

($p < 0,001$), активности ($4,68 \pm 0,01$ против $4,79 \pm 0,01$) и настроения ($4,77 \pm 0,01$ против $4,88 \pm 0,01$), соответственно.

Таким образом, представленные результаты проведенных комплексных исследований свидетельствуют о том, что состояние психической сферы у здоровых женщин репродуктивного возраста зависит от фазы менструального цикла.

Крикун Е.А.
Проектно-исследовательская деятельность как
средство формирования навыков самообразования
у младших школьников

НИУ «БелГУ», Белгород

Учиться – это значит осознавать личную ответственность за результаты обучения и владеть умениями самообучения. Ведущими методами обучения становятся совместные обсуждения, размышления, обобщение, поиск, открытия. Субъектный характер обучения проявляется на всех его этапах: получения и систематизации знаний, контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Только такое построение процесса обучения формирует учебно-познавательные мотивы, которые начинают влиять на процесс и результат деятельности, появляется заинтересованность ученика и создаётся возможность для поддержки его индивидуальности. Ученик получает право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество.

Очевидно, что одной из приоритетных целей начальной школы является формирование готовности к самообразованию, определенного уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

Задачами обучения являются:

– во-первых: формирование умения использовать знания в нестандартных ситуациях, самостоятельности и инициативности детей в выборе необходимых средств для решения учебной задачи;

– во-вторых: формирование умения самостоятельно добывать знания, определять общий способ построения учебной задачи, инициативности школьника в постановке гипотез, поиске существенных доказательств, желания выполнять любую задачу творчески.

Одним из методов такого обучения является исследовательский метод.

Исследование – это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Этот метод ориентирован преимущественно на самостоятельную деятельность обучающихся, которую они могут выполнять самостоятельно, в группах, в парах и в отведенное для этой работы время.

Проведение учебных исследований я рассматриваю как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений, навыков.

Одной из проведенных мною исследовательских работ был проект «История названия одной белгородской улицы». Каждый ребенок получил индивиду-

альное задание: выяснить все названия улицы, на которой он живет, начиная с самого первого названия и заканчивая последним названием.

Предлагаемая система работы с местным топонимическим материалом вызвала интерес у учащихся, стремление расширить свои познания в краеведении. Учащиеся разыскивали новые, не рекомендованные учителем книги, приносили старые карты города, проводили беседы со старожилами города. Каждый старался найти и узнать как можно больше материала по истории своей улицы.

В завершение проекта был проведен классный час, посвященный истории улиц г. Белгорода, где каждый ученик смог представить свою исследовательскую работу.

Таким образом, анализируя проделанную исследовательскую работу, я пришла к выводу о том, что исследовательская деятельность ребёнка – это не только один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности, который позволяет трансформировать обучение в самообучение, запуская механизм саморазвития. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, – наличие у них потребности узнавать новое.

Крицина А.Д. **Формирование культуры здоровья** **у младших школьников**

НИУ «БелГУ», Белгород

Здоровье человека – одна из наиболее сложных комплексных проблем современной науки. Здоровье рассматривается как целостная многомерная динамическая система с определенной структурой [1]. Ядром системы индивидуального здоровья является способность организма сохранять стабильной свою внутреннюю среду (гомеостаз).

Культура здоровья как сложное образование личности включает установки человека на самореализацию и здравотворческое поведение. Основу культуры здоровья человека составляют валеологическое мировоззрение, система здравотворческих умений и навыков технологии оздоровления, процесс саморазвития и самосовершенствования в процессе здравотворческой деятельности [2]. Приоритетным направлением в процессе ее становления является формирование у человека ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни, заботу о своем здоровье, здоровье окружающих людей и природной среды, потребности реализовать свою жизненную программу.

Младший школьный возраст является одним из наиболее ответственных периодов жизни в установлении фундамента здоровья будущего взрослого человека. Процесс формирования культуры здоровья учащихся начальной школы является недостаточно разработанным в современной педагогической науке и требует решения многих научных и методологических аспектов [3].

О достаточном уровне сформированности культуры здоровья младшего школьника свидетельствует его готовность к процессу собственного здоровьесотворчества и здоровьесотворение окружающих людей и природной среды (эмоци-