

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ И ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Е.П. Пчелкина, канд. социол. наук, доцент, НИУ «БелГУ», г.Белгород.
О.А. Бобух, студент, НИУ «БелГУ», г.Белгород.

Аннотация. В статье раскрываются понятия ценностно-смысловой сферы и личностной зрелости, их взаимосвязь, формирование у студентов вуза в ходе получения высшего профессионального образования. Высокий уровень личностного развития, сформированная социально-психологическая зрелость студентов обеспечивают их способность к интериоризации и осознанию ценностей. И наоборот, степень сформированности ценностно-смысловой сферы студентов указывает и на уровень их личностной зрелости.

Ключевые слова: ценности, ценностно-смысловая сфера, личностная зрелость, студенты вуза, формирование зрелости личности в ходе овладения профессией.

Важным периодом в формировании собственных убеждений и самостоятельного выбора своего жизненного пути у молодежи является период освоения ею выбранной профессии. Во время обучения в вузе студенты задаются вопросом о смысле жизни, и в процессе поиска ответа на этот вопрос, у них формируется система ценностей, идентичности, происходит личностное и профессиональное самоопределение, и, как следствие, планирование, построение целостного замысла жизни [8]. Формирование этих характеристик позволяет говорить о личностной зрелости, о личностном росте и личностном потенциале студенческой молодежи.

Студенты вуза являются лучшими представителями молодежи в обществе, являются потенциалом общественного развития, людьми, которые в будущем вступят в трудовые отношения в различных сферах общественной жизни и будут определять направление развития в этих сферах. И от политической, социальной и экономической обстановки в стране, от общепринятых норм, ценностей и идеалов, и от того, какие моральные и нравственные нормы будут являться ориентирами для осмысленности жизни студентов, в значительной степени, зависит достижение ими личностной зрелости. Все это напрямую связано с мотивацией, качеством приобретенных знаний, умений, навыков, и как итог, является одним из факторов формирования компетентных специалистов в профессиональной деятельности.

Теоретический анализ исследуемых понятий позволяет определить ценностно-смысловую сферу (ЦСС) как основу структуры личности, которая определяет направленность личной активности, отражает субъективную значимость всех предметов и явлений, регулирует социальное поведение. С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.С. Братусь, Н.И. Непомнящая и др. рассматривали ценностно-смысловую сферу как функциональную систему, формирующую смыслы и цели жизнедеятельности человека, регулирующие способы их достижения. Структурные компоненты ценностно-смысловой сферы, такие как

ценностные ориентации, личностные смыслы и установки исследовали А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Серый, Е.А. Березина и др. Смысл жизни в современных психологических исследованиях интерпретируется как интегративная основа личности такими исследователями, как Д.А. Леонтьев, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Е.Е. Насиновская, В.Ф. Петренко и др. Также Д.А. Леонтьев и В.Э. Чудновский разработали целостные концепции смысла и смысла жизни человека.

Степень развитости ценностных ориентаций, осознанные и принятые общие смыслы жизни позволяют личности выстраивать стратегически ориентированную в будущее жизненную перспективу, что, в свою очередь, свидетельствует о личностной зрелости. Изучением личностной зрелости в современной отечественной психологии занимались многие ученые: Б.Г. Ананьев, который считал, что зрелая личность – это общественно активная личность, полноценный гражданин своей страны; П.Я. Гальперин полагал, что определение степени зрелости личности устанавливается по оценке ее действий, а также по тому, насколько успешно человек овладевает деятельностью; по мнению Д.И. Фельдштейна, развитие личности предполагает формирование иерархической мотивационно-потребностной сферы, в которой доминируют высшие духовные потребности; зрелость личности связывал с персонализацией В.А. Петровский; И.С. Кон писал, что зрелая личность активно владеет своим окружением, имеет единство личностных черт и ценностных ориентаций. В свою очередь, зарубежные исследователи, такие как А. Маслоу и К. Роджерс, считали, что зрелая личность стремится к самоактуализации. По мнению В. Франкла, она стремится к смыслу жизни и реализации ценностей и ответственности за них, а согласно Г. Олпорту – к автономности. Для Э. Фромма личностная зрелость определяется чувством согласия, единения с миром. К. Юнг указывал, что процесс продвижения человека к «индивидуализации» отражает его стремление к зрелости.

Юношеский возраст в целом совпадает с периодом студенчества, он является решающим в формировании мировоззрения молодых людей, которое тесным образом связано с решением его смысложизненных проблем. Юношей и девушек интересует связь явлений действительности с их собственным отношением к ним, они пытаются осознать себя в качестве части общества, определить выбор своего будущего положения в нем и способы его достижения [1]. В этот период студенты строят свою перспективу будущего, формулируют для себя собственные планы, намерения, задумываются над тем, какими бы им хотелось быть в будущем, т.е. сформировавшись, их временная перспектива приобретает собственную побудительную силу, оказывает большое влияние на развитие их личности [2].

И.С. Кон писал, что интерес к вопросу о смысле жизни является симптомом неудовлетворенности, поскольку поглощенный полностью в какое-либо дело человек не спрашивает себя, имеет ли оно смысл. Поэтому

только деятельность может дать ответ на эту практическую проблему. При этом юношеская рефлексия имеет свои особенности: ближняя перспектива (непосредственно сегодняшняя и завтрашняя деятельность и её цели) и дальняя перспектива (долгосрочные, а также личностные и общественные жизненные планы) тяжело совмещаются, поскольку молодежь любит помечтать об отдаленном будущем, но вместе с тем хочет быстрого удовлетворения своих желаний. Умение отсрочить непосредственное удовлетворение своих потребностей и потрудиться ради возможности их удовлетворения в будущем является, по мнению И.С. Кона, одним из ведущих показателей морально-психологической зрелости юношества [5].

За годы обучения в вузе студенты претерпевают серьезную перестройку личности – от инфантильной личности школьника к психологически зрелой личности дипломированного специалиста. Личность человека является продуктом его жизненных отношений как к предметному миру, так и к окружающим людям, обществу. В свою очередь многогранность подобных отношений, основанных на соподчинении, иерархии, в которых личность выступает в разных ролях, позволяет судить о ее сформированности, поскольку через перестройку внутренних иерархических связей между различными отношениями к окружающему миру, происходит изменение в отношении и к самому себе. А.Н. Леонтьев писал, что система отношений, в которые вступают студенты, – это система их деятельности, основанная на определенных потребностях, мотивах, смыслах. И спецификой периода овладения профессией в ходе обучения в вузе является то, что перестройка личности осуществляется в форме смысловой перестройки сознания, которая происходит в более скрытом, сглаженном виде, в отличие от подросткового возраста, где эти изменения носят радикальный характер [6].

Но что представляет из себя зрелая личность? Личностная зрелость характеризуется способностью решать жизненные противоречия и проявляется в самой жизненной стратегии личности, способной организовывать, регулировать процесс своей жизни в соответствии с индивидуальными ценностями и индивидуальной направленностью. Она также предполагает принятие человеком межличностных и социальных ролей и предпочтений, формирование психологической структуры индивидуального сознания, благодаря которой человек имеет представление о себе как о целостной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром [9].

Признаком зрелости личности, показателем меры ее социальности являются развитые ценностные ориентации. Такие качества личности, как «целостность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, активность жизненной позиции» определяют непротиворечивую, устойчивую совокупность ценностных ориентаций и характеризуют зрелость личности. В то время как «признак инфантилизма, господства внешних стимулов во внутренней структуре личности» свидетельствует о

личностной незрелости, о противоречивости, неразвитости ее ценностных ориентаций, порождающих непоследовательность в поведении [7]. В свою очередь, деятельность, поведение, поступки любого человека определяются и сами оказывают влияние на его ценностные ориентации. Для зрелой личности характерно осознание своего поведения, своих действий, поскольку осознание и возможность вербально выразить то, ради чего совершается то или иное действие, позволяет не только регулировать деятельность, но и обеспечивает переход на более высокий уровень овладения собственной деятельностью и контролем за ее протеканием, служит условием саморазвития, основой для поиска и раскрытия смысла жизни [3].

Лишь при наличии высокого уровня личностного развития, включающего определенную степень сформированности высших психических функций, сознания и социально-психологической зрелости, человек способен к интериоризации ценностей, т.е. осознанно способен из множества явлений окружающего мира выделить те, которые имеют для него ценность и в зависимости от целей, условий существования и возможностей превратить их в определенную внутреннюю структуру, сделать их стержневой опорой своей личности [4].

Таким образом, степень сформированности ценностно-смысловой сферы студентов указывает и на уровень их личностной зрелости. Ценностно-смысловая регуляция личности студенческой молодежи заключается в возможности «распространения процессов осмысления за пределы наличной актуально воспринимаемой ситуации» [4], когда принятые студентами ценности, осознаваемые смыслы их деятельности, смыслы жизни становятся регуляторами будущих, возможных событий, позволяют создать план представлений, предвосхитить, оценить смысл деятельности, сформулировать перспективу будущего, расширить как пределы воспринимаемого, так и пределы переживаемого. Ценностные отношения личности студентов представляют собой преломление их социального опыта, что является опорой системы их личностных смыслов, порождаемых самой жизнью. Только социальная деятельность, в которую включаются студенты, является фактором возникновения и развития их ценностных отношений, поскольку через знакомство с общественными ценностями возможно формирование личностных ценностей, которые, в свою очередь, являются необходимым условием внутриличностного существования общественных ценностей [4].

Сформированной ценностно-смысловая сфера у студентов вуза считается тогда, когда она структурирована, теологична, когда молодыми людьми достигнут уровень осмысленности собственной жизни, у них сформирован ценностно-потребностный баланс, при котором осознаются и потребности, и ценности, но преобладает именно ценностная регуляция в их поведении, отражающая склонность к социальной идентичности, стремление подчинять поведение устойчивым, внеситуативным

ориентирам, рассматривать интересы своей социальной группы как свои [4].

Студенческие годы в период юности являются важным этапом в формировании мировоззрения, в определении своей системы ценностей и личностных смыслов через анализ культурных, общественных, то есть заданных извне ценностей, принципов, стереотипов. Справиться с этой задачей, определиться, осознать себя, использовать сложившуюся ценностно-смысловую систему как внутреннюю опору для построения своей жизненной перспективы, дальнейшего плана собственного будущего, способна только зрелая личность, готовая к принятию ответственности за свои выборы, решения, последствия, дифференцирующая свои собственные проявления от проявлений окружающих и не ориентирующаяся на общественное мнение.

Литература:

1. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 264 с.
 2. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. – М.: Академия, 1998. – 128 с.
 3. Жесткова Н.А. Методологические подходы к исследованию социальной зрелости и социального инфантилизма личности // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2013. – №2. – С. 128-136.
 4. Ивков Н.Н. Анализ психологических исследований проблемы развития смысловой сферы личности и достижения ею зрелости // Мир Психологии. – 2014. – №1. – С. 188-201.
 5. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
 6. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы формирования личности студента [Электронный ресурс] // Журнал практического психолога, 2003. № 1. URL: <http://www.anleontiev.smysl.ru/vospomin/leon-2.htm> (дата обращения: 4.12.2016).
 7. Мазарчук Е.О., Н.И. Мазарчук Сравнительный анализ ценностно-смысловой сферы студентов стран СНГ (на примере России и Украины) // Педагогическое образование в России. – 2012. – №6. – С. 189-193.
 8. Чернобровкина С.В. Кризис юности у студентов как кризис взросления // Вестник Омского университета – 2014. – №1. – С. 24-31.
 9. Шутенко Т.М. Психологическая зрелость как свойство личности и проблема развития индивидуального сознания // Известия Южного федерального университета. – 1998. – №1. – С. 58-60.