

*Moretti F. Graphs, Maps, Trees: Abstract Models for a Literary History. Verso: London, 2005.*

*Trabasso T., Wiley J. Goal plans of action and inferences during comprehension of narratives // Discourse Processes, 39 (2&3). 2005. P. 129-164.*

*O.S. Fedotova (Belgorod, Russia)*

## **COGNITIVE MODELLING OF ENGLISH LANGUAGE NARRATIVE DISCOURSE**

The paper deals with cognitive modelling of narrative discourse and covers the main approaches to this problem. The paper suggests a model in which fictional reality is opposed to metadiscourse of the author. The latter performs in the English language narrative discourse different functions.

*Key words:* modeling, English language narrative discourse, metadiscourse of the author, functions of metadiscourse.

*Е.В. Шемаева (Белгород, Россия)*

## **ИДЕНТИФИЦИРУЮЩАЯ МЕТОНИМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЛЕКСИКАЛИЗАЦИИ ФОРМ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ КОНКРЕТНОЙ СЕМАНТИКИ**

Статья посвящена исследованию функционирования идентифицирующей метонимической модели лексикализации форм множественного числа конкретных имен существительных в английском и русском языках.

*Ключевые слова:* лексикализация, множественное число имени существительного, идентифицирующая метонимическая модель, концептуальная деривация, идентифицирующая интерпретация.

Исследование процесса лексикализации форм множественного числа имени существительного с позиций современных когнитивных теорий позволило установить, что формирование смыслов, передаваемых данными языковыми единицами, основано на механизмах концептуальной деривации и идентифицирующей интерпретации и про-

исходит по метонимическим и метафорическим моделям различных типов. Кроме того, в процессе формирования смыслов существенную роль играют дополнительные лингвистические факторы: семантический и контекстуальный. Данная статья посвящена изучению основных этапов формирования смыслов лексикализованными формами множественного числа английских и русских конкретных существительных по идентифицирующей метонимической модели.

Конкретные существительные, как известно, обозначают существующие в виде отдельных экземпляров или особей явления, объекты или предметы реальной действительности, воспринимаемые органами чувств и подвергающиеся счёту, например: *card, wheel, pin, nota, мешок, ложка*. Семантика конкретных существительных предполагает образование форм множественного числа со значением простого множества. Но в процессе дискурсивной деятельности формы множественного числа указанных существительных способны приобретать самостоятельное лексическое значение, то есть подвергаться лексикализации.

Процесс лексикализации по идентифицирующей метонимической модели у конкретных существительных неразрывно связан с морфологической репрезентацией, под которой понимается «категориальный способ структурирования концептуального содержания посредством морфологических категорий и форм» [Беседина 2006: 122-123]. Применительно к изучаемому явлению морфологическая репрезентация подразумевает категориальный способ структурирования концептуального содержания посредством морфологической категории и форм числа английских и русских имён существительных.

Рассмотрим основные этапы формирования смыслов в процессе лексикализации по идентифицирующей метонимической модели у конкретных имён существительных. На первом этапе в процессе морфологической репрезентации формируется смысл «дискретная множественность», передаваемый обычной формой множественного числа конкретного существительного. Семантику данной формы определяет морфологически передаваемый концепт ЧИСЛО, в содержании которого присутствует концептуальная характеристика «множество» и концептуальные характеристики, наследуемые от концепта, репрезентируемого исходной формой единственного числа конкретного существительного.

В дальнейшем содержание концепта, определяющего семантику обычной формы множественного числа конкретного существительного, подвергается переструктурированию в процессе концептуальной

деривации. На начальном этапе концептуальной деривации в содержании анализируемого концепта, передаваемого обычной формой множественного числа, активизируется наиболее репрезентативная концептуальная характеристика, наследуемая от исходного концепта, вербализуемого формой единственного числа конкретного существительного. Далее активизировавшаяся концептуальная характеристика профилируется, попадает в фокус внимания. В результате действия когнитивного механизма метонимии активизировавшаяся и спрофилированная концептуальная характеристика замещается смежной концептуальной характеристикой в пределах одной концептуально-тематической области (термин Н.Н. Болдырева).

На заключительном этапе происходит конфигурирование концептуального содержания на основе различных вариантов сочетания замещающей концептуальной характеристики, репрезентируемой лексически, и характеристики «множество», репрезентируемой грамматически, что приводит к образованию производного концепта новой конфигурации. Данный концепт определяет семантику лексикализованной формы множественного числа конкретного существительного. Взаимодействие структур знания, стоящих за лексическим и грамматическим значением имени существительного, обеспечивает появление новой концептуальной структуры, причём грамматическое средство (морфологическая форма числа) выполняет функцию структурирования концептуального содержания, а лексическое – функцию его конкретной репрезентации.

Процесс формирования смыслов, передаваемых лексикализованными формами множественного числа английских и русских конкретных имен существительных, по идентифицирующей метонимической модели протекает непосредственно на уровне предложения-высказывания в ходе идентифицирующей интерпретации при участии контекстуального фактора. В результате процесса идентифицирующей интерпретации форма множественного числа имени существительного увеличивает свой денотативный потенциал, начинает обозначать новый класс объектов и приобретает самостоятельное лексическое значение.

## Литература

*Беседина Н.А.* Морфологически передаваемые концепты: монография. М.; Тамбов: Изд-во ТГУ; Белгород: Изд-во БелГУ, 2006.

*E.V. Shemaeva (Belgorod, Russia)*

## **IDENTIFYING METONYMICAL MODEL OF LEXICALIZATION OF ENGLISH AND RUSSIAN CONCRETE PLURAL NOUNS**

The article deals with the study of functioning of identifying metonymical model of lexicalized plural nouns of concrete semantics in English and Russian.

*Key words:* lexicalization, plural nouns, identifying metonymical model, conceptual derivation, identifying interpretation.

*Е.Л. Яркова (Тюмень, Россия)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ КОГНИТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА**

Профессиональные компетенции будущих специалистов в области экономики могут быть сформированы в результате применения методики когнитивного моделирования – особой технологии обучения, интегрирующей знания, навыки, ценности, способности и опыт.

*Ключевые слова:* профессиональные компетенции, когнитивное моделирование.

Система высшего экономического образования России обеспечивает подготовку кадров в области международной и региональной экономики. Тем не менее, обнаруживается дефицит в квалифицированных специалистах, не только обладающих профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и характеризующихся личными качествами, необходимыми для развития экономических отношений. Будущему специалисту экономического профиля объективно требуется наличие общей культуры, способности к адаптации в изменяющихся условиях производства, умения брать на себя ответственность за принятые решения, реализовывать свой творческий потенциал. Это значит, что важнейшей целью образовательного процесса в области экономики является формирование профессиональной компетентности специалиста [Арзуханова].