТ не включают в себя контент, а являются только средствами и способами его обработки и передачи обучающимся³.

Рассматривая данное в Законе определение электронного обучения, важно отметить, что в нем идет речь об организации образовательной

² Пуляева Е.В. Локальное регулирование в сфере образования // Журнал российского права. 2010. N 12. С. 22 - 34.

³ Реформа науки и образования: сравнительно-правовой и экономико-правовой анализ: Монография / Н.Г. Доронина и др.; под ред. Т.Я. Хабриевой. М.: Российская академия наук; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; СПб.: Нестор-История, 2014. С.23.

деятельности с использованием именно комплекса содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку и передачу информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей. Таким образом, использование отдельных программных и аппаратных средств, отдельных электронных образовательных ресурсов, иных мультимедийных файлов образовательной направленности, не интегрированных в информационно-образовательную среду, не следует рассматривать как электронное обучение в установленном Законом понимании этой дефиниции. В таких случаях, а их сегодня в практике работы образовательных организаций подавляющее большинство, правильнее говорить об использовании в учебном процессе отдельных объектов, созданных и эксплуатируемых с использованием информационно-коммуникационных технологий. Примером таких объектов могут быть уже ставшие привычными мультимедийные комплексы (пусть даже соединенные с интерактивными досками), компьютерные классы (даже если все компьютеры такого класса соединены в локальную компьютерную сеть), тренажеры и симуляторы, подборки из отдельных электронных образовательных ресурсов, применяемых при проведении занятий по отдельным предметам, дисциплинам.

С учетом общепринятых педагогических подходов к изучению, внедрению в образовательную среду информационно-коммуникационных технологий к электронным и дистанционным образовательным технологиям относятся:

- кейс-технология - обучение на основе ЭОС, МОС;
- интернет-технология - обучение с виртуальным общением;
- сэмпл-технология - виртуальное общение с реальной практикой.

В кейс-технологии могут эффективно использоваться следующие средства обучения:

- программы изучения дисциплин с методическими указаниями по выполнению контрольных, курсовых и выпускных работ;
- печатные фундаментальные учебники и учебные пособия по каждой из дисциплин курса;
- специальные печатные учебно-практические пособия с тестами для самоконтроля и контроля;
- обзорные (установочные) аудио- или видеолекции по каждой дисциплине курса;
- лабораторные практикумы;
- компьютерные электронные учебники и (или) компьютерные обучающие программы по всем дисциплинам курса.

Сетевая технология, построенная на использовании сети Интернет, предназначена как для обеспечения обучаемого учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия тьютора и обучаемого, а также обучаемых между собой. Так, поисковая система WWW (World Wide Web - Всемирная паутина) дает адреса серверов, содержащих курсы дистанционного обучения, большинство которых предназначено для

самообразования⁴.

Сэмпл-технология предполагает синтез профессиональных образовательных программ и профессиональной подготовки, т.е. дистанционное обучение дополняется традиционной формой с непосредственным контактом преподавателя и обучаемого. Одним из мотивирующих факторов внедрения данной технологии дистанционного обучения являются новые образовательные стандарты, основу которых составляет модульно-компетентностный подход к организации обучения с привлечением преподавателей из числа специалистов-практиков.

Для обучающихся базовой следует считать кейс-технология, которая может сформировать набор учебно-методического обеспечения (в том числе и электронных, и традиционных учебников и учебных пособий), позволяющий осуществить подготовку по образовательным программам.

В настоящее время для характеристики особенностей применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ необходимо руководствоваться нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. ст. 13, 16, 18).

В соответствии с ч. 2 ст. 13 указанного Федерального закона при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Согласно ч. 2 ст. 16 организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Руководствуясь понятием "образовательная программа", использование организацией, осуществляющей образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности следует отражать в учебных планах, календарных учебных графиках, рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и (или) иных документах, регламентирующих организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

В ст. 18 "Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы" Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" указывается, что организациям, осуществляющим образовательную деятельность, при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

⁴ Терещенко Л.К. Модернизация информационных правоотношений и законодательства. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; ИНФРА-М, 2013. С.55.

следует иметь цифровую (электронную) библиотеку, обеспечивающую обучающимся, педагогическим работникам свободный доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным библиотечным системам и иным цифровым информационным ресурсам. Фонд цифровой (электронной) библиотеки должен быть укомплектован электронными учебными изданиями по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), которые реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий⁵.

Согласно ч. 1 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" организациям, осуществляющим образовательную деятельность, реализующим образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, следует размещать в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на своих официальных сайтах в сети Интернет, сведения об информационном, материально-техническом, методическом обеспечении реализации указанных образовательных программ, условия и характеристики доступа к своим базам данных и другим информационным ресурсам, используемым при реализации образовательных программ, а также копии локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие возникающие при этом образовательные правоотношения.

В соответствии с ч. 2 ст. 30 названного Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, устанавливают своими локальными нормативными актами порядок обучения по указанным программам, в том числе условия обучения по индивидуальному учебному плану, ускоренного обучения.

Руководствуясь ст. ст. 34 и 35 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", следует полагать, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, в случае реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обязаны обеспечить постоянный доступ обучающихся и педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе сети Интернет, библиотечно-информационным ресурсам, базам данных организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Согласно ч. 4 ст. 16 указанного Федерального закона при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся. Указанная норма, с одной стороны,

⁵ Научно-практический комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный) / Н.С. Волкова и др. М.: Деловой двор, 2013. С. 88.

исключает установление лицензирующим органом каких-либо лицензионных требований к местам нахождения обучающихся в случае освоения ими образовательной программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне помещений образовательной организации, а с другой стороны, обязывает такую образовательную организацию обеспечить обучающимся постоянный высококачественный доступ ко всем образовательным ресурсам организации, необходимым им для освоения образовательной программы в полном объеме.

Сравнительный анализ законодательства в системе образования по особенностям использования сетевых, электронных и дистанционных форм обучения позволил сделать следующие выводы.

В настоящий момент обозначенные вопросы разрешаются лишь в рамках локальных нормативных актов, регламентирующих процесс внедрения и использования сетевых, электронных и дистанционных технологий обучения в образовательном процессе, - нормативных актов внутри образовательного учреждения, а также региональных нормативных актов.

Как пути решения, так и форма документа (положение, приказ, распоряжение, договор и пр.) индивидуальны для образовательного учреждения.

В любом случае должны быть урегулированы юридические отношения между всеми участниками процесса внедрения дистанционных образовательных технологий: авторами курсов дистанционного обучения, специалистами по информационным технологиям, тьюторами, администрацией образовательного учреждения.

Создание локальных актов позволяет систематизировать и унифицировать подходы к процессу организации дистанционного обучения в образовательных учреждениях и определить четкие правила, определяющие права и обязанности участников процесса на всех этапах. Тем не менее создание локальных нормативных актов не решает общую проблему внедрения дистанционных технологий, связанную с нормативно-правовым обеспечением на региональном уровне.

Действительно, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" дает широкую свободу образовательным структурам. Он разрешает реализовывать образовательные программы даже исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

"Образовательная организация самостоятельно устанавливает нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых педагогическими работниками. При этом допускается введение специфичных для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий видов работ, выполняемых педагогическими работниками".

"При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается составление индивидуальных учебных планов и календарных учебных графиков в пределах сроков

освоения соответствующей образовательной программы".

Разрешены даже учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот в электронно-цифровой форме, правда, с оговоркой "в соответствии с требованиями действующего законодательства, в частности к обработке персональных данных и использованию электронных подписей".

В Приказе Минобрнауки России от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"⁶ присутствует большое количество терминов (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, ИОС и т.д.), важно достичь единства и согласованности в их понимании, иначе будет путаница. Понадобится пакет документов, разрабатываемых организацией, которая желала бы проводить дистанционное обучение.

В Приказе говорится о том, что образовательная организация обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических работников, управленческого и учебно-вспомогательного персонала путем организации переподготовки, повышения квалификации.

При отсутствии региональной законодательной базы финансирование инновационной работы преподавателя может осуществляться только из внебюджетных источников (грантов, конкурсов, надтарифного фонда и пр.).

Для полноценного функционирования системы дистанционного обучения на уровне региона необходима прежде всего институционализация различных форм дистанционного обучения, которая в первую очередь предполагает наличие четкой нормативно-правовой базы, регламентирующей все процессы дистанционного обучения - от создания учебного контента и программного обеспечения до реализации в учебном процессе. На сегодняшний день в регионах не существует прецедентов по организации подобных нормативно-правовых систем.

Совершенствование нормативно-правовых актов Российской Федерации, регулирующих вопросы организации и обеспечения элементов системы дистанционного обучения, требует системной совместной деятельности как органов управления образованием, так и руководителей и специалистов учреждений образования, применяющих технологии дистанционного обучения⁷.

Проведенный анализ выявил проблемные зоны, связанные не с противоречивостью правовых норм, но с их недостаточностью и слабым развитием нормативно-правовой базы дистанционного обучения

⁶ Российская газета. 2014. 16 апреля.

⁷ Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры: Науч.-практ. пособ. / Отв. ред. Н.В. Путил. М.: Ин-т законодательства и правоведения при Правительстве РФ; Контракт, 2012. С.155.

(регламентация требований к специальным учебно-методическим материалам, подготовке тьюторов и преподавателей-консультантов, системам и процессу администрирования дистанционного образовательного процесса, информационной поддержке дистанционного образовательного процесса и электронным библиотекам учреждений, использующих дистанционные образовательные технологии, и т.п.).