

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ  
ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ПОЗИЦИИ ЭКОПСИХОЛОГИИ**

© 2015

**А.В. Локтева**, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры  
общей и клинической психологии

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», Белгород (Россия), anechka121212@rambler.ru*

**Ю.Ю. Ковтун**, ассистент кафедры общей и клинической психологии

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», Белгород (Россия), Kovtun\_31@mail.ru*

Проблема алкогольной зависимости в настоящее время является наиболее острой в силу широкой распространенности этого явления в обществе, а также в связи с масштабностью последствий для личности, её формирования и развития. Происходящие в подростковом возрасте изменения характеризуются физиологическими, социальными, личностными, когнитивными преобразованиями. Психосоциальное развитие подростка, попытка самоутверждения, поиск себя – это новые возможности и одновременно причины испытываемых трудностей. Для многих подростков сложность заключается в быстрой адаптации к происходящим изменениям. В связи с нарушением адаптации, социально-психологическими проблемами велик риск формирования зависимого поведения.

Критерием психической адаптированности в психологическом аспекте является качество переживаний человека. Достаточно точной мерой здесь может служить степень удовлетворенности (самим собой, миром и людьми), которая отражает меру соответствия индивидуального опыта человека складывающимся ситуациям жизни. О трудностях адаптации свидетельствует переживание страдания. Понимая таким образом процесс психической адаптации, можно полагать, что он возможен лишь тогда, когда человеком рефлексирован (осознан) опыт, детерминирующий его переживания - только при этом условии возможно формирование нового опыта [1].

Алкоголь используется подростками для регуляции эмоционального состояния. Алкогольное поведение выступает неадаптивным способом совладания со стрессом; фиксируясь, такое поведение нарушает социальную адаптацию и затрудняет нормальное формирование личности [2].

Существуют различные подходы к определению факторов риска развития алкогольной зависимости в подростковом возрасте. Условно факторы риска делят на две группы: семейные и индивидуальные.

Значимая роль в приобщении подростков к алкоголю отводится таким аспектам как употребление алкоголя родителями, семейные дисфункции, негативное влияние сверстников, слабый родительский контроль, эмоциональные переживания [2].

В современных работах отмечается, что на формирование алкогольной зависимости в подростковом возрасте может оказывать влияние развод родителей, недостаточная эмоциональная близость членов семьи и такие эмоциональные состояния, как депрессия и тревога [10]. На процесс употребления алкоголя влияют также личностные особенности: неспособность ребенка к продуктивному выходу из сложной жизненной ситуации; несформированность конструктивных способов психологической защиты подростка.

В комплексном исследовании приняли участие 120 подростков. В 1-ю группу (контрольную) были включены подростки, которые не имели опыта употребления алкогольных напитков (60 человек). Подростки, регулярно употребляющие алкоголь, активно ищущие поводы и подходящие компании были включены во 2-ю группу (60 человек). Основными методами исследования были: клинико-психологический (беседа, структури-

рованное клинико-психологическое интервью), психодиагностический метод. Использовались методики психологической диагностики: методика оценки интеллекта – «Прогрессивные матрицы Равена»; методика оценки значений понятий в семантическом пространстве – «Семантический дифференциал» (оцениваемые значения: «Я», «Я идеальный», «Я злюсь», «Я глазами родителей», «Я огорчен», «Я идеальный с точки зрения родителей»); методика анализа личностных отношений – «Незаконченные предложения» (Sachs J.M., Levy S.); оценка семейных условий - опросник «Подростки о родителях».

Уровень интеллектуального развития является важным условием эффективной адаптации. Показатель интеллектуального развития ниже у алкоголизирующихся подростков по сравнению с контрольной группой ( $p < 0,05$ ), что может свидетельствовать о сниженном адаптивном потенциале формирующейся личности, предопределять трудности освоения адекватных форм реагирования и поведения.

Для подростков, употребляющих алкоголь, характерно переживание конфликтов в отношениях с самим собой. Подтверждение находим в результатах методики «Незаконченные предложения», согласно которым обнаружены достоверные различия по шкале «отношение к себе» среди подростков 1 и 2 групп ( $p < 0,05$ ). По мере употребления алкоголя наблюдается более ярко выраженное негативное самоотношение, что, безусловно, свидетельствует о наличии эмоционального напряжения. Для детального анализа значений отношений личности рассчитывались расстояния между стимульными понятиями: «Я идеальный», «Я злюсь», «Я глазами родителей», «Я огорчен», «Я идеальный с точки зрения родителей» и понятием «Я» в семантическом пространстве, как это предполагает методика «Семантический дифференциал». Для подростков, употребляющих алкоголь, характерна большая удаленность образа себя в состоянии огорчения, злости по сравнению с 1 группой, что свидетельствует о диссоциации алкоголизирующимися подростками негативно окрашенных образов. У подростков 2 группы расстояние между образами «Я»-«Я идеальный» несколько больше, чем в 1 группе, что свидетельствует о меньшей склонности наделять образ «Я» качествами идеализированного образа. Выявленные особенности семантического пространства свидетельствуют о том, что для подростков, которые употребляют алкоголь, характерно отсутствие целостности и интегрированности «Я-концепции», фрагментация образов, с возрастанием влечения к алкоголю формирующаяся «Я-концепция» становится менее согласованной и целостной, более дискретной и разобщенной.

Для подростков, употребляющих алкоголь, характерно нарушение отношений в семье. Косвенными подтверждениями нарушенных отношений является удаленность образа «Я глазами родителей» по отношению к образу «Я», во 2 группе эти образы менее близки. По результатам формализованной оценки отношений подростков к родителям, семье, оцененных по окончаниям предложений по методике «Незаконченные предложения» выявлено, что у подростков, употребляющих алкоголь, отмечается напряжённость отношений в родительской системе – отношения к матери, отцу. Анализ результатов продемонстрировал наличия внутреннего напряжения во взаимоотношениях с матерью, отсутствие доверительных, эмоционально теплых отношений ( $p < 0,001$ ). Еще более проблемной сферой для подростков группы-риска является сфера взаимоотношений с отцом. Образ отца наделяется отрицательными эмоциями. Семейные отношения у подростков 2 группы вызывают эмоциональное напряжение, семья теряет свою ценность, отмечается недостаточная эмоциональная близость членов семьи. Детско-родительские отношения подростками 2 группы воспринимаются как эмоционально неблагоприятные, недружеские.

В литературных источниках находим подтверждение о специфических нарушениях детско-родительских отношений при различных видах девиантного поведения. Так в группе подростков с алкогольным поведением выявлена общая неудовлетворенность от-

ношениями с обоими родителями. Выделяют четыре типа семейных отношений при девиантном поведении: 1) отчуждение (утрата психологического контакта, отказ от близких отношений); 2) тревожная неудовлетворенность (постоянное беспокойство членов семьи друг за друга, недоверие, недовольство друг другом); 3) симбиотическое слияние (делегирование другому члену семьи ряда личных функций); 4) подозрительная враждебность (доминирование агрессии, защитно-агрессивная оппозиция) [4, 5].

В процессе беседы подростки признавали, что испытывают сложности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и педагогами, совершают дисциплинарные нарушения. По результатам методики «Незаконченные предложения» выявили, что подростки, употребляющие алкоголь, переживают конфликтные отношения к лицам противоположного пола, товарищам, к лицам, равным по статусу, к старшим, младшим по статусу ( $p < 0,001$ ). Подростки испытывают дискомфорт при взаимодействии с противоположным полом, страх быть отвергнутым. Демонстрируемые поведенческие паттерны неадекватны ситуации. Поведение таких подростков неорганизованное, непредсказуемое, недостаточно усвоены социальные паттерны взаимодействия с противоположным полом, сформирована полоролевая идентичность.

По результатам беседы систематизировали полученные данные и выявили, что жизненные ценности подростков, склонных к употреблению алкоголя, отражают гедонистическую направленность личности, стремление получать удовольствие от жизни, низкий уровень познавательной направленности личности. Подростки, употребляющие алкоголь, в меньшей степени склонны планировать свое будущее, характерно напряженное отношение к своему прошлому, будущему, неопределенность целей по сравнению с подростками 1 группы ( $p < 0,05$ ). Теряется интерес к деятельности. В поведении отражается неразвитость сферы интересов. Алкоголизирующиеся подростки часто самоутверждаются за счет тех, кто слабее в физическом плане, социальном статусе, формируется неприязненное отношение. Нередко встречается агрессивный способ самоутверждения. Происходит упрощение социальных, нравственных норм.

Подростки 2 группы чаще на неосознаваемом уровне (по данным цветового теста отношений) наделяют позитивным значением понятия: прошлое, печаль, стресс, проблема, психологическая травма. Проблемная ситуация, требующая контроля над собственным поведением, воспринимается такими подростками, как повод к опьянению. Характерна стереотипия такого поведения. Употребляя алкоголь, подросток в конфликтной ситуации лишь модулирует своё эмоциональное состояние, не осуществляя попыток разрешения её иным способом. Подростки, систематически употребляющие алкоголь, испытывают сложности в распознавании своего эмоционального состояния, способом совладания с проблемными ситуациями выступает алкоголь.

В настоящее время профилактика зависимости от ПАВ уже не ограничивается лишь малоэффективными попытками информирования о психоактивных веществах и их последствиях, а имеет четко сформулированные цели, задачи и стратегии действий и является системой научных знаний.

Современная модель профилактики употребления психоактивных веществ должна ориентироваться не столько на факторы риска, сколько на факторы защиты [8].

К вопросу о профилактике алкогольной зависимости у подростков мы подошли с позиции экологической психологии, которая изучает субъектность как свойство личности, учитывающее отношение к себе как к деятелю, соотносимое с активным, творческим преобразованием себя и окружающего мира; психологические аспекты взаимодействия в системе «человек – окружающая среда» [3, 6, 9]. Подчеркнем, что в понятие «окружающая среда» включены не только природные, но и социальные условия. Любой человек, с которым устанавливается взаимодействие является фактором этой среды. Мы принимаем оказываемое воздействие других людей и воздействуем на них сами. То, насколько акти-

вен субъект взаимодействия и реактивен объект взаимодействия определяет тип взаимодействия в данной экопсихологической системе.

Изучение проблемы профилактики зависимого поведения с позиции субъектности в настоящее время является актуальным. Занимая позицию активного субъекта, а не объекта воздействия в различных ситуациях взаимодействия подросток может осознанно делать выбор, принимать самостоятельные решения, жить в соответствии со своими ценностями и убеждениями, тем самым снижая вероятность формирования отклоняющегося поведения, так как в ситуации зависимого поведения человек теряет свое активное и инициативное начало, теряет субъектность. Опираясь на психологические принципы формирования и коррекции экологического сознания может быть разработана система профилактики алкогольной зависимости у подростков, реализуемая, прежде всего в школьном образовании.

В.И. Панов выделяет следующие виды взаимодействия, которые могут быть применены к ситуации взаимодействия подростка со сверстниками, учителями, родителями: 1) объект-объектный, 2) объект-субъектный, 3) субъект-объектный, 4) субъект-обособленный, 5) субъект-совместный, 6) субъект-порождающий. В данном контексте важным понятием является «экологическое сознание», выступающее в качестве системного качества психики, порождающегося и развивающегося во взаимодействии человека с окружающей средой (природной и социальной), и позволяющее индивиду непосредственно пережить единство со своей собственной и природой и с природой окружающего мира. Изменение экологического сознания через опыт переживания единства с окружающим миром людей и природы, а также понимания ценности других людей и себя, способствует личностному и духовному развитию, формированию гуманистических ценностей, активной субъектной позиции. Выделяются следующие типы или этапы экологического сознания: 1) синкретический (архаический), 2) антропоцентрический, 3) экоцентрический, 4) синергетический (природоцентрический). Последний предполагает понимание системы «человек – природа» в качестве единого субъекта совместного развития [7].

В нашем конкретном случае речь идет об экопсихологической системе «подросток – окружающая природная и социальная среда», выступающей единым субъектом развития, что подразумевает «субъект – порождающий» тип взаимодействия внутри данной системы [6].

Опираясь на психологические принципы формирования и коррекции экологического сознания может быть разработана система профилактики алкогольной зависимости у подростков, реализуемая, прежде всего в школьном образовании.

Таким образом, формирование алкогольной зависимости в подростковом возрасте детерминировано влиянием клинко-психологических факторов. Основным содержанием мероприятий является психологическая коррекция нарушений отношений личности подростков, в направлении обеспечения толерантности к фрустрирующим ситуациям, развитие учебно-познавательных мотивов, мотивации достижения успеха, развитие самопознания, рефлексии, склонности к субъект-субъектным взаимоотношениям. Важнейшей задачей психопрофилактики является не трансляция знаний об опасности и вреде употребления алкоголя, а воспитание субъектности, способности брать на себя ответственность, делать осознанный выбор, что подготовит подростков к самостоятельной и активной жизни в социуме.

Потребление алкоголя в подростковом возрасте связано с трудностями адаптации. Нарушения психической адаптации в подростковом возрасте, предрасполагающие к систематическому употреблению алкоголя, связаны с формирующимися личностными особенностями подростков. Недостаточная интегрированность в социуме, трудности социально-психологической адаптации, низкая устойчивость к эмоциональным нагрузкам,

повышенная тревожность, импульсивность способствуют развитию алкоголизации. Одним из направлений психопрофилактики употребления психоактивных веществ выступает работа по целенаправленному формированию субъектности подростков.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алёхин А.Н. Адаптация как концепт в медико-психологическом исследовании // Юбилейный сборник научных трудов (к 10-летию кафедры клинической психологии РГПУ им. А.И. Герцена). СПб.: Стратегия будущего, 2010. С. 27-32.
2. Алёхин А.Н., Дубинина Е.А., Локтева А.В. Образ родителей у подростков, склонных к алкоголизации // Тюменский медицинский журнал. Тюмень, 2014. № 1. С. 28-30.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-н/Д: Феникс, 1996. 342 с.
4. Еремина Л.И., Нагорнова А.Ю., Кайзер Н.Ю., Куликова О.В., Плахина Л.Н. Профилактика алкоголизма на уровне семьи: техники организации совместной творческой деятельности и социального взаимодействия // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. С. 709.
5. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. 5-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 288 с.
6. Ковтун Ю. Ю. Субъект социального компонента экопсихологической системы // Системная психология и социология. 2014. № 3 (11). С. 50-56.
7. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии. М.: Наука, 2004. 197 с.
8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Проблемы подростковой адаптации с позиций профилактики и психотерапии личностных и поведенческих расстройств и зависимости от психоактивных веществ. М.: Фонд «Система профилактических программ», 2007. 325 с.
9. Pawlik K., Stapf K. Oekologische -Psychologie: Entwicklung, Perspektive und Aufbau eines Forschungsprogramms // Umwelt und Verhalten. Bern, 1992. P. 9-24.
10. Stavrinides P., Georgiou N. St., Demetriou A. Longitudinal associations between adolescent alcohol use and parents' sources of knowledge // British Journal of Developmental Psychology. 2010. Vol. 28. P. 643-655.

### ACTUAL RESEARCH QUESTIONS AND THE PREVENTION OF DEPENDENT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS FROM THE POSITION OF ECOPSYCHOLOGY

© 2015

*A.V. Lokteva*, candidate of psychological sciences, senior lecturer of the department General and clinical psychology  
*Belgorod State National Research University, Belgorod (Russia), anechka121212@rambler.ru*  
*J.Y. Kovtun*, assistant of the department General and clinical psychology  
*Belgorod State National Research University, Belgorod (Russia), Kovtun\_31@mail.ru*