

DOI 10.20339/AM.08-17.114

В.М. Московкин,
д-р геогр. наук, проф. кафедры мировой экономики
e-mail: moskovkin@bsu.edu.ru

М.В. Садовски,
канд. филос. наук, доц.
e-mail: sadovski@bsu.edu.ru
Белгородский государственный НИУ

РОЛЬ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ П.Е. РОЩИНА «ОЧЕРК ГЛАВНЕЙШИХ ПРАКТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ ПЕДАГОГИКИ, ДИДАКТИКИ И МЕТОДИКИ, ПРИМЕНЕННОЙ К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В СИСТЕМЕ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предпринята попытка аналитической оценки значения теоретического наследия известного педагога дореволюционной России П.Е. Рощина. В частности, анализируется классический теоретический труд П.Е. Рощина «Очерк главнейших практических положений педагогики, дидактики и методики, примененной к учебным предметам начального образования». Указанная работа П.Е. Рощина широко использовалась в системе дореволюционного российского образования при изучении курса педагогики и дидактики в женских гимназиях, учительских семинариях и институтах начиная с середины XIX в. вплоть до 1917 г. В результате исследования определена фундаментальность труда П.Е. Рощина, которая подтверждена ссылками на него в большом числе работ как российских, так и зарубежных ученых, а также соискателей ученой степени по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Ключевые слова: дидактическая терминология, педагогика, дидактика и методика преподавания издания книги П.Е. Рощина, Белгородский учительский институт, начальное образование, дореволюционное образование.

THE ROLE OF EDUCATIONAL TEXT-BOOK BY P.E. ROSCHTSCHIN “ESSAY OF PRINCIPAL PRACTICAL PROVISIONS OF PEDAGOGY, DIDACTICS AND METHODOLOGY, APPLICABLE TO ACADEMIC SUBJECTS IN PRIMARY EDUCATION” IN THE SYSTEM OF PRE-REVOLUTIONARY SYSTEM OF RUSSIAN EDUCATION

V.M. Moskovkin is Dr.Sci. (Geography), prof.; and **M.V. Sadovski** is Cand.Sci. (Philosophy) at Belgorod State NRU

Made is an attempt of analytical evaluation of theoretical heritage of well-known pedagogue of pre-revolutionary Russia P.E. Roschtschin. In particular, analyzed is classical theoretical work by P.E. Roschtschin “Essay of principal practical provisions of pedagogy, didactics and methodology, applicable to academic subjects in primary education”. The named work of P.E. Roschtschin was being widely used in the system of pre-revolutionary Russian education by studying the course of pedagogic and didactic at women gymnasiums, teachers seminaries and institutes beginning from the middle of 19th century up to the year of 1917. As the result of the research, determined is fundamentality of P.E. Roschtschin’s work, that is substantiated by references to it in great number of works of both Russian and foreign scientists, as well as of applicants for scientific degree in specialty of “General pedagogic, history of pedagogy and education”.

Key words: didactic terminology, pedagogy, didactics and teaching methods of P.E. Roschtschin book publication, Belgorod teachers’ institute, primary education, pre-revolutionary education.

Введение

Относительно недавно в работах [1; 2] был выявлен вклад первого директора Белгородского учительского института (БУИ) Павла Емельяновича Рощина (1876–1878) в интеллектуальную жизнь Виленского и Харьковского учебных округов.

В первом случае это относится к его работе инспектором и директором народных училищ соответственно в Гродно и Могилеве, редактором «Виленского вестника», окружным инспектором Виленского учебного округа, директором Рав-

винского коммерческого училища. Во втором случае – к его работе директором БУИ перед самым выходом на пенсию в 1878 г.

В этих работах была в первом приближении выявлена роль учебного пособия П.Е. Рощина «Очерк главнейших практических положений педагогики, дидактики и методики, примененной к учебным предметам начального образования» в развитии российского педагогического образования. В настоящей работе эта роль будет изучена более углубленно.

Коллекция изданий книги П.Е. Рощина

Попробуем провести **инвентаризацию всех изданий** главного труда П.Е. Рощина. Расширенный поиск в Google позволил выявить следующие издания.

В отделе редких книг Государственной научно-педагогической библиотеки Украины им. В.А. Сухомлинского хранятся четыре экземпляра книги П.Е. Рощина 4-го (1878), 8-го (1891), 10-го (1900) и 13-го (1912) изданий [3]. Объем пособия за период с 1878 по 1912 гг. немного увеличился, что было связано с переработкой издания.

Все указанные переиздания этой книги были опубликованы издательством магазина «Сотрудник школ» А.К. Залесской (Москва) и рекомендованы Ученым комитетом Министерства народного просвещения в качестве руководства для женских гимназий и учительских семинарий¹.

В этой же библиотеке в коллекции «Документы психолого-педагогического и историко-культурного содержания XVII – начало XX в. под № 390 (всего 546 документов) хранится шестое издание книги П.Е. Рощина.

Это же издание его книги (1884) обнаружено нами в фондах Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края. В библиографическом описании книги автор указан как бывший директор Учительского института в Белгороде (БУИ). Отметим также, что по одному экземпляру 4 и 10-го издания книги П.Е. Рощина хранятся в Харьковской государственной научной библиотеке им. В.Г. Короленко.

Далее отметим экземпляр 4-го издания книги П.Е. Рощина на хранении в Музее истории Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ БелГУ) и переизданное репринтным образцом 12-е издание этой книги (1907) также в 2016 г. Из этого можно заключить, что во всех изданиях после четвертого его автор указан, как бывший директор Учительского института в Белгороде. При этом в четвертом издании он указан как директор БУИ.

Один экземпляр первого издания книги П.Е. Рощина (1871) хранится в Национальной библиотеке Беларуси. В этом издании его автор (составитель) показан как П. Р. Книга была издана в Вильне печатной А.Г. Сыркина сразу же после увольнения П.Е. Рощина с поста редактора «Виленского вестника» в 1870 г. и устройством его на работу инспектором народных училищ в Гродно [1; 2]².

В научной библиотеке Иркутского государственного университета хранится один экземпляр третьего издания книги П.Е. Рощина (1875), изданный типографией и литографией А. Торпецкого и М. Терехова в Москве. В Московской областной научной библиотеке им. Н.К. Крупской хранится один экземпляр седьмого издания книги П.Е. Рощина (1887), изданный магазином «Сотрудник

школ» А.К. Залесской в Москве. В Научной библиотеке Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова (Киев) хранится один экземпляр одиннадцатого издания книги П.Е. Рощина (1903), изданный магазином А.Е. Залесской в Москве [12].

В коллекции «Из истории народного образования и русской педагогики» Научной библиотеки Тульского государственного университета под № 1378 хранится один экземпляр (шифр хранения 145881) четвертого издания книги П.Е. Рощина (1878). В отличие от библиографического описания книги четвертого издания, хранящейся в Государственной научно-педагогической библиотеке Украины им. В.А. Сухомлинского, здесь представлен несколько больший ее объем (204 с. вместо 193 с.).

Теперь изучим вопрос, какие **в содержательном смысле ссылки** идут на книгу П.Е. Рощина из других литературных источников, отмечая везде, где это имеет место, номер издания этой книги.

В кандидатской диссертации О.А. Классовской 2006 г., посвященной отечественным учебникам по педагогике второй половины XIX – начала XX в., имеется следующее положение, выносимое на защиту: «В 70–80 годы XIX в. преобладание вопросов методики преподавания в учебниках по педагогике происходит за счет спада интереса общества к проблемам народного образования, к вопросу личности учителя и учащегося (В. Лядов, А.П. Мальцев, П. Рошин, М. Чистяков)» [4].

В заключение диссертации сделан следующий вывод: «К учебным пособиям по педагогике наставительного типа мы относим работы В. Лядова, А.П. Мальцева, П. Рощина, М. Чистякова и К. Смирнова». Автор диссертации отмечает, что эти работы выполняли ориентационную и информационную функции. В диссертации О.А. Классовская дает ссылку на седьмое издание книги П.Е. Рощина 1887 г. без подробных выходных данных.

В докторской диссертации Е.А. Кошкиной 2016 г., при описании третьего этапа развития дидактической терминологии, охватывающего период с 1860-х гг. по начало XX в. выделен следующий пункт: «Расширяется издание учебной и словарно-энциклопедической литературы по педагогике и дидактике. К подготовке данного вида педагогической литературы привлекаются наиболее уважаемые в научной среде специалисты (М.И. Демков, К.В. Ельницкий, П.Ф. Каптеров, П.Е. Рошин, К.Д. Ушинский, П.Д. Юркевич и др.)» [5].

В этом фундаментальном исследовании корпус педагогических текстов состоял из 1538 наименований, терминов насчитывалось 3084 с общей частотой их упоминания 168 098 раз. При этом список авторских произведений, вошедших в выборочную совокупность текстов, состоял из 270 произведений. В нее под номером 258 было включено пятое издание книги П.Е. Рощина (1881). Во всем корпусе педагогических текстов этот труд стоял под номером 360.

Ссылку на книгу П.Е. Рощина делает в кандидатской диссертации, посвященной реализации прогрессивных идей российской педагогики в педагогическом образовании Оренбургского учебного округа в конце XIX – начале XX в. Е.Г. Ревкова [6]. Она отмечает, что вопросы педагогики, дидактики и методики для учительских институтов, высших

¹ Сохранность всех четырех экземпляров книги отмечена как удовлетворительная, а в полной библиографической записи экземпляра 8-го издания книги П.Е. Рощина [4] отмечено: «Экслибрис: экз. 41663: Оттиск: Парфений Капитонович Баженов в Харькове». Такая запись, на наш взгляд, связана с тем, что этот экземпляр книги был вновь переплетен в Харьковском отделении книжного магазина «Нового Времени» А.С. Суворина.

² Сведения о первом издании книги П.Е. Рощина мы почерпнули в Сводном электронном каталоге библиотек Беларуси.

курсов, педагогических гимназий и других учебных заведений, в которых преподавалась педагогика, разрабатывали К. Ельницкий, М.И. Демков, М. Олесницкий, П. Рошин.

Ссылку на четвертое издание книги П.Е. Рошина (1878) делает в докторской диссертации, посвященной теории и методике подготовки будущих учителей начальных классов по организации педагогического просвещения родителей (1919–1991), Т.А. Довженко [7]. Отметим, что указанное здесь количество страниц книги П.Е. Рошина отличается от библиографического описания этого труда в каталоге Государственной научно-педагогической библиотеки Украины им. В.А. Сухомлинского [3], в котором указаны 193 страницы.

Ссылку на пятое издание книги П.Е. Рошина (1881) делает в кандидатской диссертации, посвященной становлению и развитию женского гимназического образования в пореформенной России (конец 1850-х – 1870-е гг.), О.Ю. Колпачева [19].

Ссылку на труд П.Е. Рошина делает в кандидатской диссертации, В.В. Ворожбит [20]. Она пишет, что анализ многих научных трудов исследуемого периода и современная литература свидетельствуют, что в конце XIX – начале XX вв. в отечественной педагогической науке широко разрабатывались проблемы теории художественного образования, развития детского творчества, а также содержание и методы обучения изобразительному искусству учеников начальных школ. Среди дореволюционных изданий заслуживают внимания работы В. Байера, В. Булатова, К. Вентцеля, Г. Гиппиус, З. Куприяновой, К. Лепилова, В. Мурзаева, П. Рошина, Б. Яковлева, которые содержат богатый с научной и методической точки зрения материал. Это обуславливает необходимость дальнейшего анализа, систематизации и обобщений [9].

В другой своей работе В.В. Ворожбит, называя труд П.Е. Рошина фундаментальным, а его известным ученым и методистом, приводит из него достаточно большую выдержку [10]. Процитируем дословно из начала второй главы «Дидактика» имеющегося у нас репринтного 12-го издания книги П.Е. Рошина [8]: «Задача всякого обучения, в особенности же начального или элементарного, заключается в сообщении учащимся кратчайшим путем и наиболее воспитывающим душевные силы способом различных знаний и умений или практических навыков, с помощью которых облегчается для человека дальнейшее самообразование и накопление еще больших знаний и умений».

Более детальный анализ труда П.Е. Рошина изложен в работе [11]. Авторы этой работы отмечают, что в исследовании взаимосвязи основных педагогических понятий П. Рошин приходит к следующему выводу: «Понятия и обучения и воспитания комбинируются в одно высшее понятие, обозначаемое словом «образование», причем с этим высшим понятием сопрягается в нашем уме представление о таких признаках, которых нет в отдельности в понятиях обучения и воспитания. Последние можно прилагать к животным, понятие же образование приложимо только к человеку, говорят, например, «воспитанная собака», «кот ученый», но нельзя сказать «образованная собака» [7. С. 3]. Здесь идет ссылка на девятое издание книги П.Е. Рошина

(1895) [12]. Далее авторы замечают, что П. Рошин, различая обучение, воспитание и образование, первое и второе понятия включают в третье, употребляя последнее в смысле социализации [11].

В работе [13] отмечено, что в 1870–1880 гг. развитие содержания отечественной дидактики высшей школы отслеживается в трудах П. Евстафьева (1872), С. Миропольского (1884), П. Рошина (1884), М. Корфа (1882), Г. Линднера (1887), М. Олесницкого (1887). Здесь ссылка идет на шестое издание книги П.Е. Рошина (1884) [25], причем название и количество страниц в библиографическом описании этого издания отлично от также [3]. Также отметим, что книга П.Е. Рошина не относится к отечественной дидактике высшей школы, т.к. она не являлась университетским учебником, а относилась к учебным пособиям для средних специальных (учительские институты и семинарии) и общеобразовательных учебных заведений.

В работе С. Кулиша указывалось, что некоторые авторы (П. Тимошенко, П. Рошин, М. Чистяков) под понятием общей педагогики понимали конгломерат воспитательных идей, к которым относили воспитание физическое и гигиеническое, процессы развития познания, улучшение памяти и остроты мысли, а также теорию игры [15].

В работе В.И. Смирнова по истории отечественного образования и педагогики [16] подчеркивалось, что организация обучения и учебные пособия по педагогике нередко подвергались критике: «Так, преподаватель педагогики С. Брайловский, выступая в 1896 г. в журнале «Русская школа», с сожалением отмечал, что курс педагогики в 7-м классе гимназий сводится к изучению учебников В. Ельницкого, М.А. Олесницкого или П. Рошина». Основной недостаток этого изучения заключается, по утверждению С. Брайловского, «в неприспособленности учебных пособий к пониманию учениц 7-го класса». В целом критике подвергалась сложная терминология вышеуказанных учебников. Заметим, что в работе [16] ссылка шла на сокращенное издание книги П.Е. Рошина 1884 г.

В работе Е.А. Аксентьевой отмечено, что с 1862 г. в Зауралье начали работать женские классы Мариинской гимназии, в которых к уже существующим семи классам учреждения еще и восьмой дополнительный класс. Изучались педагогика и дидактика, начальное преподавание русского языка и арифметика [17]. Она также отмечает со ссылкой на работу А.А. Пашкова [18], что в Зауралье педагогика в гимназиях велась 1–2 раза в неделю по учебнику П. Рошина [17].

Т.М. Аминов пишет, что в качестве учебников в Уфимском учительском институте, который открылся в 1909 г., использовали «Дидактические очерки» Каптерова, учебники по педагогике Рошина, Юркевича, «Учебник психологии» Докучаева [19].

В работе М.А. Гончарова дан обзор наиболее известных и популярных учебников и пособий по теории и истории педагогики, опубликованных в 1870–1880 гг. [20]. К таковым автор отнес труд П.Е. Рошина (1884, 6-е издание), а также учебники В.И. Лядова (1870), М.Б. Чистякова (1875) и А.П. Мальцева (1887). В работах [1; 2] мы сделали критический анализ статьи М.А. Гончарова, который повторять не будем.

Таким образом, наш интернет-мониторинг ссылок на фундаментальный труд П.Е. Рощина позволил выявить тринадцать его изданий. Исключение – 2-е издание. Учитывая, что 1-е и 3-е издания книги П.Е. Рощина вышли соответственно в 1871 и 1875 гг., можно предположить, что 2-е издание относится к 1873 г. В итоге, распределение всех изданий рассматриваемой книги можно показать в табличном виде (табл.).

Таблица

Распределение изданий книги П.Е. Рощина по годам

Номер издания	Год издания	Номер издания	Год издания
1	1871	8	1891
2	1873	9	1895
3	1875	10	1900
4	1878	11	1903
5	1881	12	1907
6	1884	13	1912
7	1887		

Из таблицы видим, что издания книги П.Е. Рощина выходили в свет с интервалом от 2-х до 5-ти лет, причем вначале чаще, а потом реже. Четвертое издание этой книги приходится на время работы П.Е. Рощина директором Белгородского учительского института (1876–1878). После выхода его в отставку в 1878 г. во всех остальных изданиях П.Е. Рощин показан как бывший директор Учительского института в Белгороде.

Одиннадцатое издание 1903 г. книги П.Е. Рощина приходится на год его смерти [1; 2]. После этого с интервалом 4 и 5 лет выходят еще два издания его книги. Похоже, что тринадцатое издание книги П.Е. Рощина было последним, т.к. после этого прошло почти десять лет с кончины ее автора. Книга в течение этого промежутка времени не перерабатывается, а следовательно, устаревает.

В то же время, анализируя двенадцатое издание книги П.Е. Рощина (1907), мы обратили внимание на включение

в эту книгу справочных указателей, вышедших после смерти автора: Каталог книг и периодических изданий (1905), Каталог учебных руководств и пособий (1906), Ежегодник внешкольного образования (1907). Очевидно, обновлением библиографии в посмертных изданиях книги П.Е. Рощина занимался Ученый комитет Министерства народного просвещения, который и рекомендовал этот труд как руководство для женских гимназий и учительских семинарий³.

Закключение

В результате глубокого поиска в сети Интернет выявлены 13 изданий книги П.Е. Рощина «Очерк главнейших практических приложений положений педагогики, дидактики и методики, примененной к учебным предметам начального образования», распределенных по годам. Сделан вывод о том, что эта книга служила учебным пособием по педагогике для гимназий, учительских семинарий и институтов в течение полувека: с 1871 г. до создания первых советских учебников по педагогике. Фундаментальность труда П.Е. Рощина подтверждена ссылками на него из большого числа работ российских и украинских ученых, включая соискателей ученой степени по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Наибольшее количество изданий книги П.Е. Рощина и ссылок на нее были идентифицированы с помощью расширенного поиска в Google при записи в строке «точное словосочетание» термина «история педагогики» и записи в нижележащую строку первого инициала и фамилии автора книги, взятых в кавычки («П. Рощин»). Анализ посмертного, 12-го издания книги П.Е. Рощина (1907) показал, что в нем добавлены новые справочные (библиографические) указатели 1905–1907 гг. выпуска.

Отдельного исследования требует анализ трансформации содержания книги на временном интервале от первого (1871) до тринадцатого (1912) издания, а также сопоставление этого содержания с современным уровнем педагогической науки.

Литература

1. Московкин В.М. Очерки о дореволюционных директорах Белгородского учительского института / Сучасні проблеми науки та освіти. – Харків, 2014. – С. 35–48.
2. Московкин В.М. Очерки о творческой деятельности четырех директоров Белгородского учительского института. – URL: <http://rr.bsu.edu.ru/journal/humanities/annotation/947/>
3. Рощин П. Очерк главнейших практических положений педагогики, дидактики и методики, примененной к учебным предметам начального образования. – М., 1878 и последующие издания.
4. Класовская О.А. Отечественные учебники по педагогике как средство профессионального отражения учителей. Вторая половина XIX – начало XX века: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2006.
5. Кошкина Е.А. Развитие терминологии отечественной педагогики (начало XVII – начало XX вв.): Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – СПб., 2016.
6. Ревкова Е.Г. Реализация прогрессивных идей российской педагогики в педагогическом образовании. Оренбургский учебный округ в конце XIX – начале XX века: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 1999.
7. Довженко Т.О. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації педагогічної просвіти батьків (1919–1991 рр.): Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Харків, 2015.

References

1. Moskovkin, V.M. Essays on pre-revolutionary directors of Belgorod teachers institute. In: *Actual problems of science and education*. Kharkov, 2014, pp. 35–48.
2. Moskovkin, V.M. Essays on creative activity of four directors of Belgorod teachers institute. URL: <http://rr.bsu.ru/journal/humanities/annotation/947>
3. Roschtschin, P. Essay of key practical ideas of pedagogic, didactic and methodic, applied to studying subjects of primary education. Moscow, 1878 and next editions.
4. Klassovskaya, O.A. National text-books on pedagogy as means of professional mirror of teachers. Second half of 19th to the beginning of 20th centuries: Abstr. diss. ... cand. ped. science. Pyatigorsk, 2006.
5. Koshkina, E.A. Development of terminology of national pedagogic (the beginning of 17th to the beginning of 20th centuries): Abstr. diss. ... doct. ped. science. St. Petersburg, 2016.
6. Revkova, E.G. Reflization of progressive ideas of Russian pedagogic in pedagogical education. Orenburg educational district at the end of 19th to the beginning of 20th centuries: Abstr. diss. ... cand. ped. science. Orenburg, 1999.

³ Следует отметить, что 12-е издание книги П.Е. Рощина изобилует ссылками на отечественную и зарубежную педагогическую литературу. К сожалению, годы издания этих работ проставлены очень редко в отличие от их цены.

8. Колпачева О.Ю. Становление и развитие женского гимназического образования в пореформенной России: конец 50-х – 70-е годы XIX в.: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 1999.
9. Ворожбит В.В. Теорія і практика навчання образотворчого мистецтва учнів початкових шкіл Слобожанщини (кінець XIX – початок XX століття): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Харків, 2001.
10. Ворожбит В.В. Потенціал образотворчого мистецтва у духовно-моральному вихованні дітей (історико-педагогічний аспект) // Педагогічний дискурс. – 2010. – Вип. 8. – С. 43–49.
11. Булкин А.П., Локтюшин Н.Н.. О систематизации педагогических понятий // Вестник МГЛУ. – 2009. – Вып. 562. – С. 66–78.
12. Рошин П. Очерк главнейших практических положений педагогики, дидактики и методики, примененной к учебным предметам начального образования. Руководство для женских гимназий и учительских семинарий. – М., 1895.
13. Бенера В. Відображення проблеми самостійної роботи студентів у вітчизняній педагогічній думці (друга половина XIX – початок XX ст.) // Рідна школа. – 2011. – № 1-2. – С. 40-44.
14. Рошин П. Очерк главнейших практических положений педагогики, дидактики и методики. – М., 1884.
15. Куліш С. Тенденції новаторства у формуванні науково-педагогічних кадрів Харківського університету // Імідж сучасного педагога. – 2013. – № 8. – С. 92–95.
16. Смирнов В.И. История отечественного образования и педагогики // Историко-педагогический журнал. – 2013. – № 1. – С. 59–74.
17. Аксентьева Е.А. История становления педагогического образования в провинции во второй половине XIX – начале XX века: на примере Зауралья // Концепт. – 2014. – № 3.
18. Пашков А.А. Свято-Успенский Долматовский монастырь. – Исадринск, 2000.
19. Аминов Т.М. История профессионального образования в Башкирии: начало XVII века до 1917 года. – М., 2006.
20. Гончаров М.А. Научно-педагогическая литература и ее роль в формировании научного потенциала российского учителя второй половины XIX – начала XX века // Библиотекословение. – 2012. – № 6. – С. 52–60.
7. Dovzhenko, T.O. Theory and practice of training professional teachers for primary classes to organizing of pedagogical education of parents (the years of 1919–1991): Abstr. diss. ... doct. ped. science. Kharkov, 2015.
8. Kolpacheva, O.Yu. Formation and development of women gymnasium education in reforming Russia: the end of 50th to 70th years: Absr. Diss. ... cand. ped. science. Stavropol, 1999.
9. Vorozhbit, V.V. Theory and practice of training of creative professionalism in students of primary schools of Slobozhanschtschina (the end of 19th to the beginning of 20th centuries). Kharkov, 2001.
10. Vorozhbit, V.V. Potential of educational professionalism in moral spiritual breeding of children (historical pedagogical aspect. *Pedagogical discourse*. 2010, iss. 8, pp. 43–49.
11. Bulkin, A.P., Loktyushin, N.N. On systematization of pedagogical meanings. *Vestnik MGLU*. 2009, iss. 562, pp. 66–78.
12. Roschtschin, P. Essay on principal ideas of pedagogic, didactic and methodic, applied to studying subjects of primary education. Guide book for women gymnasiums and teachers seminaries. Moscow, 1895.
13. Benera, V. Reflection of the problem of independent work of students in professional pedagogical thought (second half of 19th to the beginning of 20th centuries). *Native school*. 2011, no. 1–2, pp. 40–44.
14. Kulish, S. Tendencies of innovations in formation of scientific pedagogical cadres at Kharkov university. *Image of professional pedagogy*. 2013, no. 8, pp. 92–95.
15. Smirnov, V.I. History of national education and pedagogic. *Historical pedagogical journal*. 2013, no. 1, pp. 59–74.
16. Roschtschin, P. Essay on key practical ideas of pedagogic, didactic and methodic, applied to studying subjects of primary education. Moscow, 1884.
17. Aksentieva, E.A. History of formation of pedagogical education in province at second half of 19th to the beginning of 20th centuries: example of Zauralie. *Concept*. 2014, no. 3.
18. Pashkov, A.A. Svyato-Uspensky Dolmatov monastery. Isandrinsk, 2000.
19. Aminov, T.M. History of professional education in Bashkiria: from the beginning of 17th century up to the year of 1917. Moscow, 2006.
20. Goncharov, M.A. Scientific pedagogical literature and it's role in formation of scientific potential of Russian teacher at second half of 19th to the beginning of 20th centuries. *Library science*. 2012, no. 6, pp. 52–60.