

## ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

*Никольченко Е.И.*

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», г. Белгород*

Проблема воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, является одной из острейших проблем современности. Создание замещающих семей на современном этапе развития нашего общества необходимо и обосновывается как экономическими причинами, так и социальными. Необходимость развития института замещающей семьи на сегодняшний день очевидна, поскольку за последнее десятилетие сложились довольно стойкие тенденции: во-первых, материальное содержание школ-интернатов обходится государству гораздо дороже, нежели замещающей семье; во-вторых, особенно стремительно увеличивается количество детей младенческого и раннего возраста, воспитывающихся без попечения родителей. А это тот возраст, который является основополагающим в развитии личности ребенка, т.к. в это время начинают закладываться и развиваться жизненно значимые сферы (двигательная, эмоциональная, социальная).

Многочисленные исследования свидетельствуют, что содержание младенцев в Дома ребенка в 90% случаев приводят к нарушениям их психического, умственного и физического развития, невзирая на то, какие бы при этом комфортные условия для него не создавались. Это объясняется тем, что среди духовных потребностей, необходимых маленькому человеку, важно чувство любви, особенно матери, ощущения уверенности и безопасности, которые дают семья и ее атмосфера [3,12]. Поэтому так важно, чтобы ребенок этого возраста как можно скорее обрел семью; в-третьих, только в семье ребенок может получить тот социальный опыт, который станет основой его нормальной жизни в будущем; в-четвёртых, решается проблема занятости населения; в-пятых, данная форма устройства для некоторых детей может стать единственной возможностью обрести семью. Это касается, прежде всего, сирот, детей старшего возраста, а также имеющих какие-либо физические или психические заболевания, которые делают их «непривлекательными» для усыновителей, опекунов (попечителей); наконец, такая семья способна внести весомый вклад в решение различных социальных проблем, а также стать альтернативой усыновлению российских детей иностранными гражданами. В некоторых регионах России (Саратов, Пермь, Московская область) создание данных семей способствовало сокращению воспитательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ зарубежного и отечественного исторического опыта социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, показывает, что наибольшую эффективность дает воспитание в замещающей

семье, поскольку ему, в этом случае, присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения безопасности, защищенности ребенка[1, 83].

Замещающая семья – форма семейного жизнеустройства ребенка, утратившего связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации[2,150].

Сегодня в нашей стране отмечается тенденция к увеличению количества замещающих семей. Вместе с тем нередки случаи, когда замещающие родители из-за возникших проблем отказываются от ребенка, что приводит к такому негативному явлению, как вторичное сиротство. Более того, при незначительном изменении численности детей, ежегодно передаваемых на воспитание в семьи, количество возвратов детей имеет тенденцию к росту и в 2011 году составило 20% [5,55]. Отказ замещающей семьи от воспитания принятого ими ребенка является для него и всей семьи сильным травмирующим фактором. Чаще всего после отказа у детей происходит декомпенсация (распад) сформированных социальных навыков, ярко выражено отклоняющееся поведение.

Также одной из наиболее значимых социальных проблем России является преодоление негативных явлений жестокого обращения с детьми сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей переданных на воспитание в семьи. Данная проблема захватывает всю общественность. Всё чаще и чаще мы наблюдаем по телевидению, читаем в газетах новые случаи о жестоком обращении с ребёнком сиротой, переданным на воспитание в семью.

Не зависимо от возраста взрослых, опыта предыдущего воспитания как своих, так и приемных детей, уровня образования и проживания характер затруднений типичен для всех категорий замещающих родителей: незнание особенностей развития детей, имеющих негативный опыт нахождения в биологической семье и в последствии, воспитывающихся в государственном учреждении; неготовность взрослых к трудностям и переменам в семье, которые возникают с появлением в ней нового члена; непонимание задач и целей воспитательной работы, которая является основной в деле адаптации депривированных детей в условиях замещающей семьи, не владение методикой коррекционной работы с такими детьми.

Следовательно, замещающие семьи нуждаются в помощи и поддержке, очень важно помочь замещающей семье быть способной преодолевать трудности, а так же создать систему поддержки семьи на всех этапах ее функционирования для того, чтобы полноценно реализовывать предписанные обществом функции.

Одним из важных аспектов подхода к функционированию замещающей семьи является комплексное социальное сопровождение семьи, взаимодействие всех заинтересованных служб. Профессиональное сопровождение семьи и ребёнка является главной составляющей всех

технологий воспитания ребёнка в замещающей семье и создает специфические условия для успешной адаптации и социализации ребёнка [6, 36].

*Цель сопровождения* – создание благоприятных социальных, психологических, педагогических и правовых условий для жизнедеятельности, развития и социализации приемного ребенка, а так же поддержки самой замещающей семьи.

*Основной подход* к сопровождению – актуализация ресурсов замещающей семьи и приемного ребенка.

В процессе сопровождения семье оказывается содействие в создании оптимальных условий для развития, воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, организации и осуществления эффективной замещающей семейной заботы.

Система сопровождения замещающей семьи складывается из нескольких этапов:

*Первый этап* – обучение кандидатов в приемные родители.

Начинать обучение приемных родителей целесообразно еще до их знакомства с будущими приемными детьми. Это могут быть занятия в «школе приемного родителя», семинары-практикумы, тренинги. Основная цель данных занятий – помочь будущим родителям сделать серьезный и важный шаг в своей жизни, сделать его не под эмоциональным воздействием от встречи с детьми-сиротами, от посещения детского дома, а на основании твердого решения, осознанного выбора. На первом этапе обучения важно сформировать установку – быть успешными приемными родителями. На данном этапе происходит отбор и подготовка кандидатов в приемные родители.

*Второй этап* – проверка способности замещающей семьи быть успешной. Семья будет успешной, если причины, побудившие ее взять ребенка, оставшегося без попечения родителей, основываются на гуманистических идеалах, на нравственных ориентациях семьи. Для этих людей часто смысл жизни состоит в сохранении нравственных принципов, и именно такие люди, как показывает опыт, наиболее успешные приемные родители.

*Третий этап* – разработка индивидуальной программы комплексного сопровождения замещающей семьи.

При разработке программ сопровождения приемной семьи особое внимание необходимо обратить на: – участие будущих родителей в ее разработке; осознание каждым из субъектов сопровождения своей миссии в процессе динамического развития системы «замещающая семья – приемный ребенок» и системы «субъекты сопровождения данной семьи; психологическую поддержку замещающих родителей (сомневающих в правильности своего решения, опасющихся из-за отсутствия опыта); характер изменений в семейной системе в процессе адаптации и социализации приемного ребенка; возможность усложнения ситуации из-за неполной передачи информации, ее достоверности; на возможную нехватку времени для отдыха и релаксации; прогноз отношений между приемными и биологическими родителями; профессиональное сопровождение [3, 12].

### *Список литературы:*

1. Ослон, В.Н. Замещающая профессиональная семья, как одна из моделей решения сиротства в России [текст] / В.Н. Ослон // Вопросы психологии, 2001, №3. – С. 79–90
2. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения [текст] / Басов Н.Ф. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
3. Иовчук, Н.М. Школа родителей: Об одной из моделей службы психолого-медико-педагогической поддержки детей-сирот, воспитывающихся в семьях [текст] / Н.М. Иовчук, Е.И. Морозова., А.М. Щербакова – М.: Детский дом. 2004, № 3.
4. Вдовина, М.В. Социальная работа с семьёй [текст]/ М.В. Вдовина// Подготовка специалистов. Высшее образование для XXI века. – М.: ИНФРАМ, 2005.– 167 с.
5. Дубровская, Т.А., Жукова В.И Технологии социальной работы с детьми-сиротами и инвалидами: учеб.– метод. пособие [текст] / Дубровская Т.А. Жукова В.И.; Министерство образования и науки РФ, РГСУ, Ин-т ресурсов человека и управления социальным здоровьем населения России. – М.: Изд-во РГСУ, 2007.
6. Зайнышева, И.Г Технология социальной работы [текст] /. И.Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС, 2000.– 240 с.
7. Курбатов, В.И. Социальная работа [текст]/ В.И. Курбатов. – М.: Феникс, 2006
8. Подшивалкина, В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики [текст]/ В.И. Подшивалкина – Кишинев: Центральная типография, 1997. – 326 с.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Беседина А.Л., Медведева И.И.*

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», г. Белгород*

Современная государственная семейная политика начала формироваться в 90-е годы XX столетия, когда общество, регионы осознали необходимость новых государственных целевых программ в отношении семьи.

После выхода Указа Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» от 14 мая 1996 г. № 712 семейная политика получила государственный статус. В Указе сформированы цель, принципы, основные направления и место в социальной политике; социальная политика — это продолжение политики государства в укреплении положения российской семьи.