

А. Г. Масалов

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Современное общество развитых стран зачастую именуют «информационным». Преимущества именно такого типа общества являются объектом стремления стран, которые стремятся к модернизации. Значение образования в данном процессе трудно переоценить. Проблема в том, какое содержание вкладывается в понятие «современное образование», какие качества должно оно формировать. Набор таких качеств (способностей), по-видимому, можно разделить на три группы: интеллектуальные (познавательные, аналитические), социально-психологические (коммуникативные) и профессиональные (знания, умения, навыки). Принципиальная новизна образовательной ситуации в современном мире заключается в постоянном ускорении изменений в сфере технологий, что ведет, в свою очередь, к стремительному «устареванию» как прежних знаний, так и методов их передачи. Это нарастание трансформаций во всех сферах культуры – фундаментальный признак культурной ситуации постмодерна, которая, в свою очередь, неразрывно связана с появлением новых информационных технологий. Таким образом, несмотря на достаточное количество работ на данную тему (Э. Тоффлер, Д. Белл, М. Кастельс и др.), актуальность проблем влияния информационных технологий на образование сохраняется благодаря их постоянному обновлению.

Считается, что основным ресурсом информационного (постиндустриального, технотронного) общества является постоянно обновляемая информация культурного, технологического и экономического характера. Таким образом, можно констатировать общую ситуацию неопределенности, представляющую вызов для человека.

Насколько эффективным станет ответ личности на вызовы постиндустриальной реальности во многом, если не в основном, зависит от ее образовательной базы. В ситуации отсутствия жестко фиксированной обществом системы ценностных, гносеологических, эстетических и мировоззренческих координат важен не столько определенный багаж знаний, сколько умение и желание обучаться постоянно. В этой связи,

фундаментальными задачами системы образования становятся: «научить учиться» (обрабатывать и усваивать информацию), оперативно принимать компетентные решения, в профессиональной сфере – решать задачи творчески.

Еще одним немаловажным фактором развития ситуации в сфере образования является глобализация. Интеграционные процессы выдвигают определенный комплекс сходных требований к образованию в разных странах и регионах мира. Вместе с тем, на развитие образования в каждой стране существенно влияют особенности ее предыдущего социально-политического и культурного развития. Игнорирование национального своеобразия приводит к созданию искусственных «универсальных» конструкций, в угоду которым подбирается материал и отсекается то, что противоречит априорно заданной схеме.

Во всем мире образование переживает серьезный кризис, обнаруживает в той или иной степени несоответствие объективным требованиям современной цивилизации. Этим обусловлен интенсивный процесс реформирования образования, принявший поистине глобальный характер; вне его фактически не остается ни одна страна.

Обновлению подвергается структура и деятельность всех звеньев системы образования – от детских садов до университетов. Реорганизуется управление образованием, создаются новые типы учебных заведений, модернизируются содержание и методы учебной и воспитательной работы, идут поиски новых форм связи между образовательными институтами и рынком труда. Но процессы обновления наталкиваются на большие трудности и часто не успевают за динамичными изменениями в экономике, социальных отношениях и культуре.

Далеко не всегда реформы основываются на прочной теоретической базе, нередко они представляют собой своеобразную цепь проб и ошибок. В некоторых случаях в контекст реформ вплетаются поспешные и непродуманные новшества, отнюдь не способствующие улучшению дел. Данная ситуация представляется формой репрезентации постмодернистской игры значений и подходов, ориентированных на постоянно меняющиеся, сосуществующие цели (развитие индивидуальности, требования рынка труда, глубокая специализация, подготовка творческих сотрудников).

Если ранее предполагалось, что образование «производится» учителем в школе (вузе) и «потребляется» учащимся, то постмодернистская культура делает этот подход устаревшим. Характерной особенностью трансформации подходов к образованию является смена парадигмы «образование = обучение» парадигмой «образова-

ние = развитие», как личности учащегося, так и его профессиональных компетенций. Традиционное образование, по-видимому, не сможет справиться с данной задачей удовлетворительно.

Еще одной проблемой образования на постсоветском пространстве является массовизация и коммерциализация учебных заведений. Массовое образование ориентируется на «среднего» учащегося, не способствуя раскрытию наиболее талантливых учеников и студентов.

Рост научно-технологических знаний, информатизация общества выдвигают информацию, знание, а значит и образование на передний план социального и экономического развития. Трансформации в экономике влекут за собой изменение профессиональной структуры общества, трудовую миграцию. В этой связи важна психологическая готовность несколько раз в течение жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию. Образование, более разнообразное и тесно связанное с работой, будет продолжаться в течение всей жизни.

Как отмечалось в докладе ЮНЕСКО «Учиться быть» еще в 1972 году, образование не должно больше ограничиваться стенами учебного заведения. Все существующие учреждения, независимо от того, предназначены они для обучения или нет, должны использоваться в образовательных целях.

Переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности заключается не только в смене приоритетов: от государственного заказа на подготовку специалистов к удовлетворению потребностей личности. Новая концепция предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию.

Развитие концепции непрерывного образования, стремление реализовать ее на практике обострили в обществе проблему образования взрослых. Произошло радикальное изменение взглядов на образование взрослых и его роль в современном мире.

Современному выпускнику нужны не сумма знаний и умений, а способности к их получению; не только исполнительность, но инициатива и самостоятельность. Саморазвитию научить напрямую нельзя – эта способность не передается. Но педагог может создать условия для «выращивания» этой способности. Умение создать такие условия становится профессиональным требованием к педагогу. В отличие от специалиста в предметной области, педагог-профессионал должен уметь работать с процессами образования и развития. Решению данной непростой задачи будет способствовать комплексное образование,

включающее начальную, среднюю, высшую и последипломную подготовку.

Принятый в рамках Болонской конвенции переход к компетентностной модели образования обусловил необходимость выработки наиболее общих требований к качеству подготовки в высшей школе. В числе этих требований выделяются коммуникативные способности, которыми должны обладать выпускники вузов. Среди основных компетенций, которыми они должны владеть, важное место занимают компетенции, связанные со способностью осуществлять деловое общение, анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации. Разработка и внедрение новых технологий обучения, в том числе и по данной тематике, предполагают увеличение удельного веса самостоятельной работы студентов.

Следует ожидать постоянного увеличения доли интерактивных методов обучения, таких как «кейс-стади» (изучение конкретных ситуаций), разработки проектов, деловые игры, позволяющие моделировать практику деловых и межличностных коммуникаций.

Несмотря на декларируемую цель развития личности, современный «компетентностный» подход к образованию предполагает не столько освоение фундаментальных предметных знаний, сколько развитие компетенций, соответствующих требованиям бизнесменов-работодателей. Данный подход однозначно поверхностный, формирует ситуативные знания и качества, порождает личность без определенных свойств – «пост-личность». С другой стороны, овладение правилами игры, понимание движущих сил современного общества открывает индивиду определенные возможности для достижения успеха и превращения своей жизни в произведение искусства.

Современная экономика – экономика неопределенности, а значит – экономика инноваций. По-видимому, то же самое можно утверждать и о культурном пространстве. Следовательно, профессиональная компетентность в данном контексте должна рассматриваться не отдельно, а как часть компетентности социальной. В современном мире инновационное мышление является ключевым фактором самореализации личности и ее жизненного успеха. Таким образом, одной из важнейших задач системы образования является развитие навыков инновационного, творческого подхода к решению профессиональных и повседневных жизненных задач.

Анонимность и креативный потенциал ИТ позволяет свободно конфигурировать свой «я-образ», мировоззрение и профессиональные качества, а обратная связь через сетевые структуры Интернета и мобиль-

ной связи формирует (само-) оценочное отношение к желаемому «я-образу». Таким образом, по-видимому, будет происходить и уже происходит формирование «я-концепции» современной молодежи, зависимой от включенности в электронные сетевые структуры. Влияние традиционных социальных институтов, включая институт образования, прямо пропорционально их включенности в указанные структуры. Студенчество – будущее науки и техники Украины находится «на острие» процесса информатизации общества. В этой связи особенную актуальность приобретают дальнейшие социологические исследования и философская концептуализация трансформаций системы образования в современном мире.

Литература

1. Рейнгольд Г. Умная толпа: новая социальная революция [Электронный ресурс] / Г. Рейнгольд ; пер. с англ. А. Гарькавого. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2006. – Режим доступа: http://www.modernlib.ru/books/reyngold_govard/umnaya_tolpa/read.

2. Тоффлер Э. Третья волна [Электронный ресурс] / Э. Тоффлер. – М. : ООО «Фирма «Изд-во АСТ», 1999. – Режим доступа: http://socioworld.nm.ru/misc/toffler_3w.rar.

3. Философия : энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / под ред. А. А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004. – 1072 с. – Режим доступа: <http://www.ihtik.lib.ru>.

Л. Н. Матросова

КЛАСТЕРЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ОБЗОР ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

В последние годы вопросы реформирования системы образования являются наиболее актуальными. Речь идет о повышении уровня подготовки специалистов и повышении квалификации научно-педагогических кадров. Одной из современных форм организации инновационной деятельности вуза является эффективное взаимодействие научно-образовательной среды на основе создания образовательного кластера. Современная система образования должна учитывать не только факторы внутренней, но и изменчивой внешней среды.

Образовательные кластеры – это совокупность образовательных, научных, производственных и других организаций и реализуемых на их