

# ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗА

*Лебедева Е.В.*

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», Россия, г. Белгород*

В организации деятельности современных учреждений высшего профессионального образования важную роль играет правильное и грамотное управление, реализация которого возможна при осуществлении основных управленческих функций: планирование, организация, регулирование и контроль. В вузах, на уровне управления студенческими коллективами, данные функции реализует институт кураторства.

Приоритетное место в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста занимает воспитательная деятельность, осуществляемая через институт кураторства. Наряду с овладением теоретическим и практическим знаниям студент приобретает, в процессе обучения в вузе, опыт внутригруппового общения, взаимодействия с разными социальными институтами, организации совместной работы со студентами других курсов.

Кураторство – незаменимая и при правильной организации, эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, которая позволяет решать многие задачи в учёбе и в других студенческих проблемах, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение.

Важным элементом кураторской работы является реализация актуальных направлений воспитания студентов, которые способны обеспечить, с одной стороны, стабильность и фундаментальность воспитательной системы института, с другой, – инновационность и перспективность воспитательной деятельности и развитие системы воспитательной работы вуза.

Основной задачей куратора является формирование у студентов положительной мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию через развитие социокультурного пространства вуза.

Институт кураторства в вузе представляет собой неотъемлемый элемент в системе организации учебной и воспитательной деятельности, которая реализуется в рамках Концепции воспитательной работы и «Программы воспитательной работы со студентами» [1,74].

Перед куратором вуза ставятся следующие задачи:

- формирование гуманистического мировоззрения студентов;
- оказание помощи в достижении высокого уровня личностной и профессиональной культуры;
- формирование студенческого коллектива, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления;

– организация воспитательной работы со студентами в академической группе по основным направлениям.

Куратор осуществляет свою работу в непосредственном контакте с деканами факультетов, заведующими кафедрами, воспитателями общежитий, председателем студенческого профкома и выполняет следующие функции:

– знакомство студентов с нормативными документами, определяющими работу вуза: Уставом института, Концепцией по воспитательной работе со студентами, Правилами внутреннего распорядка и проживания в общежитии;

– оказание помощи в овладении навыками самостоятельной работы, упорядочения режима дня, ознакомление студентов с характером и особенностями учебной деятельности в вузе, с порядком пользования библиотечным фондом, работой в читальном зале и на кафедрах;

– организация работы по профилактике и искоренению вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркомании и т. п.;

– изучение межличностных отношений и создание благоприятного психологического климата в группах первокурсников;

– составление психолого-педагогического портрета группы;

– оказание помощи в подборе актива группы;

– формирование студенческого коллектива и организация структуры управления в группе;

– индивидуальная работа со студентами по социально-психологической адаптации;

– забота о социальной защите студентов;

– оказание помощи в организации быта студентов, проживающих в общежитии;

– организация контроля за выполнением графика учебного процесса;

– проведение классных собраний, мероприятий по организации досуга студентов;

– установление контактов с родителями и привлечение их к участию в воспитательной деятельности института.

Куратор академической группы имеет право отстаивать интересы студентов перед руководством кафедр и факультетов; участвовать в обсуждении и согласовании учебных планов, вносить предложения по совершенствованию форм и методов учебной работы; посещать академические занятия группы.

Совместно с проректором по социальным вопросам и воспитательной работе со студентами, деканами куратор решает следующие вопросы о назначении стипендии; о представлении студентов к установленным формам поощрения, взыскания; об отчислении, переводе студентов на другие специальности; о поселении в общежитие; о предоставлении академических отпусков; о переводе на индивидуальный график обучения.

Работа куратора является составной частью педагогической деятельности и включается в индивидуальный план работы преподавателя на учебный год. Куратор периодически отчитывается о работе на заседаниях кафедры, деканатов, на совете по социально-воспитательной работе при проректоре по социальным вопросам и воспитательной работе со студентами. Для обеспечения прямой зависимости деятельности кураторов от результатов учебной и воспитательной работы со студентами и с целью роста их творческой активности работа оценивается по следующим направлениям деятельности:

- работа по организации учебной деятельности студентов – сравнительному анализу подвергается состояние успеваемости;
- тенденция к росту или снижению качества знаний студентов с выявлением причин, вызвавших это снижение (пропуски учебных занятий без уважительной причины, отсев контингента и т.п.).

При организации кураторской работы можно выделить 3 взаимосвязанных и взаимозависимых плоскостей построения взаимоотношений в системе «куратор – группа – вуз». Первая плоскость – «Общественно-полезная деятельность» – комплекс мероприятий, выполняемых в индивидуальном и групповом порядке всеми студентами с целью преобразования социальной действительности на факультете, в вузе, районе, городе. Вторая плоскость – «Студенческое самоуправление» – распределение полномочий и ответственности между членами академической группы с целью сплочения группы и совершенствования профессиональных организаторских умений студента. И третья плоскость – «Культурно-досуговая деятельность» – область релаксационного значения для студенческой группы [2, 4].

Кураторская работа в академической группе осуществляется на индивидуальном и групповом уровне. Деятельность на индивидуальном уровне предполагает осуществление обязательных личных встреч с куратором, имеющих целью определить: трудности, возникающие у студента в учебном процессе, во взаимоотношениях в группе, в адаптации к условиям обучения в вузе, проживания в общежитии и т.п.; пути преодоления возникших затруднений; перспективу учебного и профессионального роста студента; конструирование новой более успешной модели поведения студента; отмечаются личные, академические, общественные достижения студента. В течение всего учебного года по запросу студента осуществляются ситуативные индивидуальные беседы. Работа на групповом уровне предполагает еженедельные встречи всей группы с куратором для решения внутригрупповых, организационных задач, обмена информацией, рефлексии деятельности группы.

Таким образом, кураторская работа направлена, прежде всего, на адаптацию студента к условиям вуза, создание поддерживающих, доверительных отношений в группе, на формирование социально

одобряемого поведения студента, на профессиональное самосовершенствование через взаимодействие с академической группой.

*Список литературы:*

1. Система воспитательной работы в вузе: традиции качества / В.И. Трухачев, С.И. Тарасова, Е.В. Хохлова, О.Н. Федиско // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 72–80.
2. Никифорова, О.А. Кураторство в инновационном вузе / О.А. Никифорова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2008. – № 3. – С. 4–5.

## **НАСИЛИЕ В СЕТИ. НОВЫЙ УДАР ПО ДЕТСКОЙ ПСИХИКЕ?**

***Ерохина Ю. В.***

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», г. Белгород*

Проблема насилия над детьми в киберпространстве становится актуальной во всем мире. Для ее не существует границ и изображения детей, становящихся жертвами этого вида насилия. Если рассматривать Интернет с точки зрения «среды» существования человека, то виртуальное пространство можно считать самой небезопасной средой, так как опасность можно таиться в самом безобидном – в том самом ребенке, которого обижают в школе, и сеть для него как самый простой способ найти себе жертву и вылить свою агрессию, дабы отомстить за унижения; будь то с виду воспитанный интеллигентный человек (учитель, или преподаватель), а на самом деле педофил, ищущий новую «потеху».

Существует прямая связь между этим видом насилия и насилием над детьми в реальном мире, а значит, как и в реальном мире, детям нужна защита.

Интернет для детей и подростков – один из основных и самых простых источников новых знакомств и общения с малоизвестными людьми. Несмотря на очевидную пользу киберпространства, оно несет в себе и много опасностей. Тем более что зачастую тинэйджеры не намерены обсуждать виртуальных друзей с родителями. Увы, нередко педофилы не упускают возможность завести виртуальную дружбу с ребенком, чтобы использовать его в своих целях.

Что представляет собой киберпространство? Киберпространство на современном этапе стало новой социальной средой, которая имеет свои отличия (например, нет четких норм и правил социального взаимодействия, нежели в «живой» среде), но охватывает все реальные места, в которых взаимодействуют люди. Защита детей и подростков в этой среде так же важна, как и в любом другом месте. Есть, однако, и особые задачи: