

# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бойко И. И.

Белгородский государственный университет

Достижение государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия отечественного АПК состоит в основном в надежном обеспечении страны продовольствием отечественного производства и требует, наряду с другими мерами, коренной модернизации высшего профессионального аграрного образования в рамках разработки и реализации федеральной целевой программы, целью которой является создание эффективного научно-образовательного комплекса отрасли, отвечающего современным требованиям, реально способствующего инновационному развитию АПК страны и устойчивому развитию сельских территорий.

Для достижения поставленной цели в отрасли необходимо решить следующие задачи:

1. Создание инновационной системы высшего и дополнительного аграрного образования.
2. Развитие научных направлений и школ.
3. Создание модели взаимодействия аграрных образовательных учреждений, бизнеса и государства.
4. Формирование многоуровневой образовательной среды в аграрной сфере.

Задача создания инновационной системы высшего и дополнительного аграрного образования ориентирована на обеспечение конкурентоспособности аграрной экономики путем подготовки квалифицированных специалистов, отличающихся высокой производительностью и гибкостью, а также путем создания, внедрения и распространения новых идей и технологий. Для этого аграрные университеты должны стать не только учебными, но и исследовательскими центрами, генерирующими новые знания и инновационные технологии, отвечающими широкому диапазону параметров, в числе которых:

- высокая квалификация профессорско-преподавательского состава;
- существенные для АПК результаты научных исследований;
- тесные связи с бизнесом;
- достаточный объем финансирования образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- хорошо подготовленный контингент студентов (наличие высокого конкурса при зачислении в число студентов);

- наличие в вузе системы управления качеством образования;

- материально-техническая база, соответствующая современным требованиям и др.

Сегодня лишь немногие высшие учебные заведения в сфере АПК могут претендовать на относительное соответствие перечисленным параметрам. Требуются новые подходы к построению системы высшего профессионального образования в отрасли. Основой концепции развития высшего профессионального образования в отрасли должны стать либо стратегия модернизации, либо стратегия реорганизации аграрных вузов.

Современный аграрный университет вряд ли можно создать без целевой государственной программы и поддержки, потому что для этого требуются большие финансовые вложения. Поэтому Министерство сельского хозяйства РФ должно рассмотреть вопрос о повышении статуса нескольких из существующих аграрных университетов, имеющих потенциал для превращения в ведущие учебные заведения (возможно, по региональному признаку). Аграрным университетам должно предоставляться государственное финансирование для создания в них инновационной образовательной среды. Однако только единовременного выделения средств таким вузам недостаточно, их финансирование государством в этом направлении должно быть продолжено, а Минсельхоз России должен предпринять усилия по созданию вузам благоприятных финансовых и правовых условий деятельности.

Альтернативой серьезным государственным финансовым вливаниям в развитие ведущих отраслевых вузов страны может стать реорганизация аграрных вузов, НИИ, сельскохозяйственных техникумов путем слияния в новый университет, который мог бы обеспечить эффект синергизма от объединения систем средне-профессионального, высшего образования и системы научных исследований, а также повысить свою капитализацию.

Однако само по себе обеспечение университетов современными лабораториями, достаточным количеством помещений, квалифицированным преподавательским составом, дополнительным финансированием будет только имитировать модель ведущего аграрного вуза. Без предоставления академической свободы

такие вузы будут работать на настоящее, а не на будущее. Контроль за качеством подготовки специалистов осуществляется по тем дидактическим единицам, которые закреплены в стандартах 8-летней давности, и, несмотря на то, что по многим изучаемым дисциплинам регулярно происходят изменения области знаний (генетика, биотехнологии, селекция, информатика, бухгалтерский учет, право и др.), тем не менее жестко регламентированное учебное время студенты вынуждены тратить на изучение материала, потерявшего свою актуальность.

Серьезных инновационных сдвигов в системе высшего профессионального агрообразования можно ожидать от перехода на уровневую систему подготовки кадров, включающую бакалавриат и магистратуру, что по существу означает новую конфигурацию образовательной среды, качественные изменения содержательного характера и более активное использование новых образовательных технологий. В настоящее время разрабатываются новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Вслед за этим предстоит разработка и реализация нового учебно-методического обеспечения образовательных программ, основанных на компетентностном подходе, новых учебных модульных дисциплин, а в перспективе магистерских программ на английском языке и других иностранных языках. Предстоит подготовить учебники и учебные пособия по всем учебным дисциплинам бакалавриата и по базовым дисциплинам магистерских программ с акцентом на организацию самостоятельной работы студентов в связи с переходом на индивидуально-ориентированные формы обучения. Для выполнения этих революционных задач нужны профессорско-преподавательские кадры высочайшей квалификации, обеспеченность которыми в системе агрообразования крайне недостаточна.

К тому же все аграрные вузы являются государственными учреждениями, а в нашей стране это означает, что их деятельность существенно ограничена законодательными и нормативно-правовыми актами, жесткими финансовыми требованиями, правилами найма и работы преподавателей, что не позволяет создать достойные условия оплаты труда для привлечения наиболее компетентных преподавателей и ученых, включая иностранных специалистов. Для примера заработная плата профессора аграрного вуза значительно ниже средней заработной платы по региону и даже, чем у коллег в ведущих экономических, технических или не-

государственных вузах страны (разрыв 2-3-кратный).

Таким образом, нет стимулов для повышения эффективности и качества работы профессорско-преподавательского состава, развития в их среде здоровой конкуренции, удержания в университете самых лучших и талантливых из них.

Создание ведущих учебных заведений в системе агрообразования может также способствовать тому, что остальные аграрные вузы начнут быстрее реагировать на изменяющиеся условия конкурентной среды, становясь более стратегически ориентированными. Так, например, сельскохозяйственные вузы, столкнувшись в регионах с конкуренцией со стороны других вузов страны, за последнее десятилетие открыли более 20 новых направлений подготовки специалистов как непосредственно в области сельского хозяйства («Селекция и генетика сельскохозяйственных культур», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Сельскохозяйственная биотехнология» и др.), так и в области права, экономики, финансов («Юриспруденция», «Мировая экономика», «Маркетинг», «Менеджмент» и др.).

Задача развития научных направлений и школ предопределяет достижение существенных для АПК результатов научных исследований, создание фундаментальных основ развития системы аграрного образования и разработке механизмов финансовой поддержки инноваций в отрасли, что особенно важно в контексте вступления России в ВТО.

Нужно отметить, что в последние годы заметно усилилась государственная поддержка исследований аграрных вузов, но выделяемых средств явно недостаточно для инновационного развития отрасли.

«Точкой роста» внутри агроуниверситетов должно стать активное вовлечение в научные исследования молодежи. Интерес к исследованиям должен прививаться со студенческой скамьи, а наиболее талантливые в области научных исследований студенты должны привлекаться в аспирантуру. Более широкое развитие должна получить докторантура для молодых преподавателей. Эти мероприятия позволят генерировать развитие научных школ в аграрных вузах.

Задача формирования многоуровневой образовательной среды в аграрной сфере ориентирована на реализацию концепции непрерывного образования и на новые подходы к концепции образовательной среды. Комплексное решение этой задачи невозможно без возвращения сельскохозяйственных техникумов в

ведение Министерства сельского хозяйства РФ. Работу эту надо проводить ускоренно в связи с наметившейся тенденцией к их перепрофилизации.

Для непрерывности образовательного процесса необходимо обеспечить координацию учебных программ средних специальных учебных заведений (аграрных техникумов и колледжей) с программами бакалавриата и магистратуры и послевузовского образования по индивидуальным образовательным «траекториям».

В этой связи хотелось бы остановиться на проблеме так называемых «непрофильных» для сельскохозяйственных вузов специальностей, в числе которых практически повсеместно распространены «Экономика и управление в организациях АПК» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Такие утверждения представляются несостоятельными в связи с тем, что в управлении современным сельскохозяйственным производством непрерывно взаимодействуют как агро- и зоотехнические, так и организационно-экономические аспекты хозяйствования.

Важно и то, что подготовка специалистов вышеуказанных профилей для сельского хозяй-

ства невозможна без увязки с соответствующими областями знаний.

Нельзя также игнорировать те факты, что в большей мере закрепление так называемых непрофильных специалистов на селе возможно лишь при их подготовке в системе сельскохозяйственных вузов, студенческий контингент которых формируется преимущественно из сельской молодежи.

Все это говорит о необходимости сохранения и развития в аграрных вузах специальностей экономического профиля.

Понятно, что фундаментом конкурентоспособной системы аграрного образования являются конкурентоспособные высшие учебные заведения аграрного профиля. Задача государства, аграрного бизнессообщества помочь им в достижении высоких конкурентных позиций. Однако при всей значимости роли государства на деятельность аграрных вузов их статус в рейтинге во многом зависит от них самих, от правильно выбранной ими стратегии развития, от реализации этой стратегии в конкретные образовательные и инновационные программы и проекты.

## ПРОТИВОРЕЧИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО И ЭТИЧЕСКОГО КАК ТРАДИЦИОННАЯ ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФСКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КЛАССИКИ

*Воскресенская М. Б., Нечаева Н. Б.*

*Костромской государственной университет им. Н. А. Некрасова*

Утверждение принципиальной аксиологической релятивности в постнеклассической философско-эстетической мысли постепенно привело к отрицанию фундаментальных традиционных ценностей классической культуры – Истины, Добра и Красоты. Центральные проблемы, категории и понятия, образующие сущностное ядро классики, перемещаются на периферию или окончательно вытесняются из деконструктивистских дискурсивных практик. «Эстетическое ядро как бы взорвалось, и его осколки рассыпались по периферии», а «все ранее маргинальное, табуированное хлынуло в центр» [1, с. 82]. В центре же оказываются такие понятия, как телесность, сексуальность, хаос, жестокость, насилие, садизм, шок. «Реабилитация чувственности достигает своего апогея. Понятно, что без этих категорий нонклассика не может строить ни один свой дискурс» [1, с. 31].

Презентация насилия и жестокости, эстетизация низменного, отвратительного, шокирующе-непристойного в современном массовом и

элитарном искусстве приводят, по сути, к аннигиляции традиционных гуманистических ценностей, что осмысливается исследователями как одна из крайних форм выражения кризиса культуры, «глобального протеста, бунта творческой личности против общества, культуры, цивилизации, против самой жизни, наконец...» [1, с. 34]. Вместе с тем, в современном пространстве философствования с его предельно асистематической, релятивистской, адогматической установкой наблюдается элиминация традиционных моральных устоев на фоне болезненных «вывихов» эстетического сознания, когда этически недопустимое и неприемлемое становится эстетически притягательным. «Помрачение эстетической идеи» в человеке, отмеченное еще Достоевским, указывает на глубокое духовное неблагополучие, которое распознавали наиболее чуткие художники и мыслители задолго до настоящего времени.

Характерные для классической культуры идеалы античной калокагатии, ренессансной