

Список литературы:

1. Ермолаева, Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья первая) / Е.П. Ермолаева // Психол. журн. – 2001. – №4. – С.50-59
2. Ермолаева, Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья вторая) / Е. П. Ермолаева // Психол. журн. – 2001. – №5. – С. 69-78
3. Москаль, Ю. Ідентифікація та ідентичність у суспільному форматі теоретичного аналізу / Ю. Москаль // Психологія і суспільство. – 2006. – №1. – С. 96-112
4. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека/ Ю.П. Поваренков. – М.: УРАО, 2002. – С.6-23 (160 с.)
5. Толочек, В.А. Современная психология труда. – СПб: Питер, 2006. – 476 с.
6. Фонарев, А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации // А.Р. Фонарев / Вопросы психологии. – 2004. – №6. – С.72-83
7. Юсипов, Р. Х. Профессионализм управленческой деятельности // Право и образование. – 2004. – №1. – С.167-189

**МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Глазунова М.С., Белоусова М.И.

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г. Белгород*

Проблема социальной адаптации при интеграции выпускников закрытых государственных учреждений существовала с самого начала их создания. Острота проблемы во многом зависела от уровня заботы самих интернатных учреждений, возраста воспитанников при выпуске и наличия механизмов интеграции их в обществе.

Существенной государственной поддержкой для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», на территории Белгородской области – Постановление Правительства от 28 марта 2011 года № 109-пп «Об областной программе развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Белгородчина – территория без сирот» на 2011-2013 годы» [1,2].

Трудности социальной адаптации детей-сирот связаны с обеднением основных источников социализации, что затрудняет процесс постинтернатной адаптации: у детей-сирот либо отсутствуют возможности

усвоения социального опыта родителей и прародителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит негативный асоциальный характер; жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском доме, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально-ролевых отношений, в условиях детского дома у ребенка формируется особая ролевая позиция сироты, не имеющего поддержки, одобрения в обществе: ранний детский опыт ребенка-сироты несет на себе отпечаток материнской депривации, формирует один из серьезнейших феноменов сиротства – утрату базового доверия к миру, который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни; затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни ребенка в детском доме, где функция контроля полностью сдерживается воспитателями [1,2].

Межведомственное взаимодействие является основой для осуществления сопровождения и социальной адаптации выпускников, является обеспечением полноценного участия выпускников во всех сферах социальных отношений: экономической, политической, культурной, духовной и др.

Так использование образовательно-культурной сферы взаимодействия необходимо непосредственно для решения задач получения профессионального образования лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также использование баз этих учреждений для проведения систематической воспитательной работы, привлечения специалистов для организации досуговых мероприятий с участием работников культурных и образовательных центров.

Общественно-экономическая сфера взаимодействия с предприятиями, организациями коммерческого сектора является социальное партнерство. Эта форма взаимодействия строится на признании предприятием, коммерческой организацией своей гуманистической миссии, своего социального предназначения. Социальное партнерство – это разностороннее взаимодействие, включающее в себя производственно-трудовую, профориентационную, воспитательную, досугово-культурную, оздоровительную, спонсорскую помощь и другую совместную деятельность.

Сфера здравоохранения необходима для решения вопросов медико-социального направления.

В основе постинтернатного сопровождения заложены следующие принципы: процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь выпускника.

Внедрение межведомственного взаимодействия в постинтернатное сопровождение выпускников детских домов, позволит решить ряд противоречий между:

- Социальным заказом на личность ребенка-сироты, способную противостоять трудным жизненным ситуациям в постинтернатный период и низкой социальной адаптации выпускников в реальной жизни;
- Неподготовленностью выпускника детского дома к трудовой деятельности и необходимостью выжить в современном обществе, не дублируя социальное сиротство;
- Развитием инновационного содержания образования и ресурсным обеспечением образовательного процесса (кадровым, организационным, информационным, материальным);
- Уровнем современных педагогических требований и реальным уровнем воспитанности и образованности детей, оставшихся без попечения родителей;
- Требованием к овладению единым уровнем среднего образования и возможностью удовлетворения индивидуальных запросов и интересов;
- Востребованными профессиями технической направленности современного рынка труда и профессиональной ориентацией воспитанников-выпускников детских домов

Отношения выпускника с обществом, государством и с миром в целом должны строиться на основе, сформированной у него гуманистической направленности личности. Это организация решения вопросов социальной защищенности выпускников (жилье, трудоустройство, профессиональное обучение, выплата пенсий и пособий); помощь в усвоении социально одобряемых норм, ценностей и социальных ролей, адекватных требованиям общества; помощь в формировании семейных установок и готовности к созданию собственной семьи; сбор систематических материалов, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников; выявление причин неуспешности самостоятельного жизнеустройства выпускников; разработка планов социально-психологической коррекции.

Список литературы:

1. Барсукова, Н.В. Межведомственное взаимодействие при сопровождении и социальной адаптации выпускников / Н.В. Барсукова // Детский дом. – 2011. – №41
2. Горовая, В.И. Проблемы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельно жизни / В.И. Горовая // Детский дом. – 2009. – №32
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004.
4. Слярова, Т.В., Янушкавичева, О.Л. Возрастная педагогика и психология: учеб. Пособие / Т.В. Слярова, О.Л. Янушкавичева. – М.: Покров, 2004. – 142 с.