

проектом „Das Herz Moskaus“ («Сердце Москвы»). В ходе проектной деятельности, ученики стремились самостоятельно или совместными усилиями решить проблему. Учащиеся учились работать с разнообразным справочным материалом, старались грамотно и четко излагать свои мысли, работали с новой лексикой. Ученики делились на группы, отработывали диалоги, учитель поддерживал и поощрял детей, з.В:

- Meine Freunde und ich *haben* ein Projekt über den Kreml *gemacht*.
- Unser Projekt heisst „Das Herz Moskaus“
- Was *habt* ihr für das Maket *gebraucht*?
- Was *befindet sich* noch auf dem Roten Platz?
- Wie heißt der bekannteste *Turm*?
- An allen vier Seiten dieses Turmes *befindet sich* ein schwarzes Zifferblatt mit vergoldeten *Zeigern*.
- *Die schönste* Kathedrale *befindet sich* auf dem Roten Platz.
- Unsere Stadt gehört zu *den größten* Städten der Welt.

Таким образом, овладение иностранным языком в процессе проектной работы доставляет школьникам истинную радость познания, приобщает к новой культуре. Работа в группе нравится ребятам, они чувствуют себя командой, стараются помочь друг другу. Уверена, что метод проектов достаточно эффективно применим при обучении иностранному языку, как на начальном этапе, так и при дальнейшем его совершенствовании.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Акиншина И.Б.

ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет»
г. Белгород

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ В СФЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Актуальность совершенствования качества подготовки в сфере иноязычной профессиональной коммуникации очевидна в связи с ростом информационных технологий, ориентацией общества на высококвалифицированных специалистов, расширением контактов с зарубежными партнерами. Кроме того, подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранным языком, является социальным заказом общества.

Профессиональная коммуникация в современном высокотехнологичном мире является одной из составляющих общественной коммуникации. Под профессиональной коммуникацией понимается специфика коммуникативных навыков, определяемых профессиями, чьим существенным компо-

нением является обязанность вступать в коммуникацию. К такой профессии относится преподавание [1].

Владение иностранным (немецким) языком является необходимым компонентом профессиональной подготовки современных специалистов, подготовка которых осуществляется на педагогическом факультете по специальностям «Педагогика и методика начального обучения» и «Дошкольная педагогика и психология», где иностранный язык (немецкий) выступает в качестве дополнительной специальности. Целью курса является обучение практическому владению иностранным языком для использования его в общении в иноязычной среде при осуществлении профессиональной деятельности и в целях дальнейшего образования, т.е. приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенций.

Качество подготовки преподавателей данного профиля требует новых подходов к обучению иностранному языку (немецкому), в основе которых лежат дидактические принципы самостоятельности, творческой активности, ответственности студента и преподавателя за результаты их совместного труда. Программа курсов предполагает использование гибкости и разнообразия средств обучения, их согласованность с конечной целью обучения и с социально-личностными потребностями студента.

При обучении устным и письменным формам общения эталоном является современный литературно-разговорный язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения.

В современной лингвистике под коммуникативной компетенцией понимается владение лингвистической компетенцией, т.е. определенной суммой сведений языкового материала, умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, а также способность организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесобразности высказывания [2, с. 322].

Многие современные технологии и методы, такие, например, как метод проектов, проблемно-проектный метод, технологии диалогического взаимодействия с изучаемым материалом, видеотехнологии, компьютерные и информационные технологии, модульный подход к обучению и многие другие способствуют языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для совершенствования качества дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Одним из популярных методов среди преподавателей иностранных языков остается метод проектов, который дает возможность развивать такие качества личности, как конкурентноспособность. Качество, которое позволяет специалисту, в том числе и преподавателю, найти свое место в обществе. С одной стороны, преподаватель иностранного языка высшей школы должен сам владеть технологией обучения методу проектов, с другой стороны, научить студента пользоваться ее. Сочетание идей метода проектов с самостоятельной работой студентов на опережающей основе позволяет получить хороший результат.

Сочетание метода проекта и актуальной тематики, такой как педагогика М. Монтессори, вызывает интерес у будущих педагогов дошкольного и начального образования, так как аутентичный материал закрепляет языковые навыки, а пример знаменитой личности и педагогической деятельности является примером для подражания.

На этапе использования нового материал в новых ситуациях используется проблемно-проектный подход. Модель проблематизации учебного содержания включает в себя духовно-познавательный уровень. Неизвестным является предмет, т.е. сама мысль, смысловое содержание. Основой создания проблемных духовно-познавательных задач может явиться проблема духовного плана, состояния, противостояния. Духовно-познавательная задача должна основываться на решении проблем внутреннего мира студентов. Такие задачи предлагаются студентам старших курсов специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Организация иноязычного диалогического взаимодействия студентов друг с другом, с преподавателем, а также работы с изучаемым материалом предусматривает технологию обучения, которая должна дать возможность провести сопоставительный анализ ценностей культур и выявить общечеловеческие, универсальные ценности, например, такие, как добро, ответственность, самостоятельность, уважение, терпимость, сострадание, которые существуют в каждой культуре.

Совершенствование качества подготовки преподавателей неразрывно связано с формами работы воспитательного характера:

тематические вечера на немецком языке;

встречи с иностранными гостями;

научно-практические конференции среди студентов-педагогов;

встречи преподавателей кафедры, студентов, школьников и беседы за круглым столом;

подготовка студентов к педагогической практике.

Большим обучающим потенциалом обладает, несомненно, педагогическая видеотехнология, использование которой в профессиональной подготовке учителя иностранного языка (немецкого) представляется возможным и целесообразным не только при обучении аудированию и активизации речевой деятельности студентов, но и при формировании у них лингвосамообразовательных технологий. Умение работать с видеоматериалом, получая иноязычную информацию, необходимо для преподавательской деятельности.

Применяя видеоматериалы на занятиях для обсуждения и анализа демонстрируемого материала, для организации самостоятельной работы студентов необходимо обеспечить систематичность, которая бы учитывала разнообразие и взаимосвязь отдельных заданий (групповых и индивидуальных), их постепенное усложнение, повышение доли самостоятельности выполнения задания.

Методика применения компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку (немецкому) направлена на развитие основ информационной, лингвистической и коммуникативной компетенций студентов. Воз-

возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Интернет создает условия для получения любой информации: страноведческого материала, новостей из жизни молодежи, статей из газет и журналов, необходимой литературы и т.д. Кроме того, можно дополнительно и самостоятельно совершенствовать языковые навыки. Одним из информационных и обучающих сайтов является, например, сайт www.dw-world.de.

Подводя итоги, хотелось бы подчеркнуть, что использование современных инновационных методов обучения иностранному языку меняет роль педагога, основная задача которого поддерживать и направлять развитие личности студентов, их творческий поиск. Отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества.

Литература

1. Бергенсон М.Б. Роль коммуникации в современном российском обществе (электрон. ресурс) Режим доступа: www.ffl.msu.ru/ru/.../communication.
2. Михалев Е.В. Обучение иноязычному чтению с применением новых информационных технологий как аспект формирования межкультурной коммуникативной компетенции // Новые инфокоммуникационные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании: современное состояние. Проблемы. Перспективы развития: Материалы между. интернет-конференции (15.01-29.03.2002) / Ин-т "Открытое общество" (Фонд Сороса); Под общ. ред. А.Н. Кулика. – М.: Логос. – 2003, С. 320-327.
3. Московская Н.Л. К вопросу об эффективности использования компьютерных технологий в обучении иностранным языкам / Н.Л. Московская, Е.В. Шацкая // Язык и образование в диалоге культур: Материалы 44 науч.-метод. конференции преподавателей и студентов "Университетская наука - региону". – Ставрополь. – 2000, С. 15-21.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе – 2000 №2, С. 3-10; №3, С. 3-9.
5. Рафикова Н.Н. Использование видеотехнологии на уроках иностранного языка // Язык. Речь. Коммуникация. - 2000. - Вып.4, С. 84-90.

Балабаева Ю.Е.

*ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет»
г. Белгород*

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

В процессе обучения иностранному языку преподаватель должен уметь активизировать коммуникативную деятельность учащихся. Для этого необходимо, учитывая способности и возможности каждого студента, уметь грамотно распределить материал, дифференцировать требования, предлагать задания различных видов и уровней сложности.

В настоящее время в обучении иностранному языку все больше и больше используются современные инновационные технологии, которые способствуют не только повышению мотивации студентов, интереса к изу-