

Следует отметить, что все проведенные формы изотерапии просты и доступны в обстановке любого школьного учреждения.

Список литературы:

1. Заваденко, Н.Н. Диагноз и дифференциальный диагноз синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей [Текст] / Н.Н. Заваденко // Школьный психолог. – 2009. – №4. – С.2-6.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Козлов М.Ю.

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г. Белгород*

Рынок труда Белгородской области в 2012 году пополнился 16 тысячами выпускников вузов, более 5 тысячами выпускников учреждений среднего профессионального образования и 3 тысячами выпускников учреждений начального профессионального образования, соответственно 1,3%; 1,9%; 0,8% из них стали безработными.

С целью оказания помощи в трудоустройстве выпускников профессиональных учебных заведений в Белгородской области реализуется программа их стажировки на предприятиях, в учреждениях и организациях.

Опыт показывает, что система стажировки выпускников, молодых специалистов является одним из самых действенных путей повышения качества их подготовки к трудовой деятельности. Как правило, большинство участников стажировки быстрее находят работу после завершения этой программы, так как в этот период они приобретают определенные умения и навыки, успешнее адаптируются на рынке труда.

Вместе с тем, следует отметить, что в настоящее время не существует единого определения и четких критериев отнесения работников к категории «молодые специалисты». В действующем федеральном трудовом законодательстве не определено понятие «молодой специалист» и не разработана нормативно-правовая база, предоставляющая социальную защиту и гарантии людям, относящимся к данной категории трудовых ресурсов. Неопределенными являются границы возраста и стаж трудовой деятельности, позволяющие отнести специалиста к категории «молодой», а также уровень образования, позволяющий отнести молодого человека к категории «специалист». Тем не менее очевидно, что категория «молодой специалист» по возрастным рамкам отчасти совпадает с рамками категории «молодежь», к которой относят, как правило, лиц в возрасте от 14 до 30 лет. Именно такие возрастные пределы названы в «Концепции государственной молодежной политики в Российской Федерации».

Если говорить о трудовой деятельности, то большинство исследователей к числу молодых специалистов относят сотрудников,

отвечающих двум критериям: возраст 20-29 лет и стаж не более трех лет после окончания учреждения профессионального образования.

Трудовой кодекс РФ недостаточно регулирует особенности труда таких лиц. В результате анализа теории, нормативно-правовой базы и практики управления персоналом организаций, можно, на наш взгляд, определить четыре основных признака отнесения работников к категории «молодой специалист»: возраст, наличие профессионального образования, трудовой стаж (опыт работы по специальности), трудоустройство по полученной специальности. На основании этих признаков можно установить критерии отнесения работников к категории «молодой специалист»: возраст – 18-30 лет; наличие профессионального образования – диплом об окончании учреждения среднего или высшего профессионального образования (прохождение полного курса обучения, сдача государственных экзаменов и защита дипломной работы); трудовой стаж (опыт работы по специальности) – не более трех лет; трудоустройство по полученной специальности – в течение одного года после окончания учреждения среднего или высшего профессионального образования.

Список литературы:

1. «Трудовой кодекс РФ» (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция от 01.09.2013). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/tkrf/>
2. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.garant.ru/10164333/1/#block_6
3. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодежью / Н.Ф. Басов. – М.: Дашков и К, 2009. – 328 с.

АНАЛИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ РАБОТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Писаренко А.В.

*Томский национальный исследовательский государственный университет,
г. Томск*

Компьютеризация общества в России началась сравнительно недавно, но развивалась очень стремительно, теперь в 21 веке – мы не представляем своей жизни без компьютера и Интернета. Но если у молодежи проблем с освоением Интернета не возникает, то многие пожилые люди только начинают знакомство с Интернет– пространством.

Во время прошлогодней встречи Ежегодного Научного Общества, доктор Лаура Карстенсен, директор Центра Долголетия Стэнфордского Университетского представила результаты своего исследования в котором