

і якість засвоєної інформації, але й засоби її отримання, аналізу й узагальнення, системності знань, досвід творчої активності, міра гармонійності розвитку різних типів мислення. У проекті Концепції розвитку освіти України на період 2015–2025 років підкреслюється, що одним із результатів реформування освіта має перетворитися на ефективний важіль економіки знань, на інноваційне середовище, у якому учні й студенти отримують навички і вміння самостійно оволодівати знаннями протягом життя та застосовувати ці знання в практичній діяльності.

Реалізація завдань реформування вищої освіти вимагає високої педагогічної культури викладачів, бажання і здібності вирішувати (розв'язувати) накопичені проблеми. Доцільно це реалізувати за допомогою індивідуалізації процесу навчання на засадах педагогіки співпраці. Пріоритет слід надавати тим формам навчального процесу, які дозволяють максимально реалізувати принцип індивідуалізації навчання. Вони мають набути офіційного статусу.

На думку президента Академії педагогічних наук України В. Г. Кременя, виклики ХХІ ст. орієнтують на «людиноцентризм», на визначення шляхів гуманізації освіти. Співвідношення сил людини і її середовища у наш час докорінно змінюється у бік посилення залежності середовища від діяльності людини. Тому і педагоги, і вихованці мають знати людину як складну підсистему навколишнього світу без внутрішніх джерел життєзабезпечення. Слід розглянути і вирішити питання про включення у навчальні плани підготовки бакалаврів і магістрів до блоку соціально-гуманітарних дисциплін як обов'язкової навчальної дисципліни «Людинознавство» в обсязі 2–3 кредитів. В умовах панування індивідоцентристської парадигми сучасної цивілізації кожен громадянин, особливо людина з вищою освітою, має володіти науковими знаннями про людину як біологічну, соціальну і духовну істоту і використовувати ці знання для виховної роботи та самовиховної діяльності.

А. В. Локтева

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Изучение особенностей профессиональной направленности у студентов представляет особый интерес для психологии. Современный период порождает принципиально новый психологический облик

специалиста, основой которого становится способность к личностному и профессиональному самоопределению, профессиональному росту, развитию и личной ответственности, к преодолению социальных и профессиональных стереотипов, созданию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов.

Образ будущей профессии достаточно сложное образование, включающее эмоциональные и когнитивные компоненты. Важным является соответствие эмоционально-оценочных компонентов личности существенным содержательным компонентам профессии, что сделает данный выбор обоснованным. Для обоснованности профессионального выбора необходимо также, чтобы требования со стороны профессии соответствовали возможностям человека. В противном случае в самосознании человека накапливается отрицательный жизненный опыт, формируются своеобразные способы решения встающих перед ним задач – уход от проблем, их игнорирование и т. д. [1; 2].

Становление человека как субъекта труда требует целенаправленной и многоплановой подготовки. Чем «психологичнее» организован этот процесс, тем более он влияет на успех социализации и социальной адаптации личности. Адаптация к процессу труда в условиях деятельности и внутренних средств деятельности достигается формированием потребностно-мотивационно-деятельностного комплекса в единстве с субъективной образно-понятийной моделью деятельности (комплексом знаний, умений, навыков) на основе профессионально важных способностей и свойств. За время обучения в вузе под влиянием преподавания общественных, специальных дисциплин у студентов развивается и формируется общая и профессиональная направленность личности. Только наличие всего комплекса необходимых качеств в структуре личности: социальных, нравственных, профессионально-деловых и соответствующего уровня психического развития является показателем полноценной личности [3].

Проведенный анализ отечественной и зарубежной литературы показал существенные различия в тенденциях построения отношений в системе «врач – пациент». Мы обнаружили недостаточную разработанность и освещенность данного вопроса в отечественной литературе. В связи с этим мы считаем, что изучение особенностей профессиональной направленности студентов медицинского факультета представляет особую важность и значимость для последующей оптимизации взаимоотношений в системе «врач – пациент».

В исследовании принимали участие студенты медицинского факультета с I по VI курсы в количестве 150 человек в возрасте от 17 до

23 лет. Нами были сформированы три группы по 50 человек в каждой: в состав первой группы вошли студенты I–II курсов (начальный этап обучения), второй – студенты III–IV курсов (средний этап обучения), третьей – студенты V–VI курсов (заключительный этап обучения).

В качестве основных диагностических процедур использовались: ориентационная анкета Б. Басса; методика диагностики устойчивости профессиональной направленности личности О. Лопуховой; опросник исследования уровня субъективного контроля (УСК), созданный Е. Ф. Бажиным, Е. А. Голынкиной, А. М. Эткиндром в НИИ им. В. М. Бехтерева; свободное описание «Важнейших качеств врача» и «Основных особенностей поведения пациента»; анкета (авторская разработка).

По результатам исследования выявили, что 78,3% обучающихся I–II курсов демонстрируют устойчивость профессиональной направленности на объект профессионализации, т. е. в качестве вероятного выбора называли профессию, относящуюся к сфере «человек – человек» (по классификации Е. А. Климова), из них 33,3% студентов в сфере «человек – человек» отмечали ту профессию, где необходимые знания, умения и навыки соответствовали приобретаемой профессии. Сравнительный анализ показал, что на III–IV курсе 69,3% избрали альтернативную специальность из области «человек – человек» и 23,5% отдавали предпочтение профессии в соответствии с приобретаемыми знаниями. Данные по V–VI курсам выглядят следующим образом: 48,9% склонны выбирать профессию группы «человек – человек», из них 36,3% отдавали предпочтение той специальности, где можно было бы применить полученные знания.

Результаты исследования свидетельствуют, что при переходе от одного этапа профессионального становления к другому процент студентов, которые остаются в сфере «человек – человек» (по классификации Е. А. Климова) неуклонно падает, что указывает на неустойчивость профессиональной направленности на объект профессионализации по мере овладения необходимыми профессиональными компетенциями или изменение представления об объекте профессионализации.

Исходя из полученных данных, можно предположить, что образовательная среда оказывает влияние на то, как будущие врачи склонны воспринимать своих пациентов. В процессе профессионализации студенты постепенно уходят от восприятия больного как равноправной личности, происходит приписывание пассивно-зависимого стиля поведения с некоторой утратой субъектности.

С помощью «Ориентационной анкеты» Б. Басса мы обнаружили, что во всех исследуемых группах доминирует направленность на дело,

что характеризует их как заинтересованных в решении деловых проблем, стремлении выполнять работу как можно лучше; наблюдается ориентация на сотрудничество, способность отстаивать в интересах деятельности собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Для изучения сформированности локуса контроля применялась методика «Уровень субъективного контроля». У всех респондентов наблюдается интернальный тип контроля по шкалам: интернальности в области достижений, интернальности в области межличностных отношений. Это свидетельствует о следующем: студенты склонны считать, что сами добились всего, что есть в их жизни, успехи в межличностных отношениях в большей степени склоны приписывать себе, нежели своим собеседникам.

Следует отметить, что по шкалам общей интернальности, интернальности в отношении здоровья и болезни, интернальности в области семейных отношений, интернальности в области производственных отношений также обнаружены низкие показатели.

Для более полного изучения особенностей становления профессионального самосознания мы использовали авторскую анкету, целью которой было исследование детерминант выбора профессии, определение отрицательных и положительных качеств получаемой специальности, изучение способности удовлетворять определенные потребности за счет приобретаемой профессии. На основе полученных данных можно сделать вывод, что студенты реалистичны в своих суждениях, объективно оценивают свой потенциал, все сложности своей профессии, необходимость постоянного личного и профессионального роста.

Изучив мнение студентов об отрицательных сторонах профессии, мы обнаружили определенные тенденции. К отрицательным сторонам в большей степени относят повышенную ответственность за свои действия (70% студентов); на втором месте по значимости – повышенная нервно-психическая напряженность (50%). Студенты III–IV курсов так же, как и студенты V–VI курсов, считают основополагающей отрицательной чертой выбранной специальности – низкую материальную обеспеченность (у студентов III–IV курсов данный показатель 69%; V–VI курсов – 76%). Данная особенность свидетельствует о том, что студенты более старших курсов уже обеспокоены проблемами трудоустройства, вопросами материального обеспечения и в большей степени ориентированы на себя, на возможность удовлетворения собственных потребностей. На второе место студенты III–IV, V–VI курсов относят повышенную ответственность за свои действия (63% и 67% соответственно).

Особенности в развитии профессиональной направленности можно обнаружить при анализе результатов анкеты – свободное описание «Важнейших качеств врача» и «Основных особенностей поведения пациента». По результатам данного опроса мы выяснили, что студенты всех исследуемых курсов склонны наделять врача следующими качествами: «доброжелательный», «внимательный», «ответственный», «уверенный», «обладающий необходимыми знаниями», «уважающий пациента», «отзывчивый», «терпеливый», «стремящийся помочь», «бескорыстный». Перечень данных качеств характеризуется стабильностью и неизменностью в процессе обучения в вузе. Однако про переходе от начального этапа обучения к заключительному мы наблюдаем усложнение данного образа. Студенты III–IV, V–VI курсов ценят в образе врача такие качества, как: «профессионализм», «деликатность», «коммуникабельность», «стремление к самосовершенствованию», «компетентность». Это свидетельствует об усложнении, детализации, профессиональной направленности данного образа. Хотелось бы подчеркнуть, что студенты I–II курсов большое внимание уделяют честности и искренности врачей. Исходя из полученных результатов, мы видим, что при переходе от младших курсов к старшим студенты в большей степени наделяют пациента зависимыми чертами, нивелируя личностные особенности.

Для преодоления такого положения дел, на наш взгляд, необходим целый ряд мероприятий, осуществляемых на разных уровнях воздействия. Так, они должны быть проведены: на уровне осуществления более широких исследований, на уровне организации учебного процесса, на уровне воздействия на личность студента с целью развития у него профессионального и личного самосознания.

Таким образом, мы видим, что картина собственной профессии у студентов медицинского факультета складывается на протяжении всего обучения в вузе. В процессе профессионализации наблюдается ее усложнение и детализация.

Литература

1. Агеев В. С. Специфика подхода к исследованию перцептивных процессов в социальной психологии / В. С. Агеев, Г. М. Андреева // Социальная психология : хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М. : Аспект Пресс, 2000. – С. 136–146.
2. Андреева Г. М. Психология социального познания / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
3. Биомедицинская этика : словарь-справочник / Т. В. Мишаткина,

А. Г. Масалов

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Современное общество развитых стран зачастую именуют «информационным». Преимущества именно такого типа общества являются объектом стремления стран, которые стремятся к модернизации. Значение образования в данном процессе трудно переоценить. Проблема в том, какое содержание вкладывается в понятие «современное образование», какие качества должно оно формировать. Набор таких качеств (способностей), по-видимому, можно разделить на три группы: интеллектуальные (познавательные, аналитические), социально-психологические (коммуникативные) и профессиональные (знания, умения, навыки). Принципиальная новизна образовательной ситуации в современном мире заключается в постоянном ускорении изменений в сфере технологий, что ведет, в свою очередь, к стремительному «устареванию» как прежних знаний, так и методов их передачи. Это нарастание трансформаций во всех сферах культуры – фундаментальный признак культурной ситуации постмодерна, которая, в свою очередь, неразрывно связана с появлением новых информационных технологий. Таким образом, несмотря на достаточное количество работ на данную тему (Э. Тоффлер, Д. Белл, М. Кастельс и др.), актуальность проблем влияния информационных технологий на образование сохраняется благодаря их постоянному обновлению.

Считается, что основным ресурсом информационного (постиндустриального, технотронного) общества является постоянно обновляемая информация культурного, технологического и экономического характера. Таким образом, можно констатировать общую ситуацию неопределенности, представляющую вызов для человека.

Насколько эффективным станет ответ личности на вызовы постиндустриальной реальности во многом, если не в основном, зависит от ее образовательной базы. В ситуации отсутствия жестко фиксированной обществом системы ценностных, гносеологических, эстетических и мировоззренческих координат важен не столько определенный багаж знаний, сколько умение и желание обучаться постоянно. В этой связи,